

Государственное учреждение образования

«СШ № 4 г. Солигорска»

Объединение по интересам

« В Королевстве Лего»

Участники проекта:

Лещенко Екатерина Андреевна

Учитель английского языка

Актуальность. Современный мир не стоит на месте, также как и педагогический процесс. С каждым днем появляются новые и более интересные дидактические материалы, способствующие успешному усвоению учениками учебного материала. На начальной ступени обучения одним из главных средств обучения являются игровые технологии. Но, на мой взгляд, современный учитель должен постоянно совершенствоваться, пробовать что-то новое и интересное для того, что бы у учеников не только возник интерес, но и не угас со временем. И как сказал Франс А. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Интерес — это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности[3].

Особый вид интереса — интерес к познаниям, или, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область — познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование[8].

Познавательный интерес — это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность ученика. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса[8]. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон,

который характерен для интереса. Именно в начальной школе необходимо выработать у ребенка особое отношение к познанию окружающего мира – отношение к миру как к тайне, как к загадке, которую он непременно хочет разгадать[9].

Таким образом необходимо создать такие психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности, в которых ученик становится субъектом обучения, когда идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя; делается акцент на развитие мышления, воображения; осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха»[5].

Что же еще можно использовать в педагогической деятельности для того, что бы сделать учебный процесс более успешным? Ответ был найден в повседневной жизни детей. Практически у каждого ребенка найдется дома конструктор **Лего**. Ребятам нравится ощущать себя в роли маленьких строителей, создавая что-то неповторимое и интересное. А почему бы не использовать Лего на учебных занятиях. На учебных занятиях ученик может не только создать свою собственную конструкцию, но и рассказать о ней.

Программа объединения по интересам «Lego-Kingdom» разработана в рамках предметно-тематического содержания общения и требований к практическому владению видами речевой деятельности, определяемыми учебной программой по иностранным языкам.

Целью объединения по интересам является формирование интереса к иностранному языку и чтению на иностранном языке.

Задачи:

1. Организовать поэтапную групповую, коллективную и индивидуальную деятельность в процессе создания проектов.
2. Учить создавать проектные работы.

3. Создать методическую копилку, содержащую эффективные формы и методы развития речи.

Прогнозируемые результаты. Предполагается, что занятия объединения по интересам «Lego-Kingdom» помогут сформировать у учащихся 4 классов проектные умения. Создание собственных проектов позволит использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для использования речевых навыков и умений в общении. Исчезнут психологические барьеры в процессе устного общения на иностранном языке. У детей появится мотивация к изучению иностранного языка. Будет наблюдаться доброжелательное отношение друг к другу, учащиеся приобретут проектные умения.

Обучение проектной деятельности в рамках занятий предполагает развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, моторных навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие техники чтения и умений речевой деятельности.

Занятия объединения по интересам «Lego-Kingdom» представляет широкие возможности для развития различных умений и творческого использования иностранного языка при соответствующей организации занятий с помощью конструктора ЛЕГО.

Занятия проводятся в различных формах: создание и защита проектов, ролевая игра, инсценировка, праздник, конкурс. Формы итоговых занятий по теме или нескольким темам определяются учителем заранее и готовятся с учащимися постепенно, с учетом закономерностей процесса овладения навыками и умениями иноязычного общения. Для более эффективного проведения занятий необходимо использовать современные технические возможности оснащения с помощью конструктора и программного обеспечения ЛЕГО.

В ходе этой работы учитель выступает в качестве организатора, режиссера деятельности. Это требует тщательной подготовки заданий для

парной / групповой / массовой работы и обеспечения учащимся необходимой помощи для решения поставленных задач.

Курс занятий объединения по интересам «Lego-Kingdom» является целостным циклом управляемого взаимодействия между учителем и учащимися, которое представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм проведения занятий и режимов работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, массовая) для овладения навыками и умениями иноязычного общения.

Программа была рассчитана на один год 4 класс —68 часов (2 занятия в неделю). (прил.1)

Курс занятий создал возможности для дополнительного использования программного материала во всех видах речевой деятельности. Программа занятий предоставляет новые ситуации, смоделированные с помощью конструктора ЛЕГО для использования иностранного языка в целях общения при подготовке инсценировок, ролевых игр, постановок, и т.п. Все формы занятий обеспечивают совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие речевых умений в условиях, максимально приближенных к реальному общению или имитирующих такое общение в рамках сфер и предметно-тематического содержания общения, определенного программой.

Содержание занятий по интересам «В королевстве Lego» представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом и материалами для чтения.

Занятия объединения по интересам проходили по следующим темам :

Тема 1.Каникулы-прекрасная пора.(8 часов)

Тема 2.Свободное время.(8 часов)

Тема 3.Вы любите смотреть телевизор.(9 часов)

Тема 4.Рождество близится.(6 часов)

Тема 5. Жить в городе или в деревне? (9 часов)

Тема 6.Будь здоровым!

Тема 7. Наш прекрасный мир.(6 часов)

Тема 8. Страны и люди.(9 часов)

Тема 9. Путешествие.(7 часов)

Также в ходе занятий были созданы и защищены следующие проекты (прил 2):

1. Проект «Наш Лего фотоальбом летних событий»
2. Проект «История Кевина»
3. Проект «Мое лето»
4. Проект «Что умеет мой друг»
5. Проект «Хайди»
6. Проект «Говорящие Lego Часики»
7. Проект «Я люблю Микки Мауса»
8. Проект «Моя Лего елочка-самая-самая...»
9. Проект «Как отмечают Рождество в моей семье»
- 10.Проект «Путешествие по Лего Солигорску»
- 11.Проект «История Рождества»
- 12.Проект «Построй свой Лего город»
- 13.Проект «Достопримечательности Лондона»
- 14.Проект «На Лего ферме»
- 15.Проект «На приеме у врача»

В ходе занятий с использованием Лего учащимися был усвоен следующий лексический минимум: существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные числительные от 21 до 100; порядковые и количественные числительные; указательные местоимения; личные и притяжательные местоимения. Грамматический материал основного курса глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; наречия *usually, often, always; sometimes*.

Также в ходе занятий учащиеся обрели умение делать подготовленные высказывания с опорой на смоделированную ситуацию и на текст (сообщение) с помощью конструктора ЛЕГО; умение описывать предметы, внешность героев (описание) с помощью конструктора ЛЕГО; умение читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные тексты, построенные на программном языковом материале ЛЕГО; умение доносить информацию до другого человека или до группы людей; понимание людьми друг друга; умение слушать; умение справляться с некоторыми из коммуникативных барьеров; умение контролировать свои эмоции и высказывания. умение уточнять содержания высказывания с помощью мимики и жестов.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что объединения по интересам «В королевстве Lego» успешно формирует и поддерживает интерес у учащихся к иностранному языку и чтению на иностранном языке, посредством моделирования ситуаций с помощью конструктора ЛЕГО. Занятия объединения по интересам «Lego-Kingdom» помогают сформировать у учащихся 3 классов проектные и речевые умения. При создании собственных проектов, позволяют использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для использования речевых навыков и умений в общении. Исчезли психологические барьеры в процессе устного общения на иностранном языке. У детей появилась мотивация к изучению иностранного языка. Наблюдались доброжелательное отношение друг к другу, учащиеся приобрели проектные умения.

Рекомендуемая литература

1. ИЯШ, 1991, №3 Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. «Проектная методика обучения ИЯ»
2. ИЯШ, 1992, №2 Борисова Е.М. « Проект на уроках немецкого языка»

3. ИЯШ, 1997, №3 Барменкова О.И. «О работе над проектом по учебнику Happy English 2»
4. ИЯШ, 1999, №4 Мартыанова Т.М. «Использование проектных заданий на уроках английского языка»
5. ИЯШ, 2002, №3 Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка»
6. ИЯШ, 2002, №3 Туркина Н.В. «Работа над проектом при обучении английскому языку»
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. <http://center/fio.ru/do/news.asp>
9. Борохомович Л.Ю. Проектная деятельность в начальной школе на уроках английского языка.

(прил.1)

**Учебно-тематический план занятий по интересам
«В королевстве Lego» на I-ое и II-ое полугодие
(с использованием легоконструирования)**

4 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание ЛЕГО-конструирование	Кол- во часов
	Каникулы-прекрасная пора.(8 часов)		
1	Вводное занятие. Учимся, играя.	Игра «Лего ABC»	1
2	Где ты был летом?	Игра «Лего Буквы-потеряшки»	2
3	Где ты был летом?	Проект «Наш Лего фотоальбом летних событий»	2
4	Мы-репортеры.	Викторина «Угадай, где я был» Игра «Шесть честных Лего слуг»	1
5	Как провели лето мои друзья.	Проект «История Кевина»	1
6	Мое лето-самое лучшее.	Проект «Мое лето»	1
	Свободное время.(8 часов)		
7	Хобби. Мое хобби.	Творческое моделирование «Я умею...»	2
8	Хобби моих друзей	Проект «Что умеет мой друг»	2
9	Будь моим другом по переписке.	Игра «Penfriend»	1
10	Книга-лучший друг.	Викторина «В мире книг» Игра «Угадай мое Лего хобби»	2
11	Моя любимая книга.	Проект «Хайди»	1
	Вы любите смотреть телевизор? (9 часов)		
12	Что ты любишь смотреть?	Игра «Скажи и повтори»	2
13	Что ты любишь смотреть?	Проект «Юный Лего репортер»	1
14	Сколько времени?	Викторина «Говорящие Лего часы»	2

		Игра «Который час?»	
15	Мой любимый мультфильм.	Проект «Я люблю Микки Мауса»	2
16	Мой любимый мультфильм.	Проект «Я- Лего режиссер»	2
	Рождество близится.(6 часов)		
18	Рождественский ужин.	Викторина «Званный ужин»	2
19	Символ Рождества.	Проект «Моя Лего елочка-самая-самая...»	1
20	Подарки.	Проект «Как отмечают Рождество в моей семье»	2
21	Рождество. Рождественские традиции	Проект «История Рождества»	1
	Жизнь в городе и деревне.(9 часов)		
22	Путешествуем по городу.	Игра «Лего Magic тар» Проект «Путешествие по Лего Солигорску»	2
23	Путешествуем по городу.	Проект «Построй свой Лего город»	1
24	Тур по Лондону.	Игра «Буквы-потеряшки» Проект «Достопримечательности Лондона»	2
25	Экскурсия в Минск.	Игра « Минск- культурная столица» Проект «Достопримечательности Минска»	2
26	В деревне.	Викторина «Добро пожаловать на Лего ферму Костволд» Проект «На Лего ферме»	2
	Будь здоровым!(5 часов)		
27	У доктора.	Игра «Что у тебя болит?» Проект «На приеме у врача»	3
28	Полезные привычки.	Викторина «Fitness Quiz» Игра «Полезная еда»	2
	Наш прекрасный мир.(6 часов)		

29	Континенты.	«В горы или в джунгли» «Необычные жители нашей планеты» Проект «Лего -Мир в наших руках»	3
30	Волшебный остров.	Проект «Мы-первооткрыватели»	2
31	Построй историю.	Проект «Секреты маленького Ника»	3
	Страны и люди.(9 часов)		
32	Откуда ты?	Диалог-расспрос «Откуда ты?» Игра «Мой друг живет в...»	1
33	Страны и люди.	Проект «Мы такие разные» Проект «Интернациональный Лего фестиваль»	4
34	Страны и флаги.	Проект «Национальный символ»	2
35	Праздники.	Проект «Мой любимый праздник» Проект «Любимый праздник Ханса»	2
	Путешествие.(7 часов)		
36	Давай посетим....	Проект «Виды транспорта» Викторина «Что быстрее...» Проект «Мы собираемся в Австралию»	4
37	Построй свою историю.	«Морское Лего путешествие» Проект «Путешествие барона Мюнхаузена»	3

Содержание программы (68 часов)

I-ое полугодие

Тема 1.Каникулы-прекрасная пора.(8 часов)

Грамматический материал: простое прошедшее время, особенности употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени, вспомогательный глагол DID в отрицательных и вопросительных предложениях, вопросительные слова what, where, when, why, how, who, порядок слов в вопросительном предложении.

Лексический материал: to make friends, to find a shell, to write a diary, to take photos, to build a sandcastle, to catch a crab.

Тема 2.Свободное время.(8 часов)

Грамматический материал: особенности употребления грамматической структуры to be good at, I like/can+герундий, личные местоимения в дательном падеже.

Лексический материал: dancing, playing the guitar, playing the piano, doing karate, doing gymnastics, skipping, climbing a tree, painting, making model planes, playing table tennis, riding a bike, doing crosswords, doing jigsaw puzzles, playing board games, flying a kite etc.

Тема 3.Вы любите смотреть телевизор.(9 часов)

Грамматический материал: предлоги времени, наречия времени, настоящее простое и настоящее продолженное времена, особенности употребления some/any, how much/how many

Лексический материал:

Тема 4.Рождество близится.(6 часов)

Грамматический материал: употребление much и many, some и any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;

Лексический материал: лексические единицы по теме «еда»

II-ое полугодие (37 часов)

Тема 5. Жизнь в городе и деревне.(9 часов)

Грамматический материал: предлоги места и движения, модальный глагол must/mustn't;

Лексический материал: названия городских построек; достопримечательности Лондона и Минка; прилагательные: dirty, clean, healthy, unhealthy, modern .

Тема 6. Будь здоровым!(5 часов)

Грамматический материал: множественное число имен существительных, особенности образования, исключения; модальные глаголы should shouldn't.

Лексический материал: части тела, болезни.

Тема 7. Наш прекрасный мир.(6 часов)

Грамматический материал: предлоги движения; будущее простое время; to be afraid of; местоимения this, these, that, those.

Лексический материал: названия континентов, мест; прилагательные high, deep, dry, wet; животные; насекомые.

Тема 8. Страны и люди.(9 часов)

Лексический материал: названия стран, национальностей, праздников.

Грамматический материал: Yes\ No and Wh-questions (настоящее и прошедшее времена)

Приложение 2

Проект с



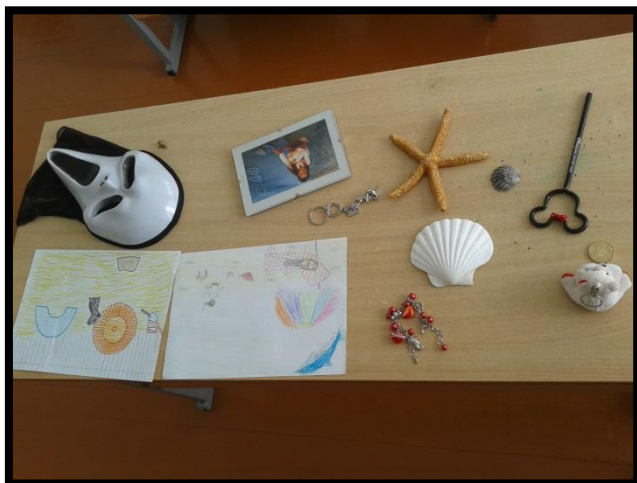
использованием Лего.

Проект «Наш Лего фотоальбом летних событий»

Проект «Наш Лего фотоальбом летних событий» представляет собой совокупность заданий, результатом которых является создание проекта.

Шаг № 1. Заданием ребятам было принести 1 вещь, связанную с летом.

Шаг № 2. Рассказ о лете. Заранее были заготовлены несколько предложений и выучены дома.



Шаг № 3. Создание проекта.

Шаг № 4. Защита проекта. Защита проекта представляла собой, как использование ранее приготовленных предложений, так и составление новых импровизированных предложений по образцу, записанному на доске.



Проект «История Кевина»

Шаг №1. Знакомство с новыми словами из истории Кевина (записаны на доске). Новые слова прорабатывались в устных упражнениях. После чего ученикам предлагалось предположить, о чем будет история.

Шаг №2. Для того, чтобы построить историю ученики были поделены на три группы (достаточно большой объём текста). Ученики слушали текст дважды.

Шаг №3. Создание проекта. Время создание 10-15 минут.

Шаг №4. Защита проектов. Каждая группа рассказывала свою часть истории, опираясь на ключевые фразы, записанные на доске. В качестве эксперимента ученикам было предложено пересказать всю историю. Успешно справились, допустив минимальное количество ошибок, 3 ученицы.



Проект «Рождественские традиции в моей семье»

Шаг №1. Повторение лексических единиц, связанных с темой «Рождественские традиции». Ученикам предлагалось составить предложения с использованием данных лексических единиц.

Шаг №2. Создание проекта. Необходимо построить историю празднования Рождества. Для этого можно поделить учеников на группы или предложить им индивидуальную работу над созданием проекта. Время создания проекта 15 минут. Время подготовки защиты проекта 5 минут.

Шаг №3. Защита проектов. Каждая группа или ученик, в зависимости от ранее оговоренных требований создания проектов, представляет(ют) свой(свои) проекты.

