

Проблема формирования познавательного интереса дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

Лыцова О.О.

Россия, Сибирский федеральный университет

Аннотация

В научной статье рассмотрено понятие познавательного интереса, изучена проблема развития познавательного интереса в дошкольной образовательной организации. В статье описано исследование уровня развития познавательного интереса, описаны диагностические методики.

Ключевые слова

Познавательный интерес, исследования, проблема развития, методики

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Многими исследователями подчёркивается роль взаимодействия ребёнка с окружающими в развитии познавательного интереса на ранних этапах онтогенеза. Познавательный интерес как любая другая психическая функция, подчиняясь закону развития высших психических функций, сформулированному Л. С. Выготским, формируется первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с взрослым и лишь затем становится индивидуальным достоянием самого ребёнка, в связи с этим в его становлении ключевую роль играет общение с окружающими людьми и взаимодействие с предметно-пространственной средой [6].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Под познавательным интересом мы понимаем особое избирательное, наполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевыми устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Изучение и анализ педагогической деятельности дошкольной образовательной организации позволило выявить следующие негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования:

- заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой не всегда учитываются интересы и желания детей. Игровая деятельность часто заменяется учебной деятельностью, характерной для начальной школы. В результате выявляется слабая мотивация познавательной деятельности большинства дошкольников, дети часто проявляют пассивность в решении поставленных перед ними задач;
- крайне редко используются нестандартные формы совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяющие интегрировать различные задачи и виды детской деятельности, способствующие развитию высокого уровня развития познавательного интереса (конкурсы, экспериментирование, совместный поиск, творческие диалоги, игры-фантазии, игры-путешествия, занятия-погружения, занятия-соревнования), проявлению самостоятельности детей;
- педагоги испытывают затруднения в подборе методов, приемов, способствующих повышению познавательной активности воспитанников, формированию адекватной самооценки у воспитанников в процессе разнообразных видов детской деятельности.
- нехватка игрового пространства групп в связи с нынешней укомплектованностью групп в детских садах.

На первом этапе изучения условий детского сада, способствующих развитию познавательного интереса дошкольников, нам необходимо уточнить текущий уровень развития их познавательного интереса.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня развития познавательного интереса дошкольников 4 – 5 лет.

.В исследовании приняли участие 28 детей в экспериментальной группе, 28 детей в контрольной группе, всего 56 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Время проведения констатирующего эксперимента: июнь – август 2016 г.

Для исследования уровня развития познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации были использованы интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный критерии описанные Ю.Ю. Березиной [2]. Описание критериев оценки познавательного интереса у дошкольников и их уровней приведено в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценки познавательного интереса у дошкольников

Критерий	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Интеллектуальный	Проявление интереса к внешним эффективным свойствам предмета: яркости, звучности, величине, блеску и т.д.	Наличие интереса к более широкому кругу предметов, их свойств, тяга ко всему новому, неизвестному, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, ребенок нуждается в организации поиска нужных ему знаний со стороны взрослого	Устойчивость внимания, направленность на внутренние свойства вещей, стремление к самостоятельному решению необычной проблемы
Эмоционально-волевой	Отсутствие познавательных эмоций, интереса к новому, общая индифферентность в отношении успеха или неудачи	В целом положительное отношение к познавательной деятельности, проявление удовольствия, радости при достижении успеха	Яркое проявление познавательных эмоций в процессе деятельности и по ее завершении
Процессуальный	Пассивное реагирование на новые стимулы	Эпизодически проявляющийся интерес к новому	Активное стремление к новому

Выявление уровней познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников осуществлялось с помощью методик, описанных Э.А. Барановой [10]:

- 1) интеллектуальный критерий – методика «Угадай, что в ящике»;
- 2) эмоционально-волевой критерий – методика «Волшебный домик» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой);
- 3) процессуальный критерий – методика «Опиши картинку».

Исследования по всем заданиям проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

Диагностическая методика 1 «Угадай, что в ящике» (Э. А. Баранова)

Методика направлена на выявление у детей умения задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявления активности, стремления довести дело до конца.

Материал: черный ящик, игрушки – предметы рукотворного мира (машина, компьютер, холодильник).

Ход исследования:

Перед ребенком находится черный ящик с помещенным внутри предметом. Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит». После ребенок мог рассмотреть предмет, задать вопросы, рассказать о предмете.

Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

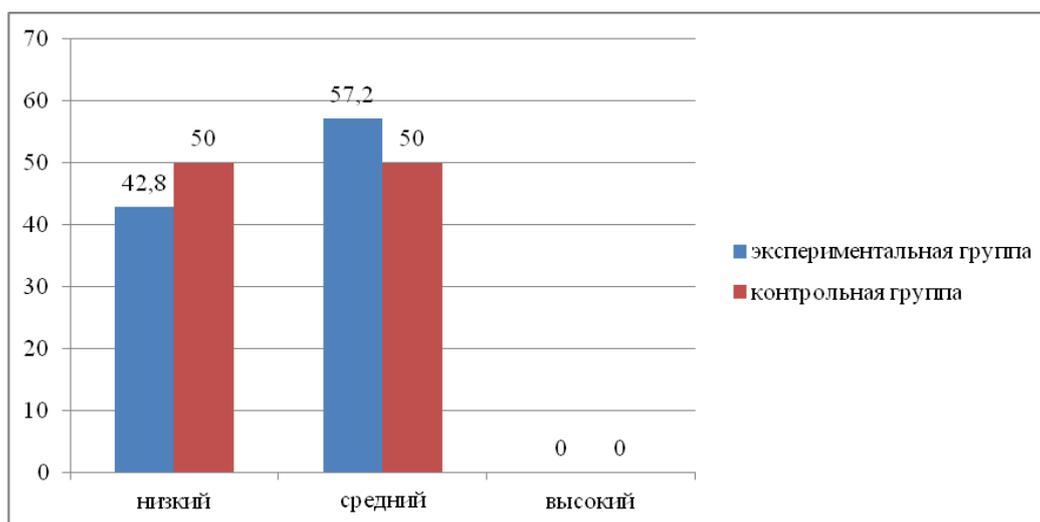


Рисунок 1 - Оценка уровня развития познавательного интереса дошкольников по интеллектуальному критерию (%) – методика «Угадай, что в ящике»

Таким образом, на рисунке 1 видно, что в контрольной группе 50% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по интеллектуальному критерию и 50% - средний уровень. В

экспериментальной группе 42,8% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по интеллектуальному критерию и 57,2% - средний уровень.

Диагностическая методика 2 «Волшебный домик» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой)

Методика позволяет выявить проявления отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, лиса, заяц).

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
3. Для чего человек создает предметы?
4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

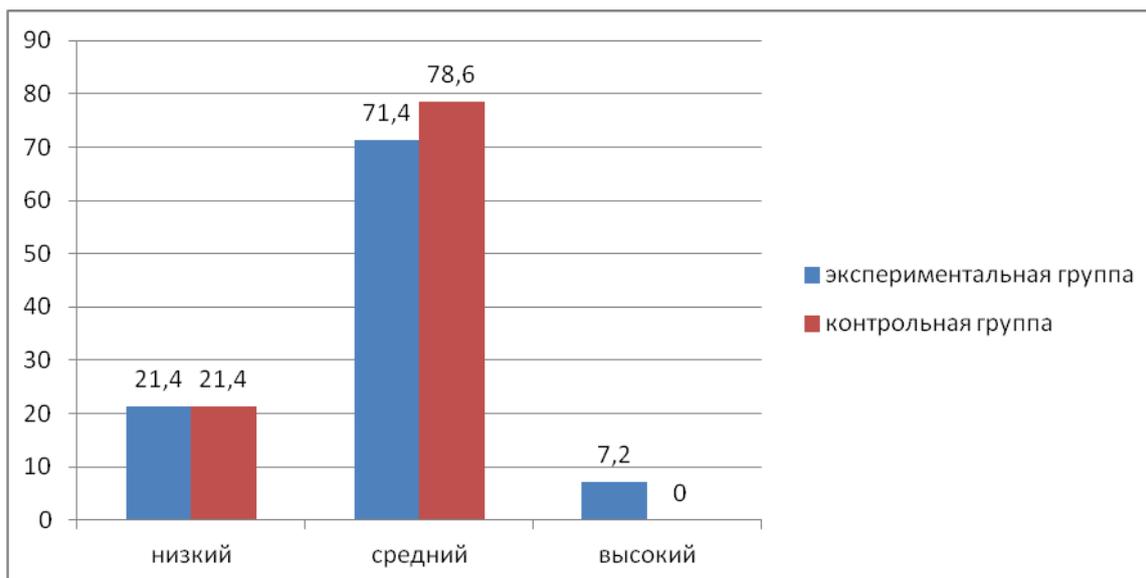


Рисунок 2 - Оценка уровня развития познавательного интереса дошкольников по эмоционально-волевому критерию (%) – методика «Волшебный домик»

Таким образом, на рисунке 2 видно, что в экспериментальной группе 21,4% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по эмоционально-волевому критерию, 71,4% - средний уровень и 7,2% - высокий уровень. В контрольной группе 21,4% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по эмоционально-волевому критерию и 78,6% - средний уровень (высокий уровень выявлен не был).

Методика 3 – «Опиши картинку»

Для работы с дошкольниками была подобрана сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Бегущие волчата и лисята», «Обезьянки в школе», «Мастер». Исследования проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Ребенку показывали картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?».

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, выделяя 4 группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинке.

3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.

4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

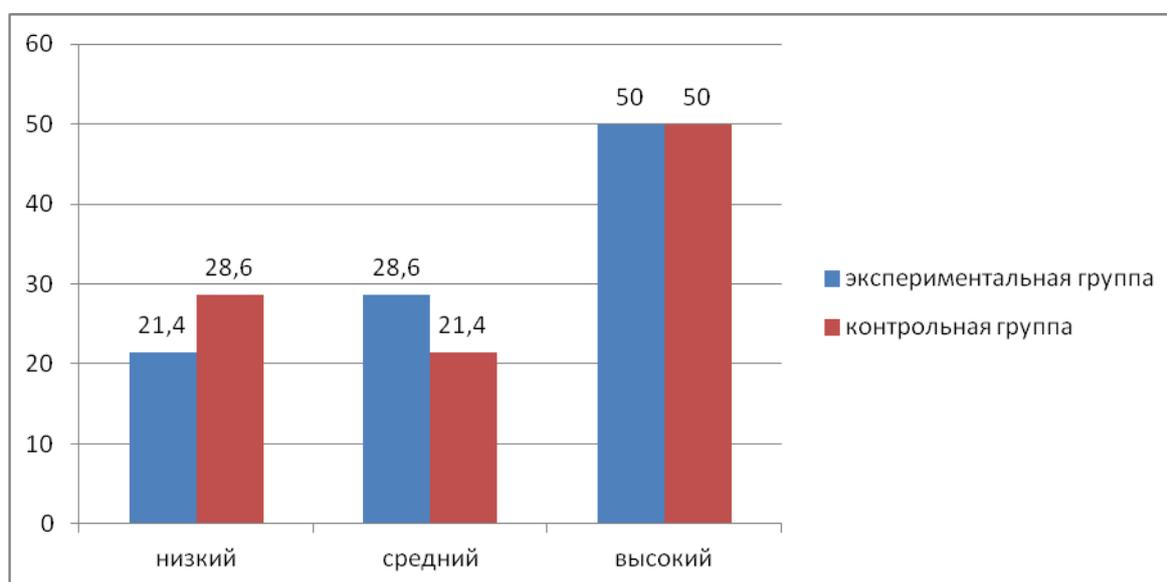


Рисунок 3 - Оценка уровня развития познавательного интереса дошкольников по процессуальному критерию (%) – методика «Опиши картинку»

Таким образом, на рисунке 3 видно, что в экспериментальной группе 21,4% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по процессуальному критерию, 28,6% - средний уровень и 50% - высокий уровень. В контрольной группе 28,6% детей

продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по эмоционально-волевому критерию, 21,4% - средний уровень и 50% - высокий уровень.

Общие результаты исследований представлены нами на рисунке 4.

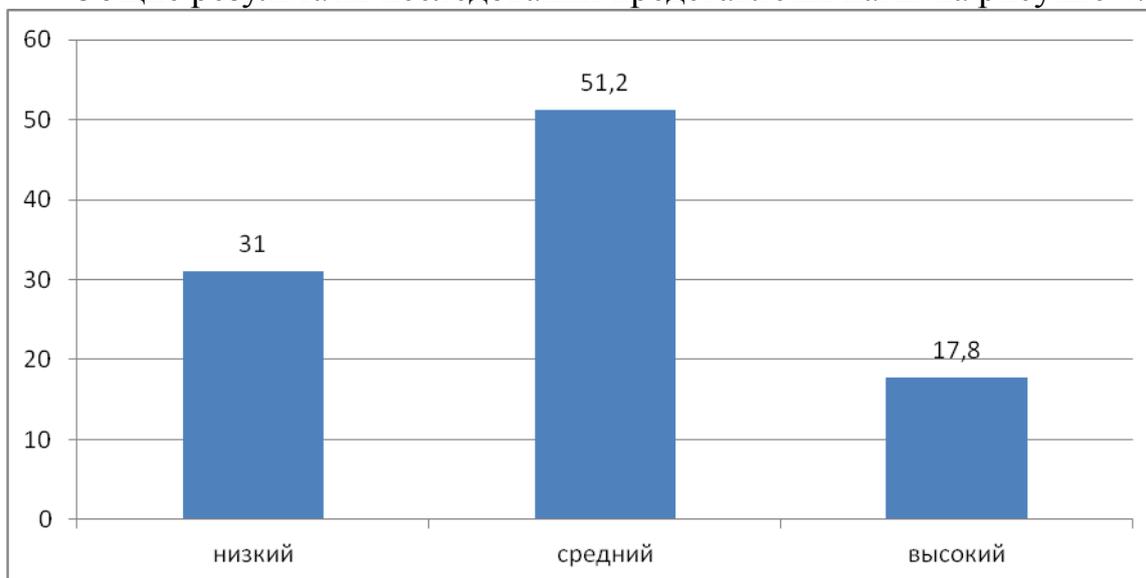


Рисунок 4 - Оценка уровня развития познавательного интереса дошкольников, %

Таким образом, общие результаты по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательного интереса у дошкольников в основном на среднем (31,0%) и низком (51,2%) уровне. Только 17,8% детей от общего числа участвующих в эксперименте имеют высокий уровень развития познавательного интереса. Это невысокий показатель, если сравнения делать в среднем по всем диагностическим исследованиям.

Предварительный анализ теории и существующих удачных практик создания развивающих сред для дошкольников позволили нам выявить, что в группе дошкольной организации необходимо организованное место (пространство) для познавательно-исследовательской деятельности.

Исходя из выявленных противоречий, проведенного исследования, мы предполагаем, что процесс формирования познавательного интереса у дошкольников будет эффективнее при наличии в развивающей предметно-

пространственной среде группы места, которое организовано, как центр познавательно-исследовательской деятельности и строится на основе организованной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ), и отвечает следующим условиям:

- Насыщенность материалами и оборудованием, с которыми дети могут реально взаимодействовать, делать пробы.
- Содержание и материалы должны быть доступны и учитывать зону ближайшего развития и особенности детей.
- Динамика обновления содержания, которыми насыщено пространство и деятельность, целенаправленность развития познавательного интереса.

Среда выступает в роли движущей силы становления и развития познавательного интереса личности, проявляющегося в присущих ей видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

В дальнейшем мы предполагаем, уточнить влияние развивающей предметно-пространственной среды, а частности организации центра познавательно-исследовательской деятельности на развитие познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации. Опишем систему функционирования данного центра, составим программу работы и дадим рекомендации по организации данного центра в группе дошкольной организации.

Список использованных источников

1. Анохина, О.В. Современные требования к созданию предметно-развивающей среде в ДОУ / О.В. Анохина, И.А. Галкина // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г. –Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.
2. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 8.
3. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
5. Жуйкова, Т. П., Шустрова К. А. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 921-924.
6. Захаревич, Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : Захаревич Л. Ф. – М., 1970. – 21 с.