

Одаренные дети в младшей школе и особенности педагогической работы с ними

Отчет об исследовательской работе

Кривчун В.А., бакалавр 4 курса, гр.41-Н

Научный руководитель: к. пед. н., профессор Ситько Р.М.

Южный федеральный университет. Академия психологии и педагогики

Кафедра начального образования

Введение

На протяжении 2 лет я работаю с учениками младших классов как вожатая и руководитель кружка. Настоящая исследовательская работа является результатом моей проведенной работы с детьми в МОУ гимназии № 111. Больше всего меня интересуют одаренные дети, способности которых я и пытаюсь рассмотреть и раскрыть в последние два года. Я надеюсь, что именно одаренные дети, обладая высокими способностями, в скором времени во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике, администрировании, науке, искусстве, и это лучшее, на что наше общество может надеяться. Осознавая это, в последние 10-15 лет наше общество постепенно начинает осуществлять переход от адаптивно-дисциплинированной модели унифицированного образования к личностно-ориентированной, «центростремительной» (где центром - является ребенок). Система образования призвана для того, чтобы добиться социальной гармонии. Однако практика показывает, что обычная система школьного образования не способствует выявлению способностей у детей. А родители пытаются все развитие ребенка переложить на детский сад и школу. В садиках группы переполнены, воспитатели хотя и занимаются с детьми, но большое их количество не позволяет подойти к каждому ребенку

индивидуально. Конечно, есть центры развития, но стоимость обучения в них рассчитана на состоятельных людей, да и времени водить ребенка на занятия часто не хватает. В результате наблюдается отсутствие надежной мотивационной основы учебной деятельности, стержнем которой является познавательный интерес, поэтому необходим такой подбор содержания образования, который обеспечит соответствующую организацию учебного, воспитательного процесса, для развития одаренности, в частности. Начинать эту работу в школе нужно с самого начала обучения, уже с первого класса. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя.

Сегодня появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время.

Цель исследования: изучить проявления одаренности у детей младшего школьного возраста, рассмотреть особенности педагогической работы с

ними, разработать проект программы работы с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- ✓ раскрыть понятие одаренности;
- ✓ показать сложности психического развития одаренных детей;
- ✓ рассмотреть особенности воспитания и обучения одаренных детей;
- ✓ проанализировать учебные программы младших школьников для выявления наиболее подходящей одаренному ребенку
- ✓ попытаться разработать проект программы работы с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста в сфере дополнительного образования.

Объект исследования: одаренность.

Предмет исследования: особенности педагогической работы с одаренными детьми.

1. Умственная одаренность, ее психологические проявления.

1.1 Понятие таланта и одаренности у детей.

Наблюдения, свидетельствующие о том, что умственные возможности людей неравны, старо, как мир. Это не было секретом ни для науки, ни для обыденного сознания, аккумулирующего, по меткому выражению Гегеля, не только научные теории, но и все предрассудки своего времени. И выдающиеся люди древности, и их менее осведомленные в науках современники хорошо понимали, сколь существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым смертным человеком. Также давно было замечено, что различия их часто проявляются уже в детстве. Для того чтобы начать говорить о таланте и одаренности, надо для начала понять, что такое талант. Термин «талант» стал использоваться практически одновременно с термином «гений». Но в отличие от «гения», «талант» имеет не столь благородное происхождение. Первоначально, словом талант (от греч. Talanton), именовалась крупная мера золота.

В эпоху Просвещения теоретически оформилась и распространилась противоположная идея о божественной предопределенности выдающихся способностей идея о том, что никакого дара, ни божественного, ни врожденного не существует. Английский ученый Джон Локк выдвинул ряд теоретических положений, которые стали идеологией Просвещения.

Основные из них:

- не существует врожденных идей, процесс познания возникает в опыте и на основе опыта;
- разум человека с самого начала представляет собой «чистую доску» («*tabula rasa*»);
- нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в чувствах.

Следующим шагом на пути развития представлений о гениальности стал период разработки идеи интеллектуальной одаренности. А.Бине предположил несколько иное понимание проблемы выдающихся способностей. Развитие представлялось ему как созревание, происходящее по общим принципам биологического изменения организма в различные стадии его существования.

Вплоть до середины XX в. одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта (IQ). Это вызвало много споров, прежде всего потому, что данный показатель мало что говорит о возможностях достижения личностью успехов в дальнейшей жизни и, особенно в творческой деятельности. Вместе с тем некоторые ученые (Л. Термен и др.) пришли к выводу о том, что для достижения выдающихся результатов в самых разных сферах требуется не интеллект, а более сложное качественное своеобразие психики: способность генерировать новые, оригинальные идеи, находить новые, нетрадиционные стратегии и способы решения проблемных задач, т.е. «креативность».

Дж. Гилфорд находит несколько общих фундаментальных оснований для многочисленных реальных проявлений интеллекта и на этой основе классифицирует их, выделяя три фундаментальных способа объединения интеллектуальных факторов. В основе классификации интеллектуальных процессов и выполняемых операций. Этот подход позволяет объединять пять больших групп интеллектуальных способностей:

- познание-восприятие и понимание предъявляемого материала;
- память-запоминание и воспроизведение информации;
- мышление – логическое, последовательное однонаправленное проявляется в задачах, имеющих единственный правильный ответ;
- дивергентное – мышление, альтернативное, отступающее от логики, проявляется в задачах, допускающих существование множества правильных ответов;
- оценка – суждение о правильности заданной ситуации.

Второй способ классификации интеллектуальных факторов, по Дж. Гилфорду, соответствует виду материала или включенного в него содержания, которое может быть представлено как образное; символическое; семантическое; поведенческое.

Интересен подход к проблеме одаренности, предложенный Гленом Доманом. Предлагая в качестве ключевого понятия в своей концепции одаренности понятие «физического интеллекта», он акцентирует внимание на шести жизненно важных функциях, обычно выделяемых психоневрологами:

- двигательные навыки (ходьба);
- языковые навыки (разговор);
- мануальные навыки (письмо);
- визуальные навыки (чтение и наблюдение);
- слуховые навыки (прослушивание и понимание);
- тактильные навыки (ощущение и понимание).

В настоящее время число концепций одаренности весьма велико, но самой популярной считается концепция одаренности Дж. Рензулли, согласно которой одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости.

Данная концепция активно используется для разработки прикладных проблем. Примечательно, что термин «одаренность» заменен им на термин «потенциал». Это свидетельство того, что данная концепция – своего рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей.

В нашей стране изучением вопросом детской одаренности занимались Л.С. Выготский, А.М. Матюшкин и др. В настоящее время исследование проблемы детской одаренности стало частью президентской программы «Одаренные дети», в рамках которой была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренным ребенком будет считаться ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению — это внутреннее условие умственного роста. И неизвестно, окажется ли оно устойчивой особенностью на последующих возрастных этапах.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Особый интерес всегда вызывают примеры ранней одаренности, т.е. дети, которые получили название «вундеркиндов». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – в музыке, рисовании, пении и т.д. В нашей гимназии такой ребенок был – Букавшин Иван, который с раннего возраста играл в шахматы на довольно высоком уровне. [8]

1.2. Особенности проявления одаренности у детей младшего школьного возраста

Младший школьник (7-10 лет). Именно учебная деятельность – ведущая для младших школьников: она формируется в этом возрасте и определяет характер других видов деятельности.

Основными чертами, отличающими одаренных детей являются:

Сверхчувствительность к проблемам (способность видеть проблему там, где другие ее не видят); склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность и гибкость мышления; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания; отличная память; стремление к лидерству; повышенная уязвимость и развитое чувство юмора.

Поэтому задачами обучения детей младшего возраста являются:

- развитие целостной картины мира и системного мышления у детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления;
- развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе;
- обучение умению работать совместно;
- развитие способностей к самопознанию и самопониманию;
- широкое применение групповых форм работы и метода открытия.

При работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, а также малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми. Однако наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям, поэтому, для обучения одаренных детей вырабатываются особые стратегии. [1]

1.3. Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. Например:

1. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

2. Художественная одаренность.

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

3. Творческая одаренность.

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем: одни

специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности — творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается способностью выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют, но которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей: отсутствие внимания (следования и почитания?) к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

4. Социальная одаренность.

Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, характеризующихся легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. [4]

Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость; приспособляемость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

2. Одаренный школьник в системе образования

2.1 Стратегия обучения одаренных детей

Изучив соответствующую литературу, я пришла к выводу, что все стратегии сводятся к двум основным - ускорению и обогащению, которые могут быть воплощены в разные формы. Как правило, данные стратегии используются для умственно одаренных детей, но с определенными вариациями они применимы к любому виду одаренности.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних и до сих пор, не утихающих споров, как среди ученых – психологов, так и среди педагогов и родителей. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что ускорение в программном обучении – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитывается их потребность в общении со сверстниками и эмоциональное развитие. При этом нужно заметить, что ускорение возможно не только в форме «перескакивания» через класс. Существуют и другие варианты. Ускорение, в первую очередь, представляет собой изменение скорости обучения, а не содержания. Кроме того, ускорение

способствует развитию интеллекта и обычно не наносит вреда в сфере общения. [5]

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть определенно заинтересованы в ускорении;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социальном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно активное участие.

Считается что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам. Выделяют несколько организационных форм ускорения:

- раннее поступление в школу;
- ускорение в обычном классе;
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы.

2.3. Обогащение обучения

Еще одна стратегия - обогащение обучения. Она включает в себя несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание. Обогащение разделяется на 2 направления: «горизонтальное» (направлено на расширение изучаемой области знаний) и «вертикальное» (быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета). Но, в связи с трудностями, возникающими при попытке реализации одной или сочетания данных стратегий (например, в связи с разнообразием индивидуальности в классе с 25 учениками), развитие одаренного ребенка считается прерогативой дополнительного образования. В основе дополнительного образования лежит индивидуально-личностный подход, который позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Дополнительное образование должно быть ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий.

Именно в системе дополнительного образования возможна реализация принципов обогащения или ускорения обучения одаренного ребенка. Наиболее распространенными формами дополнительной работы со школьниками являются факультативные занятия и кружки. Так, в идеале содержание основного образования, реализуемое в учебных программах и учебниках, дополняется, расширяется возможностями дополнительного образования, что особенно важно в аспекте рассмотрения проблемы одаренных школьников. Однако даже поверхностные наблюдения за протеканием образовательного процесса заставляют усомниться в действенности принципов интеграции, непрерывности образования, целостного и системного подхода к обучению школьников, в том числе одаренных. [7]

3. Практическая работа

С учетом всего вышеизложенного задачами практической части этой работы являются:

1. анализ учебных программ младших школьников, а также программ курсов дополнительного образования младших школьников с точки зрения их адаптированности к работе с одаренными детьми;
2. изучение практической готовности учителя работать с одаренными детьми;
3. разработка системы рекомендаций для повышения эффективности работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Для анализа учебных программ начальной школы были опрошены учителя, работающие в начальной школе, а также преподаватели дополнительного образования, работающие в гимназии по следующим критериям:

- Способствует ли данная программа развитию целостной картины мира и системного мышления;

- Развивает ли способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе;
- Дает ли данная программа возможность приобретать умения работать совместно;
- Способствует ли развитию способностей к самопознанию и самопониманию.

В гимназии №111 г. Ростова-на-Дону обучение ведется по нескольким программам:

- «Начальная школа 21 века» (рук. Н.Ф.Виноградова)
- «Школа России»
- «Перспективная начальная школа»
- «Школа 2100»

Немного о программах:

1. «Школа России»

«Школа России» - традиционная программа. Традиционные программы учитывают возможности каждого школьника. Поэтому среди тех, кто по ним обучался много учёных в различных областях науки, замечательных педагогов и других знаменитых людей. Замечено, что по программе «Школа России» могут обучаться все. «Школа России» — программа, ориентированная на доступность знаний, рассчитана на среднего ученика. Слабого и не говорящего «по-русски» ученика можно «вытянуть» именно на этой программе. Содержание образовательной функции обучения состоит из совокупности знаний, умений и навыков, зафиксированных в учебных программах по предметам. Авторские развивающие программы, требуют очень строго соблюдения методических рекомендаций их создателей, тогда как программа «Школа России» предполагает творческий подход учителя к процессу обучения. Ею предусматривается и вариативность, и использование элементов технологий связанных с техническим и информационным прогрессами. Работая по этой программе, учитель находится в условиях, при которых он легко может осуществлять личностно-ориентированный подход в

обучении. Кроме того, она, как ни какая другая, обеспечивает отработку у школьников учебных навыков. [2]

Отзывы о программе:

- программа школа России хороша только с большими дополнениями и для, извините, слабых учеников.
- Я довольна, что мой ребенок занимается по УМК «Школа России». Яркое оформление учебников сразу привлекает внимание детей, очень интересен учебник «Мир вокруг нас», особенно раздел «история нашей страны». Задания составлены так, что приучают ребенка думать, рассуждать, делать выводы. Некоторые задания, повышенной трудности, мы выполняем с дочерью вместе.
- Я не сторонник этой программы, так как она слабая, не развивающая. Да, легко учиться, но впереди среднее звено... И детишки, идущие по Школе России значительно уступают своим сверстникам, идущим по развивающим программам.

2. «Начальная школа 21 века» (рук. Н.Ф.Виноградова)

УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой) — один из самых популярных комплектов сегодня. Это во многом объясняется тем, что авторский коллектив проекта удостоен, пожалуй, самой высокой награды в области образования — премии Президента Российской Федерации. Проект в первую очередь направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. В УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его

готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых интегрированных курсов, изучаемых в первое полугодие 1 класса («Грамота», «Окружающий мир»), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Это побудило авторов, используя все достижения методики предметного обучения, особое внимание при изучении конкретного предмета обратить на:

- ✓ приоритетное использование наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста;
- ✓ целесообразное включение игровых методов обучения, которая остается важнейшим методов обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе, хотя доля и цели игры меняются от 1 к 4 классам;
- ✓ такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Однако, об этой программе самые разноречивые отзывы. Приведу некоторые из них:

- Чтение интересное. Дети учатся пересказывать рассказы, отвечать на вопросы...причём вопросы заставляют ребёнка думать, а не в тексте сказки отыскивать ответы
- Моя дочь учится в 1-м классе по данной программе. На мой взгляд, **программа как тёмный лес**. Дети прыгают с темы на тему. Возьмём математику: чуть-чуть умножение, чуть-чуть деление, в общем всё поверхностно. В учебнике по русскому языку не сыщешь правил. Приходится пользоваться правилами, прописанными в учебниках из других программ. Очень много раскрашиваний, но мало каких-то реальных действий. Литературное чтение мне нравится. Тут уж авторы

постарались)В общем, я так поняла, что программа рассчитана на помощь родителей в обучении ребёнка. Не очень. [3]

3. «Перспективная начальная школа».

УМК «Перспективная начальная школа» была создана на основе научных идей развивающего обучения Л.В. Занкова и Д. Эльконина — В Давыдова. Основной задачей данного комплекта является развитие личности школьника, его творческих способностей, формирование желания и умения учиться, кроме того в ней заложены воспитание нравственных и эстетических чувств ребёнка, его эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Организация обучения рассчитана через систему заданий в учебнике. Интересны главные действующие лица, с помощью которых школьник получает знания — это разновозрастные брат и сестра (Миша и Маша), а также многочисленные второстепенные персонажи, периодически возникающие на страницах учебника. Психологические характеристики всех героев настолько убедительны, что вызывают доверие учащихся и стремление общаться с ними (а значит, и получать знания). В оформлении учебников применён принцип разноцветных (разнотематических) страниц, книги и тетради снабжены яркими иллюстрациями, не позволяющими учащемуся отвлекаться на посторонние занятия. Вот высказывания наших учителей об этой программе:

- УМК «Перспективная начальная школа» должен позволить школьнику перейти в среднюю школу с большим багажом всех необходимых знаний для дальнейшего обучения. Также исключительно важно, что в данном комплекте ставятся задачи раскрытия способностей человека, удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей,

гармонизации отношений личности общества, окружающей среды, а также формирования у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления.

- Программа разноуровневая, рассчитана на билингвистов (двухязычных детей). Практически нет одинаковых заданий. Все задания заставляют размышлять, мыслить, дети сами формулируют правила. Большое внимание уделяется исследовательской работе.

4. «Школа 2100»

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы. Главная задача Образовательной системы «Школа 2100» - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным. За разработку образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию авторский коллектив «Школа 2100» был удостоен высшей награды государства - премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008 г.). Число «2100» имеет для создателей

образовательной системы символический смысл, так как в него входит число 21, что означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс и движение российского образования на основе педагогики здравого смысла.[5]

Отзывы о программе 2100 разные:

- Смушает, что есть задания, где нет однозначных ответов.
- 2100 предполагает, что первоклассник уже умеет неплохо читать, т.к. с самого начала уже требуется уметь самостоятельно читать условия задач.
- ребенку интересно. Новые учебники просматривает сразу же. С удовольствием выполняет разные творческие и поисковые работы, особенно любит информатику в играх и задачах. Трудностей с пониманием программного материала не испытывает, хотя не отличник.
- хорошая программа, немного сложноватая, в некоторых местах, но очень развивающая, даже слабые дети с обучением по этой программе выше на несколько ступеней, чем ребенок с 4,5 в соседнем классе, просто в первом классе надо научить ребенка учиться, помочь ему.

Проанализировав анкеты учителей, отзывы детей и родителей, поработав с литературой, я пришла к определенным выводам:

1. К традиционной относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
2. Все модели обучения имеют общую цель – развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.

3. Основная цель программы «Школа России» заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах».
4. Программа «Школа 2100». По этой программе дети могут учиться, начиная с трех лет (создан учебный комплект для малышей-дошкольников – пособие, развивающее логическое мышление) и вплоть до вуза. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.
5. «Перспективная начальная школа». Исследовательская деятельность и развитие способности к самостоятельному обучению заложено в содержании УМК (работа со словарями, проведение опытов, на основе выполнения заданий определенного типа, самостоятельное формулирование правил, понятий и свойств)
6. Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (под ред. Н. Виноградовой) направлен на обеспечение «мягкой» адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни.
7. Развивающая система Л.В. Занкова направлена на развитие ума, воли, чувств, духовных потребностей младших школьников, пробуждение у них интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением, развитию любознательности. Задача обучения – дать общую картину мира на основе науки, литературы, искусства. Эта программа направлена на обеспечение условий для самореализации, для раскрытия индивидуальности ребенка, его внутреннего мира. Отличительной особенностью системы Занкова является обучение на высоком уровне трудности, прохождения учебного материала «по

спирали». При выполнении заданий дети учатся делать теоретические выводы, творчески постигать материал.

8. В развивающем обучении по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова особое место уделяется теоретическим знаниям и логической стороне обучения. Уровень преподаваемых предметов – предельно сложный. Система обучения Эльконина-Давыдова предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.[6]

В нашей гимназии нет программ развивающего обучения, но, на мой взгляд, для одаренных детей подойдут программы «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Однако, очевидно, что общеобразовательные курсы не способствуют в полной мере развитию одаренности у детей. Специально для развития одаренности у детей в гимназии проводятся факультативные занятия. Факультативные курсы намного более адаптированы для работы с одаренными школьниками, для развития их познавательной, творческой активности, так как введение факультативных занятий имеет прямую связь с обогащением обучения. Выявление одаренных детей должно проводиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Вот некоторые рекомендации учителям и родителям для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания:

- Не занимайтесь направлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что могут сделать самостоятельно;
- Научите учеников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- Используйте трудные ситуации, возникающие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- Подходите ко всему творчески. [1]

Но прежде, чем приступать к разработке планов и стратегий по обучению одаренных детей, необходимо выделить одаренных детей из общего круга обучающихся, то есть выяснить, кто из учеников обладает способностями, которыми не обладают другие его сверстники. И, чем раньше это будет сделано, тем раньше будет воплощена в жизнь программа по обучению одаренных детей. Для этого проводят разнообразные олимпиады, конкурсы, исследования, которые рассматриваются как действительные пути выявления и реализации неординарных возможностей юных дарований. Но такие мероприятия редко проводятся для учеников младших классов. Мероприятия с аналогичным названием ее же встречаются в современной практике начальной школы. Однако если обратиться к их содержанию, несложно заметить, что под термином «конкурс интеллектуалов» часто прячутся традиционные олимпиады, где проверяется не уровень развития продуктивного мышления, а уровень обученности ребенка. [8]

Конкурс, который я проводила, полностью соответствует своему названию, так как он ориентирован на различные стороны интеллектуальных способностей, а не на проверку того, как ребенок знает математику, русский язык, природоведение. Для начала я дам общую характеристику этого конкурса. Конкурс интеллектуалов можно провести пару раз за учебный год. Этот конкурс – командный, он может быть выполнен, как в условиях одного класса, так и в условиях разных. Оптимальный состав команды от 5 до 10 детей. Основная часть подготовленной работы – выбор и подготовка заданий, при этом целесообразно использовать не более трех – четырех заданий. Важно учесть то, что каждая серия задач должна иметь свое направление и вид (задачи дивергентного и конвергентного типа, вербальные и невербальные задачи). Это чередование позволяет увидеть возможности участников с разных сторон. Начинать задавать задания следует с более простых, а заканчивать более сложными. Подобрать задания оказалось легко, так как методик диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка публикуется много. Для первой части заданий я выбрала задачи конвергентного типа по нахождению закономерности в расположении фигур (рис. 1). Плакаты с заданиями я приготовила заранее. Каждый из присутствующих детей получил листочек, с написанными на нем его именем и фамилией и фломастер. Суть задания заключается в том, что дети должны были найти закономерность в расположении фигур и нарисовать фигуру вместо точек. Время выполнения каждого задания составляло 1,5-2 минуты. Листочки с ответами были переданы в жюри, которое состояло из учеников педкласса нашей гимназии – 10 «Б». Выполнение заданий оценивалось по следующей шкале: А – 1 балл, Б – 1 балл, В – 1 балл, Г – 1 балл, Д – 2 балла, Е – 2 балла. В результате из трех имеющихся команд максимальное число баллов набрала только одна команда (8 баллов), остальные 2 команды имели следующие результаты:

первая команда – 6 баллов, вторая – 5 баллов. Благодаря этому можно установить, что у детей третьей команды конвергентное мышление развито лучше, чем у остальных детей.

Во вторую серию задач я включила задачи дивергентного типа, для выявления оригинальности и гибкости мышления. Для этого каждый член команды получил листок с нарисованными на нем одинаковыми линиями (рис. 2). Суть задания заключалась в том, чтобы закончить данные рисунки, превратив каждую линию, во что-нибудь необычное, необычное изображение. При этом наиболее высоко оценивались рисунки, отличающиеся от остальных, так как главное в этом задании – проявить свою оригинальность. Вот критерии оценки этого задания:

Рисунок * (а) – 0 баллов за изображение крыши дома, ракеты, дорожного знака, ромба, квадрата, горы, буквы Л, буквы А, за остальные изобретения начислялось по 1 баллу; рисунок 8(б) – 0 баллов за рисунки 6 волны, гусеницы, веревки, облака. Остальные изображения – 1 балл. На выполнение задания было отведено шесть минут. После это жюри подвело итоги. В результате первая команда набрала 3 балла, вторая- 1 балл, третья- 2 балла. По результатам этого задания удалось выяснить, что у членов первой команды дивергентное мышление более развито, чем у остальных детей. В третьей серии заданий я предложила первоклассникам следующее: я назвала то, что им нужно изобразить; на все задание было затрачено 5 минут. Первым пунктом задания было нарисовать фигуры, у которых имеется три угла; вторым – нарисовать фигуры, у которых четыре угла; третьим нарисовать фигуры, у которых нет углов. За каждую правильно нарисованную фигуру команде начислялось по одному баллу. В результате этого задания первая команда заработала 5 баллов, вторая – 7 баллов, третья – 5 баллов. Это говорит о том, что сообразительность более развита у детей из второй команды. Подсчитав результаты после всех проведенных заданий я выяснила, что общее количество набранных баллов у первой команды составляло 14, у второй – 13, у третьей – 15. Сделав вывод, мы можем

заметить, что общее количество баллов у трех команд отличается несильно (13, 14 и 15), но зато сильно отличается количество набранных баллов после каждого задания. При этом можно проследить некоторую закономерность: в одном конкурсе команда набирает максимальное количество баллов, в другом – минимальное, в третьем – среднее. Это еще раз доказывает, что одаренность можно обнаружить не у одного ребенка, но так как каждый ребенок одарен в той или иной области, важно суметь вовремя обнаружить и развить эту одаренность.

Работая с 1 «Б» классом как вожатая, я попыталась разработать программу кружка «Я – исследователь». Программа составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.). (программа прилагается). Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой. Помогают мне в этом классный руководитель 1 «Б» класса Никитина Людмила Григорьевна и педагог-психолог Молчанова Светлана Владимировна.

Не все конечно получается как хотелось бы, но ребята уже составляют свои проекты по разным темам:

Ф.И.	Тема проекта
Авдеев Дмитрий	«Хлебное дерево»
Агишев Максим	«Царство грибов»
Алимова Алина	«Почему вода в море солёная»
Вычужин Игорь	«Радуга»
Зейналова Айтадж	«Куда днём деваются звёзды?»
Зироян Вардуи	«Кто придумал шахматы»
Кольцов Владислав	«Тапир»
Коротенко Анастасия	«Лемуры»
Кудлай Дарья	«Богомол»

Лунева Арина	«Зебра»
Молчанова Анастасия	«Галактика»
Никитина Магдалина	«Ленивец»
Путрин Семен	«Вулканы»
Полуян Анастасия	«Роса»
Подымкин Ростислав	«Жизнь прайда»
Пецикян Карина	«Белка-летяга»
Руденко Дмитрий	«Термиты»
Смирнова Александра	«Лягушки и жабы»
Сидаш Антон	«Туман»
Семенова Ксения	«Юпитер»
Середа Артем	«Метеорит»
Сальков Александр	«Пауки»
Титов Кирилл	«Мёртвое море»
Цыбина Алина	«Откуда взялась Баба-Яга»
Чабан Дмитрий	«Верблюд»

Косвенным показателем эффективности данных занятий является повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности на таких уроках как окружающий мир, чтение. Занятия проводятся на продленке по четвергам.

Заключение

Какого ребенка считать одаренным? Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко». Если придерживаться первой точки зрения, то до уровня «одаренности» можно развить любого ребенка, необходимо лишь создать благоприятные условия для этого. Если придерживаться второй точки зрения, то «одаренность» будет исключительным явлением, и таких детей надо искать и уделять им особое внимание. [2]

Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения одаренных детей в естественной для них среде в среде их

«нормальных» сверстников. Этот путь представляется еще более важным в связи с пониманием того, что одаренным детям впоследствии придется жить и работать не в каком – то специальном обществе, а среди других людей.

Чем же одаренный ребенок отличается от сверстников?

- Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.
- Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

Каждый ребенок требует индивидуального подхода, и для некоторых, отличающихся особо выдающимися способностями детей раннее поступление в школу— абсолютно правильный шаг. Для детей других групп интересов необходимо обогащение обучения. Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности. Не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми. В работе с такими детьми нельзя впадать в крайности: неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы, другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, тоже конечно, недопустима. В большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников. В этом плане родители должны по возможности помогать учителю. Любой человек меняется с возрастом, под влиянием образования, типа семейного воспитания, окружающей социальной

среды. И в этом смысле детская одаренность очень неустойчивое состояние. Проявление одаренности может произойти на каком-то определенном отрезке времени, и совсем не обязательно одаренный ребенок может превратиться в одаренного взрослого. Даже при самых благоприятных условиях происходит угасание признаков детской одаренности. Одаренные дети очень часто, имея высокие результаты в одном виде деятельности, показывают отставание в развитии письменной и устной речи, высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта. Помощь учителя, вовремя заметившего одаренного ученика, неоценима. Создавая условия для развития, школа дает шанс для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Необходимо интегрировать возможности базового и дополнительного образования, связав урочную и внеурочную деятельность детей и обеспечить в общеобразовательном учреждении единое образовательное пространство. Ядром такой интеграции является исследовательская активность детей, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой обуславливает большие развивающие возможности. Те задачи, которые ставятся для того, чтобы Россия реально преобразилась через 10-15-20 лет, без потенциала одаренных ребят, не решишь.

Библиография

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. «Психология одаренности детей и подростков», 2-е издание, Москва, Академия 2000 г.
2. Городская целевая комплексная программа «Одаренные дети» на 2000-2003 год, МУ «Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону», г. Ростов-на-Дону, 2001 г.

3. Зимняя И.А. «Педагогическая психология», Ростов-на-Дону, Феникс 1997 г. Кибальченко И.А., Кибальченко А.Я, Новосельцева О.Н., Пегушин В.М., Развитие одаренности школьников: «Организация психолого-педагогической поддержки», Таганрог, 2002 г.
4. Матюшкин А.М. «Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики» Москва 1993 г.
5. Программа «Одаренный ребенок» - основные положения, Москва, 1995 «Рабочая концепция одаренности», Москва
6. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе», Москва, Академия, 2000 г.
7. Савенков А.И. «Одаренный ребенок в массовой школе», Москва «Сентябрь» 2001 г.
8. Справочник руководителя и учителя начальной школы. Тула – Родничок, 2009 г.