

**Обогащение словаря младших школьников именами существительными-
наименованиями лиц по профессии и роду деятельности**

**Enrichment of vocabulary of younger students names nouns - names of persons
in the profession and occupation**

Яковлева Т.В., Фадеева М.И.

Yakovleva T. V., Fadeeva M. I.

Россия, Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ БелГУ)

Russia, Belgorod state national research University (NRU BelSU)

Аннотация: в статье акцентируется внимание на проблеме обогащения словаря учащихся начальных классов агентивной лексикой. Подчеркивается актуальность темы исследования, предлагаются упражнения и задания по теме исследования, делаются выводы.

Abstract: the article focuses on the problem of enriching the vocabulary of primary school students agentively vocabulary. Emphasizes the relevance of the research topic, and offers exercises and assignments on the research topic, conclusions.

Ключевые слова: агентивы, агентивная лексика, начальная школа, методика русского языка.

Keywords: agentive, agentina vocabulary, elementary school, methods of the Russian language.

Трудовые процессы всегда находили отражение в языковой системе. Даже основой появления речи, как известно, считается развитие трудовой деятельности первобытного человека, поскольку общение в труде явилось необхо-

димым следствием развития общества и производства.

Быстрее других систем языка на изменения, происходящие в обществе, реагирует лексика. С изменением условий труда, развитием производства, науки, культуры растёт класс личных наименований, или класс агентивной лексики. Категория агентивности, как известно, включает наименования лиц мужского пола, или агентивы, и наименования лиц женского пола, или феминативы [2].

Для анализа мы взяли только одну группу агентивной лексики – слова, называющие лицо по профессии и роду деятельности (занятий). Выбор данной группы слов обусловлен тем, что, во-первых, лексемы, называющие трудовые процессы или людей труда возникают в языке во все времена, что связано с развитием промышленности, ростом городов, изменениями в обществе. Во-вторых, с этой группой лексики дети знакомятся ещё в детском саду, а затем на протяжении всех лет обучения встречаются с наименованиями лиц по профессии и роду деятельности на страницах книг и в процессе общения. Из этого следует, что работа с группами агентивной лексики должна проводиться практически на каждом уроке родного языка. В-третьих, слова данной группы представляют определённые трудности для учащихся в плане написания (*грузчик, билетёр, кассир, извозчик, резчик, штамповщик*) и семантизации (*стольник, глашатай, воевода, брокер, маклер* и др.).

Следовательно, нужна кропотливая и продуманная работа, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи на основе усвоения данной группы наименований. Всё сказанное убеждает нас в актуальности выбранной темы исследования.

Проблему исследования составил вопрос о том, каковы возможности уроков русского языка для изучения агентивной лексики, называющей лицо по профессии и роду деятельности, учащимися начальной школы.

Цель исследования: разработка системы заданий, направленных на обогащение словаря учащихся агентивной лексикой и воспитание интереса к истории языка.

Объект исследования – обогащение словаря учащихся.

Предмет исследования – процесс усвоения учащимися начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения слов, называющих лицо по профессии и роду деятельности.

Мы считаем, что процесс усвоения школьниками названной группы лексики будет более эффективным, если такая работа будет вестись направленно и последовательно на каждом уроке, если будут использоваться разнообразные методы и приемы изучения; если работа будет проводиться на уроках русского языка, литературного чтения, внеклассных мероприятиях.

В процессе работы необходимо использовать разнообразные методы (словесный, наглядный, проблемный) и приемы (анализ, синтез, обобщение, индивидуальное сообщение, работа со словарями) [1].

Опишем фрагменты некоторых уроков.

Например, при изучении морфологических категорий числа и рода имён существительных на этапе закрепления мы предлагали следующие задания: самостоятельно подберите слова, относящиеся к группе наименования лиц; расклассифицируйте слова, приведённые в упражнении, по определенным тематическим группам (звери, птицы, насекомые, наименования людей); по видовому признаку «разбейте» данную группу слов на ряд мелких подгрупп (например, в упражнении перечислено несколько наименований людей, необходимо разбить данную группу на ряд подгрупп: названия лиц по профессии, по возрасту, по родству); из предложенной группы слов выберите лишнее и объясните, почему вы сделали такой выбор (например: *учитель, писатель, строитель, диктор, ребёнок*).

На наш взгляд, на уроках русского языка не нужно ограничиваться только материалом учебника, а следует предлагать дополнительные упражнения и задания, которые способствуют развитию общего кругозора ребёнка, позволяют использовать элементы семантического и этимологического анализа слов. Простор для упражнений в языке дает работа над морфемной структурой и словообразованием слов, называющих лицо по профессии и роду занятий. При изу-

чении темы «Состав слова» мы применяли подстановочные таблицы, позволяющие образовывать наименования лиц по профессии и роду занятий, используя указанные суффиксы.

На нескольких уроках русского языка по данной теме на этапе закрепления материала учащимся предлагались упражнения словообразовательного характера, например, образуйте от глаголов дежурить, барабанить, управлять (самолётом), дрессировать, строить, стеклить, кормить, печь имена существительные, называющие лицо по роду занятий. Для выполнения этого задания детям предлагалась подстановочная таблица.

Как называется тот, кто...	Существительное, называющее лицо по профессии и роду занятий
Дежурит в классе	
Барабанит в барабан	
Управляет самолётом	
Дрессирует животных	
Строит дома	
Стеклит окна	
Кормит свою семью	
Печёт хлеб	

Мы пришли к выводу, что легче всего дети образуют наименования лиц по профессии и роду занятий от именных основ, когда даны суффиксы агентов. Труднее было образовывать существительные от супплетивных основ. Есть случаи неправильного употребления суффиксов. Наиболее употребительными были суффиксы –тель, -щик, -ник, с ними учащиеся знакомы ещё с первых дней обучения, сложнее было усвоить новые суффиксы лица – арь, -ёр, -ач, -ух, -льщиц, поэтому над значением этих морфем и новых слов, образованных с их помощью, велась работа в течение всего формирующего эксперимента. Большой интерес вызвал у детей картинный диктант: показывались картинки людей разных профессий, и надо было записать название человека данной профессии.

На одном из уроков анализировался текст:

Русские люди всегда славилась любовью к труду. Самыми популярными профессиями были богомазы, лапотники, овчинники, шерстобиты, валялы, вы-

шивальщицы. Многие осваивали профессии угольщика, смолокура, столяра, гончара, кузнеца и др.

Каждое ремесло имеет свой запах. Шорники пахнут сыромятиной, угольщики – березовым дымком, бондари – дубовой стружкой, про смолокуров и дегтярников и говорить нечего.

Вопросы и задания к тексту

1. Словарь: профессия, промысел, богомаз, лапотник, овчинник, валяла, вышивальщица, смолокур, гончар, кузнец, бондарь.
2. Разбери по составу слова лапотник, вышивальщица.
3. Есть ли у тебя знакомые, которые имеют фамилии, образованные по названию профессии? Какие профессии были популярны в нашем крае? Каково отношение к людям труда в народе?
4. Какие пословицы о труде подтверждают твои мысли?
5. Какие члены предложения называются главными, какие второстепенными?

Систематическая работа над агентивной лексикой позволила учащимся расширить свой кругозор, строить логичные высказывания. Дети научились создавать слова по словообразовательным моделям, проводить словообразовательный анализ наименований лиц по профессии и роду занятий. Много нового о словах этой группы учащиеся узнали на уроках чтения, где они познакомились с историей и этимологией наименований. Учащиеся усваивают наименования лиц по профессии и роду занятий с интересом, включают слова этой группы в свой активный словарь. Лингвистический материал способствует формированию интереса к профессии и людям труда, способствует выбору будущей специальности.

Список литературы

1. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа, 2012, № 6. – С. 76-79.
2. Демичева, В.В., Яковлева Т.В. Работа над семантикой существительных – наименований лиц по профессии и роду занятий / В.В. Демичева, Т.В. Яковлева // Начальная школа, 2004, № 6. – С. 51-54.