

МАСТЕР – КЛАСС

**ТЕМА: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ».**

Шульгина Оксана Анатольевна
учитель русского языка и литературы
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»
Прибайкальского района

ЦЕЛЬ

**Презентация опыта
организации образовательного
события как демонстрация
учащимися ключевых
компетентностей во
внеурочной деятельности**

К ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.**
- **Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.**
- **Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.**
- **Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.**
- **Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.**
- **Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.**
- **Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.**
- **Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.**

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ-

ЭТО занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Родители – в роли зрителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

- **А. Б. Воронцов ведущий деятель института образовательной политики «Эврика»:**
«Образовательное событие - это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого ...своя деятельность, поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности»

Событийное образование – это ситуация, которая переживается и осознается ребёнком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. В этой ситуации учащийся обретает новые знания, развивает компетентности, способности, собственную субъективность, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и оценивает как событие в своем образовании.

«Я ЖИВУ В ПРИБАЙКАЛЬЕ» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ, ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



**Старт образовательному событию дают
представители Управляющего Совета гимназии**

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ:

СОЗДАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ИСТОРИЧЕСКИХ КОРНЯХ И СОВРЕМЕННОМ ПРИБАЙКАЛЬЕ, ЕГО ДОСТИЖЕНИЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ, О ЛЮДЯХ ПРИБАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА, ВНЕСШИХ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ЕГО РАЗВИТИЕ;

МОТИВАЦИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО НА МАЛОЙ РОДИНЕ.

Задачи:

Создание условий для широкого выбора учащимися вида внеурочной деятельности;

Создание условий учащимся для самостоятельного поиска, обработки, анализа информации на заданную тему, расширение практики публичного выступления;

Реализация коммуникативных и социальных навыков учащихся через работу хобби-площадок и участие в оценивании события;

Самооценка и взаимооценка учащимися и педагогами мероприятий дня посредством рейтинга и рефлексии;

Реализация творческого, интеллектуального потенциала учащихся через создание и защиту проектов, выступление на уроке в качестве помощника учителя, проведение мастер -класса;

Усиление роли общественных объединений школьников (совета гимназии, редакции школьной газеты «ГимИнфо»), как организаторов ученической инициативы;

Совершенствование механизма общественной экспертизы внеурочной деятельности;

Взаимодействие со школами образовательного округа, в частности Коменской СОШ;

Расширение круга социальных партнёров гимназии в организации внеурочной деятельности;

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА СОБЫТИЯ

- Шульгина О.А. – учитель русского языка и литературы - автор идеи и руководитель проекта
- Мухина Т.В. – завуч по воспитательной работе – организатор образовательного события.
- Учителя русского языка и литературы

Творческая группа обговаривает содержание отдельных элементов образовательного события.

Решает орг. вопросы, готовит методические материалы., привлекает родителей и социальных партнёров

1 ЭТАП ОС - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА)

- Поиск материала (баннер, колледжи, архивное фото)
- Подготовка экскурсии, экскурсоводов
- Оформление
- Содержание уроков, классного часа, хобби-площадок, коллективной игры «Ярмарка профессий»
- Проект «Что я хочу сделать для школы, родного села, для района», где допускалось участие родителей в создании проектов.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ:

Каждый из 15 классов выбирает по желанию тему для выставочного баннера, хобби-площадки, защиты проекта и ученики начинают вести поисковую работу;

Работа учителя: готовит уроки по расписанию, но меняет содержание урока, его форма стала более деятельностной и содержание метапредметным.

УРОК ИСТОРИИ БУРЯТИИ



**6 «б» класс урок проходит в музее Боевой Славы Турунтаевской
сельской администрации**

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОС:

- ГОТОВИТ ОТКРЫТЫЙ УРОК НА ПАРАЛЛЕЛЬ
- ГОТОВИТ ИЗ ЧИСЛА УЧЕНИКОВ ПОМОЩНИКОВ на свой урок и экскурсоводов на выставку

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- Родители вместе с детьми ищут в семейных архивах фотографии для выставки**
- Участвуют в оформлении материала для баннера**
- Помогают отобрать информацию для «Ярмарки профессий»**
- Являются соавторами проекта «Что бы я построил, открыл, организовал в Прибайкалье»**

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ:

- это учителя- ветераны, члены управляющего совета, сотрудники ДДТ и детской библиотеки, районной газеты и др. общественных организаций
- выступают в роли общественных наблюдателей и общественных экспертов

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП):

Можно говорить о формировании:

- коммуникативной компетентности, включающей как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию;
- информационной компетентности, включающей готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов;
- компетентности решения проблем, включающей готовность к разрешению проблем

2 ЭТАП – Я ЖИВУ В ПРИБАЙКАЛЬЕ - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ :



**Экскурсия по
выставочным
баннерам.
Работу экскурсовода
и содержание
выставки оценивают
общественные
эксперты**

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «МОЁ ПРИБАЙКАЛЬЕ»



**Классные часы проводят
представители
общественности**



ОТКРЫТЫЕ УРОКИ



- ❑ На уроках работает помощник из числа учеников.
- ❑ Оценивают работу помощника и урок общественные эксперты.
- ❑ Ученики-корреспонденты пишут отзыв.

КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ

«75 СЛОВ О ПРИБАЙКАЛЬСКОМ РАЙОНЕ»

Турунтаево. Село.
Здесь стоит оно давно.
Протекает тут река –
Называют Итанца.
Край таёжный:
Леса смотрят прямо в небеса.
Национальностей не счесть
Уважаем друг друга мы здесь.
Расположено село на удивленье хорошо:
До Байкала близок путь,
До Улан-Удэ совсем чуть-чуть.
Церковь Спасская у нас,
Князь Оболенский в ссылке жил,
Патрахина героя-земляка
Помним, их имена в названиях улиц храним.
Раньше были здесь поля
Сейчас новые дома!
Освещение, асфальт

Не жизнь, а просто класс!
Приезжайте к нам сюда.

Коллективная работа 8 «б»
класса – 2 место

КОНКУРС ФОТОГРАФИЙ «ПРИБАЙКАЛЬЕ МОИМИ ГЛАЗАМИ»





АВТОРСКАЯ ХОББИ-ПЛОЩАДКА



Девиз «Умею сам – научу любого»

АВТОРСКАЯ ХОББИ-ПЛОЩАДКА



МАСТЕР-КЛАСС



**Мастер-классы
проводили участники
разных смен детского
центра «Океан»**

БИРЖА ТРУДА

Можно получить информацию
о колледжах республики



Выбрать профессию для себя



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ «ЧТО БЫ Я ПОСТРОИЛ, ОТКРЫЛ, ОРГАНИЗОВАЛ В ПРИБАЙКАЛЬЕ»



ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (2 ЭТАП-СОДЕРЖАНИЕ):

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

3 ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ – РЕФЛЕКСИЯ:

- Ученики оценивали содержание события:
- «голосовали» стикерами
- Писали отзывы



- Самооценка - методом цветограммы:

ЦВЕТОГРАММА- ОДНА ИЗ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭТОТ ДЕНЬ КАЖДЫЙ УЧЕНИК ОЦЕНИВАЕТ ЗАНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПОСЕТИЛ, С ПОМОЩЬЮ ЦВЕТНЫХ СТИКЕРОВ. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОК МОЖЕТ ЗАВИСЕТЬ ОТ ХАРАКТЕРА И ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ (СМ. ТАБЛИЦУ).

Цвет жетона	1-и вариант	2-й вариант
Красный	Все понравилось, доволен, что пришел	Был активен, смог проявить свои способности
Зеленый	Доволен, что пришел, но не все понравилось	Стремился быть активным, но не смог в полной мере себя проявить
Желтый	Не совсем доволен, что пришел	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому
Синий	Занятия не понравились, зря пришел	Совсем не проявил себя

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Родители оценивают:
 - позицию ребёнка в ОС
 - содержание материала выставки
 - уровень подготовки экскурсоводов и помощников уроков
- Управляющий совет и школьное самоуправление подводят итоги конкурса среди классов, вручают награды

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (3 ЭТАП – РЕФЛЕКСИЯ)

- Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.**
- Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.**
- Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.**

ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

«День город»

«День семьи»

«Я - читатель»

ТЕМА
ЦЕЛЬ ОС

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Творческая группа(учителя)	Родители	Дети	Социальные партнёры	Управляющий совет	Школьное самоуправление

РЕФЛЕКСИЯ

Участники	Общественная экспертиза

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (ПО ЭТАПАМ)

этапы	
Подготовительная работа	
Содержательная часть	
Рефлексия	

РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР-КЛАССА

