

# **Организация работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних**

**Ю.Г.Ушакова**

Россия, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал ТюмГУ) в г.Тобольске

В данной статье автор обращается к анализу несовершеннолетних, воспитывающихся в неблагополучных семьях. В фокусе рассмотрения оказываются феномены, свидетельствующие о неблагоприятных социальных тенденциях, частично или полного устранения одного из родителей (законных представителей) от родительства и влияние его на социализацию ребенка. Продолжая общую логику исследования, автор обращается к группе подростков, ведущих асоциальный образ жизни. В исследовании приняли участие 27 подростков, в возрасте от 12 до 17 лет. И в данном случае результаты исследования причин этого поведения подростков свидетельствуют об особой ценностной направленности личности респондентов. Обобщая результаты исследований, автор высказывает суждение о том, что формирование особенностей личности, приводящих к негативному отношению к жизни, может быть обусловлено целым рядом специфических характеристик современного социокультурного пространства.

*Ключевые слова:* семья, неблагополучная семья, подросток, реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальное сопровождение, тренинг.

Обращение к данной теме продиктовано некоторыми актуальными неблагоприятными явлениями. В настоящее время семью исследуют различные науки: социология, демография, этика, психология, педагогика.

Расширяется сеть институтов, оказывающих помощь семье (генетических, юридических служб, агентств, психологических служб и консультаций). При этом каждая наука имеет свои понятия, которые достаточно специфично описывают семейные явления. Общей для всех наук в изучении семьи является использование понятия благополучной и неблагополучной семьи. Другие основные характеристики семьи, такие как функции, роли, структура и т.д., также имеют место в различных науках.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Под семьей понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Воспитание детей в семье и забота о них - это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству Российской Федерации «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению.

Эти средства и методы с точки зрения морали и закона должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Но, к сожалению, в современных кризисных социально-экономических условиях, когда существует бедность, безработица, растет уровень преступности, алкоголизма, наркомании, а также отсутствует действенная система защиты детей – все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию.

Образовательные учреждения не в состоянии полномасштабно решить проблемы социальной защиты и реабилитации этих детей. Детский дом не забирает их, если родители не лишены родительских прав, а сами дети нередко пребывают в бегах. Центр временной изоляции (ЦВИН) собирает беглецов, но он не ведет реабилитационной работы. Этот «заколдованный

круг» разрывается лишь благодаря появлению особых учреждений, в задачи которых входит целенаправленная работа по реабилитации социально-дезадаптированных подростков и их дальнейшему жизнеустройству. К таким учреждениям относятся социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Анализ результатов изучения социального статуса воспитанников социально-реабилитационного центра позволяет сделать вывод, что наибольший процент от числа всех подростков, принятых в центр, составляют подростки из неблагополучных семей.

Семья, при которой родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют, имеет статус неблагополучной семьи. Проблемы неблагополучной семьи, как фактора риска для развития ребенка, корректируется целенаправленной работой государственных учреждений, в том числе реабилитационных центров для несовершеннолетних, где проходят временную реабилитацию несовершеннолетние. Реабилитационный центр осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, проходящего реабилитацию в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних. Подростковый возраст – это время становления его характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. В литературе о переходном возрасте подростков часто фигурирует понятие «трудный». Проблема «трудных» подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной педагогической психологии и частных методиках просто отпала

бы. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания. Тревожным симптомом является рост числа неблагополучных подростков, чье поведение проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствие интереса к учебе, аддиктивных тенденциях и т.д. Основной причиной роста неблагополучных подростков исследователи (Б.Н.Алмазов [1], С.А.Беличева [2], Е.Н.Волкова [6], О.М.Исаева и др.) видят в том, что с каждым годом увеличивается рост числа неблагополучных семей, в связи с чем подростки живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. В настоящее время отмечается большое количество детей, лишенных попечения родителей, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой и пр. Воспитание подростков из неблагополучных семей является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Но без целенаправленного воздействия результат стихийного формирования личности и поведения подростка непредсказуем. Важнейшей задачей, стоящей перед психологами, педагогами является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков. В процессе коррекции оказывается следующее воздействие: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений, саморегуляция; изменение нежелательного поведения; формирование позитивного поведения [4, с. 22]. Очень важно работать с несовершеннолетними после выявления проблем. При этом не всегда учитываются психологические особенности личности несовершеннолетнего. Непроработанное самостоятельно или с участием

специалиста «ядро» проблемы, приведшей семью к неблагополучию, становится основой для рецидива неблагополучия. Именно поэтому приоритетной задачей в работе с несовершеннолетними должно стать содействие в социально-психологической реабилитации подростков, направленной на профилактику семейного неблагополучия с учетом индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетнего. На базе АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска» выстроена система психологического сопровождения несовершеннолетних в процессе их ресоциализации и в целях обеспечения адресного подхода в организации и проведении реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними. Работа по психологическому сопровождению направлена на коррекцию поведения несовершеннолетнего. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного развития и социализации ребенка [3, с. 40].

Подростки из неблагополучных семей нередко становятся объектами физического, психоэмоционального, сексуального и других видов насилия – физических наказаний и побоев, пренебрежения их жизненными потребностями в пище, одежде, медицинских услугах и т.п. Анализ документов, представленных социально-реабилитационными центрами Тюменской области показал, что воспитанниками специализированных учреждений, как правило, становятся подростки из социально-неблагополучных семей, безнадзорные и беспризорные дети, самовольно ушедшие из семей или учреждений, а также доставленные в учреждения органами образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами. Причины, по которым подростки поступают в реабилитационные центры, самые разнообразные. В результате проведенного исследования выявлены доминирующие категории: социальные сироты, дети, родители которых лишены родительских прав по

решению суда, самовольно ушедшие из семей или учреждений, дети-сироты, дети, от которых отказались родители и т.д.

В работе с неблагополучными семьями использовались тренинговые занятия, 3 группы по 9 подростков комплектовались не только с неблагополучными подростками. Для участия в тренинге участвовали ребята, чье поведение расценивалось как нормальное как взрослыми, так и сверстниками. Это способствовало тому, что неблагополучные подростки имели возможность в процессе тренинга наблюдать за приемлемым поведением других участников для перенятия опыта.

Цель всей работы заключалась в создании условий для развития у подростков положительных личностных качеств, развитии и совершенствовании личностных ресурсов.

Отслеживание эффективности работы по программе проводилось по разработанным критериям эффективности, включающих такие как:

1. Сформированность позитивной Я-концепции, усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
2. Сформированность навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение уверенности в себе.
3. Сформированность умения подростков воспринимать и оказывать психологическую поддержку.
4. Сформированность навыков эмпатии.
5. Сформированность навыков саморегуляции.

В соответствии с критериями, был подобран блок диагностических методов и методик, позволяющих отследить результативность работы по программе.

Среди методов использовались такие как: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Среди диагностических методик:

1. Методика «Коммуникативные и организационные способности».
2. Тест Томаса.

3. Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн.
4. Анкета «Социальные навыки».
5. Анкета «Способности к саморегуляции».

Предварительный сбор информации о подростках позволил составить общую характеристику испытуемых. Из 27 изучаемых подростков: 9 - материально обеспеченные, но характеризующиеся как конфликтные, 6 - многодетные, 6 - неполные, 6 - злоупотребляющие алкоголем, с низким уровнем общей культуры. Ответы на вопросы показали заинтересованность ребят. Свои ожидания они связывали с возможностью решения различных проблем, в частности проблем во взаимоотношениях со сверстниками, родителями. Многие участники отметили, что хотели бы научиться владеть собой в различных ситуациях.

Интересным в исследовании был тот факт, что при обработке результатов теста ответы подростков ранжировались в соответствии с благополучными и неблагополучными детьми. Примечательным оказалось, что половина подростков с благополучным поведением не проявили высоких результатов в данном исследовании. И в дальнейшем данная тенденция прослеживалась и в других тестированиях.

Гипотеза о том, что психолого-педагогический тренинг в условиях реабилитационного центра является эффективной формой работы с подростками из неблагополучных семей, проявляющими отклонения в поведении, способствующий развитию и формированию положительных личностных качеств, уверенность в себе, развитие эмпатии, навыков саморегуляции и тд. подтверждена.

В качестве заключения можно сказать, что развитие подростков всегда происходит в конкретной социальной среде и во многом определяется ей. Неблагополучная семья порождает трудных детей, что создает социальные проблемы для самих подростков, их родителей и общества в целом. В будущем эти дети создают свои такие же неблагополучные семьи. В итоге неблагополучная семья и ее «проблемные дети» представляют собой

реальную угрозу для стабильности общества. Основное внимание должно уделяться тем семьям, внутренний потенциал которых не позволяет им самим своими силами справиться с конфликтами и стрессами, и которые поэтому нуждаются в экономической, социальной и психолого-педагогической помощи со стороны специализированных государственных учреждений. Сложившаяся современная ситуация развития создает серьезные вызовы для психологов и требует своего рассмотрения с позиций реабилитации подростков.

Список использованной литературы:

1. Алмазов, Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: УрГУ, 1986. – 150 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева. – М.: Ред.- изд. центр «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
3. Ложкова, Г.М. Психологическое сопровождение инновационной деятельности преподавателя высшей школы: дисс. канд. психол. наук / Г.М. Ложкова. – Уральский государственный педагогический университет, Тобольск, 2011. – 165 с.
4. Ложкова, Г.М. Электронный дистанционный учебный курс «Психолого-педагогическая коррекция» / Г.М. Ложкова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2013. – №10 (53). – С. 22.
5. Мустаева, Ф.А. Семья и дети как объект социальной: монография / Ф.А. Мустаева – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 311 с.
6. Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения» / Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004. – 192 с.