

Первый шаг к успешной карьере:

методическая разработка учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения (деловая игра)

по профессиональному модулю ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Капанова Елена Михайловна

Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина

Омский аграрный техникум

ЦЕЛЬ: обобщение полученных знаний и умений, совершенствование навыков принятия коллективных решений, развитие коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условие формирования личности специалиста;
- формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике;
- формировать профессиональные и общие компетенции;
- формировать профессиональное творческое мышление;
- формировать познавательную мотивацию, обеспечить условия появления профессиональной мотивации;
- обеспечить приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- формировать умения анализировать, делать выводы;
- сформировать умение выбирать оптимальный вариант решения проблемы, умение озвучить этапы выполнения задания, умение контролировать полноту и правильность выполнения задания.
- учить операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст;

Развивающие:

- развивать теоретическое и практическое мышления в профессиональной сфере;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее словарный состав специальной терминологией;
- развивать логическое мышление, память; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- развивать самостоятельность;
- развивать творческий потенциал личности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру интеллектуального труда;
- воспитывать культуру дискуссии;
- воспитывать личностную вовлеченность участников в разыгрываемые ситуации;
- воспитывать выраженность и глубину переживаний в ходе имитаций;
- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность, требовательность к себе, толерантность;
- воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми;
- воспитывать коллективизм;

ОБОРУДОВАНИЕ: доска, мел, тетради, учебник, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, раздаточный материал, листы формата А4, бейджи, оценочные листы, список группы.

ТЕХНОЛОГИИ: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технологии личностно-ориентированного и коллективного обучения, ИКТ, игровая технология обучения.

СТРУКТУРА:

1. Орг. момент;
2. Актуализация;
3. Конкурс;
4. Итог;

5. Рефлексия.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Орг. момент.

А) Приветствие студентов, гостей и арбитров; передаю список группы, чтобы отметились присутствующие.

Б) Сегодня мы проводим деловую игру. Тема нашей деловой игры – «Первый шаг к успешной карьере», ее цель – обобщить полученные знания и умения.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ. Игра даст вам возможность экспериментировать с событиями, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем, позволит приобрести социальный опыт коммуникации, принятия решений и проверить уровень вашей предметной и социальной компетентности как специалистов.

В качестве объекта игры выбран наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности, выполнение которого потребует от вас системного применения разнообразных умений и навыков, полученных в период обучения, предшествующий игре.

В процессе игры вы освоите:

- нормы профессиональных действий;
- нормы социальных действий, т.е. отношений в коллективе производственников и

получите целостный опыт будущей профессиональной деятельности, развернутой во времени и пространстве.

Г) Обратите внимание на ваших столах - оценочные листы. Запишите в них свою фамилию.

!!! Предлагаю участникам игры оценить свое эмоциональное состояние в баллах по 10-балльной шкале. Свой балл укажите в верхнем углу оценочного листа.

Д) Сегодня на нашем мероприятии присутствуют гости – (представить);

Арбитры – (представить).

Ограничение по времени 10 мин.

3. Конкурс.

ОПИСАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ:

В крупной риэлтерской фирме организуется отдел оценки недвижимости. Директор обратился в кадровое агентство, которое подобрало 3 мелкие оценочные фирмы с уже сработавшимся коллективом.

Сегодня происходит финальный отбор будущих сотрудников.

В принятии решения директору помогает менеджер по персоналу – Екатерина, а так же арбитры. Все спорные вопросы в ходе игры решаются так же арбитрами.

ЗАДАНИЕ 1:

Прошу соискателей написать заявление о приеме на работу.

Ограничение по времени 10 мин.

Оценивают арбитры по критериям прописанным в оценочных листах.

ЗАДАНИЕ 2:

Каждая команда представляет собой мелкую фирму по предоставлению оценочных услуг, попросим их презентовать свою организацию и предоставляемые услуги.

Ограничение по времени 7 мин. для каждой команды (25 мин – всего).

Оценивают арбитры по критериям прописанным в оценочных листах.

ЗАДАНИЕ 3:

Командам предоставляются три задания на выбор. Каждое задание имеет свою стоимость, выраженную в баллах. Команда определяется самостоятельно в выборе. Команда может выполнить несколько заданий.

Ограничение по времени 15 мин.

Оценивают арбитры по ключам, приложенным к оценочным листам.

Команде, первой выполнившей задание, начисляется дополнительный балл.

ЗАДАНИЕ 4:

Каждой команде выдается задание, оно для всех одинаковое и представляет собой таблицу с указанием терминов, а так же перечень пояснений под номерами. Командам следует соотнести термины и пояснения.

Ограничение по времени 10 мин.

Оценивают арбитры по ключам, приложенным к оценочным листам.

Команде, первой выполнившей задание, начисляется дополнительный балл.

4.Подведение итогов.

Спасибо командам!

Пока арбитры подсчитывают общие баллы,

!!! Предлагаю участникам игры вновь оценить свое эмоциональное состояние в баллах по 10-балльной шкале. Свой балл укажите в верхнем углу оценочного листа, рядом с предыдущим.

Прошу каждого участника оценить свой вклад в работу команды, записать его в оценочный лист. В журнал успеваемости будет выставлена отметка сформированная на основе самооценки. Кроме того, участники команды – победительницы получают дополнительные отметки.

Слово арбитрам – какая же команда по итогам испытаний получает выгодную работу?

Объявляем команду победителя.

Ограничение по времени 10 мин.

5.Рефлексия

В завершении занятия мне бы хотелось задать вам следующие вопросы:

-как называлась наша деловая игра?

-чему вы научились?

- было ли вам трудно?

-было ли вам интересно на занятии?

-комфортно ли вам было работать в группах?

- что помогло выиграть команде - победительнице?

- что помешало выиграть остальным?

-поднимите руки те, у кого в оценочном листе «4» или «5».

-поднимите руки те, у кого балл эмоционального состояния стал выше или остался на прежнем уровне.

ВСЕМ спасибо, прошу сдать мне оценочные листы, до свидания!