

# **Информационно-коммуникационное обеспечение инклюзивного обучения в колледже**

Тастемирова Айгуль Тьяковна  
магистрант заочного отделения  
Омский государственный педагогический университет  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

В современном мире все большая часть производственной деятельности перемещается в виртуальное пространство. Сегодня во многих случаях уже неважно, на каком расстоянии находятся работодатель, работник/команда работников. Никого уже не удивляет факт сетевого взаимодействия команды инженеров, программистов, проектировщиков в строительных, газовых, транснациональных компаниях, находящихся в разных уголках России.

Увеличивается число молодых людей, имеющих проблемы в обучении, что вызвано экологическими, социальными, политическими и экономическими причинами.

Проблема получения профессионального образования, востребованного на виртуальном рынке труда, может быть решена в том числе, и в рамках среднего профессионального образования.

Современная система инклюзивного образования только начинает развиваться в организациях среднего профессионального образования, оснащаются аудитории, закупается оборудование, создается «безбарьерная» среда. Основным принципом такой системы является обучение людей с особыми образовательными потребностями и особенными возможностями здоровья (ОВЗ).

Слово «инклюзия» означает принятие или «включение» людей, имеющих образовательные проблемы (в том числе инвалидность), в среду образовательных организаций общего типа. Инклюзивное образование - это образование равного доступа, в том числе и к профессиональному

образованию, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Существующий опыт инклюзивного образования сводится к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья через систему интернатов, специализированных классов и школ (дифференцированное обучение), а в области профессионального образования эта проблема практически не решалась.

В тоже время, инклюзивное образование — это процесс развития современного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех групп потребителей образовательных услуг.

Таким образом, образование людей с особыми образовательными потребностями предусматривает:

- создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными обучающимися возможностями для получения всех видов образования в пределах специальных образовательных стандартов;
- управление инновациями в сфере инклюзивного образования;
- выстраивание отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей;
- обеспечение дальнейшей гуманизации образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

В этих условиях получивший образование человек с ОВЗ, как и любой другой человек, получает возможность наиболее полно раскрыть свой познавательный потенциал, взаимодействуя с производственной “командой” в виртуальной среде. Мультимедийные возможности компьютерных технологий позволят им, хотя и виртуально, посетить любые уголки Земного шара и ознакомиться с культурным наследием разных стран, общаться с разными людьми, а также получить профессиональное образование.

Проблема профессионального обучения для людей с особенными образовательными потребностями всегда была актуально, но никогда не стояла так остро. Полагаем, что результативной формой реализации идей педагогической инклюзии будет являться подход, основывающийся на построении информационного образовательного пространства [7].

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Актуальность проекта определяет необходимость наряду с научно-методическим осуществлять информационно-коммуникационное сопровождение и инновационное управление образованием в колледже. Практическая значимость проекта, обусловлена проектной деятельностью по созданию информационно-образовательной среды колледжа. Проектная деятельность реализована в виде этапов программы ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования в колледже:

1. Научное и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива;
2. Психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов;
3. Проектирование структуры взаимодействия различных уровней управления в колледже в рамках инклюзивного образования.
4. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
5. Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной информационно-образовательной среды.

Под информационно-образовательной средой, понимается совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая

формирование жизненной компетенции, социализации и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также создание служб поддержки применения ИКТ.

### ПРОЕКТНАЯ ГИПОТЕЗА

Инновационное управление развитием инклюзивного образования в сопровождении информационно-коммуникационных технологий позволит создать информационно-образовательное пространство для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

### ИДЕЯ ПРОЕКТА

Применительно к идеологии построения информационного образовательного пространства рассматривается система приоритетов, лежащих в основе инклюзивного образования. Для преодоления значительной неравномерности во внедрении практики инклюзивного образования в среднее профессиональное образование, предлагается в колледже использовать в качестве основного - способ преодоления данного неравенства, основанный на применении новых информационных технологий в рамках информационного образовательного пространства [2].

Одно из основных условий реализации инклюзивного обучения является обучение по индивидуальной образовательной программе (ИОП). Организация образовательного процесса в целом и реализация ИОП связана с возможностью постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой образовательной информации (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы).

Для реализации идеи проекта предлагается воспользоваться уникальными возможностями новых информационных технологий, которые создадут предпосылки для интенсификации процесса инклюзивного обучения.

Также немаловажным является управление процессом информационно-коммуникационного обеспечения, которое будет заключаться в определении комплекса работ и ресурсов, исполнителей и сроков. Затем разработку программы реализации управленческого инновационного решения, которую должны выполнять подразделения в соответствии с деревом целей.

Инклюзивное информационное образовательное пространство будет реализовано в виде распределенной базы данных электронного обучения в четырех цифровых измерениях дистанционного образования: перечень решений, практика решений, потенциал решений, период актуальности.

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание инклюзивной образовательной среды комплексной методической, консультационной, информационной поддержки обучающихся с особенными образовательными потребностями на основе элементов сэмпл-технологий четырехмерного дистанционного обучения.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Создание условий для эффективного развития ИК-компетентности педагогов колледжа;
2. Создание инклюзивной информационно-образовательной среды - комплекса электронных обучающих систем, баз знаний педагогической направленности, систем компьютерных телекоммуникаций и инструментов дистанционного мониторинга и управления, к которому обеспечен доступ пользователей посредством сети Интернет в соответствии с их статусом.

3. Разработка критериев эффективности инклюзивной информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

#### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Рассмотреть возможность построения в колледже информационной образовательной среды инклюзивного обучения как модели дистанционного образования на основе сэмпл-технологии;

2. Рассмотреть организационно-педагогические условия построения информационной образовательной среды;

3. Рассмотреть возможность кадровой, технологической, программной обеспеченности инклюзивного обучения;

4. Определить показатели эффективности проектного решения.

#### ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Этап 1: Подготовка проекта	- Организационно-педагогические условия - Информационное обеспечение - Кадровое обеспечение
Этап 2: Прогнозирование	- Возможные негативные последствия социальных действий, заложенных в проекте
Этап 3: Планирование	- Составление плана работы; - Составление рабочего графика; - Определение обязанностей и их распределение в команде; - Определение ресурсов и источников их получения; - Составление бюджета; - Формирование общественного мнения.

#### СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Информационная образовательная среда инклюзивного обучения как модель дистанционного образования на основе сэмпл-технологии.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о

защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В Конвенции ст. 24 говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. В соответствии с п.1 ст.5 Закона в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование и получение профессии. Согласно статистическим данным, в настоящее время в Российской Федерации насчитывается 590-654 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, которые получают образование в специальных коррекционных школах и системе среднего профессионального образования[12].

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) организациях<sup>1</sup>.

Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской Декларацией лиц с особыми потребностями (1994 г.) и принятие Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.) близки по времени своего появления: оба эти документа выражают не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми [13].

Идея инклюзии основана на концепции «включающего общества». Важно, чтобы практика инклюзии не опиралась на стремление или, тем более, принуждение «быть как все», поскольку в этом случае она вступает в противоречие с правом «быть самим собой» [13]. Существует восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

---

<sup>1</sup> Энциклопедия ньюсмейкеров. 2012.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [13].

Проектирование информационного образовательного пространства необходимо осуществлять на основе следующих принципов: субъектности; системной интеграции информационных объектов и технологий; адаптивности; гибкости; поэтапности формирования и функциональной целостности; обеспечения обратной связи; открытости; иерархичности; синергии; интермодальности [8, с. 19-21]. Использование ИКТ дает следующие возможности:

1. Практически мгновенная обратная связь между пользователем и средствами информационных технологий;
2. Осуществление компьютерной визуализации учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реальных, так и виртуальных;
3. Моделирование учебных ситуаций, осуществление тренировки, организация интеллектуального досуга;
4. Архивное хранение больших объемов информации, её передачи, а также легкий доступ пользователя к центральному банку данных;
5. Автоматизация процессов информационно-методического контроля за результатами учебной деятельности [10].



Все это позволит обеспечить соблюдение большей части основных «правил инклюзивного обучения», сформулированных Д. Леско [11]. Перечислим предложенные им правила, указав принципы построения информационного образовательного пространства, способствующие их реализации.

1. Все обучающиеся равны в студенческом сообществе (принципы субъектности, интермодальности, адаптивности и гибкости).
2. Все обучающиеся имеют равный доступ к процессу обучения в течение времени, отведённого на обучение (принципы интермодальности, адаптивности и гибкости).
3. Всем обучающимся должны быть обеспечены равные возможности для установления и развития важных для них социальных связей (принципы субъектности, интермодальности, адаптивности и гибкости).
4. Должна обеспечиваться эффективность процесса обучения (принципы синергии, системной интеграции информационных объектов и технологий, адаптивности, гибкости, поэтапности формирования и функциональной целостности, обеспечения обратной связи).
5. Работники, вовлеченные в процесс обучения, должны быть обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс инклюзии, т.е. социальной интеграции среди сверстников (принцип субъектности).
6. Программа и процесс обучения должны учитывать потребности каждого студента (принципы синергии и обеспечения обратной связи).
7. Семьи обучающихся должны активно участвовать в жизни колледжа (принцип субъектности).
8. Участвующие в инклюзии работники должны быть настроены позитивно и понимать свои обязанности (принципы синергии и субъектности).

Близость базовых установок теории инклюзивного образования, на наш взгляд, к идеологии информационного образовательного пространства позволяет сделать вывод о возможности и необходимости реализации идей

инклюзивного обучения в условиях информационного образовательного пространства (Приложение 1).

На сегодняшний день, в колледже обучаются 2 человека, находящиеся на инвалидности. Колледж не использует адаптированные программы для инвалидов, они обучаются по общеобразовательной программе. Однако из-за общей соматической ослабленности таких студентов они часто отсутствуют на учебных занятиях, поэтому необходимо создать особые условия образовательного процесса. Для этого, педагоги должны будут придерживаться индивидуальных реабилитационных маршрутов обучающегося с особенными образовательными потребностями. В этот маршрут предлагается включить:

- дистанционное обучение, реализованное в четырех цифровых измерениях: перечень решений, практика решений, потенциал решений, период актуальности;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультативные часы;
- психологическое сопровождение обучающегося с особенными образовательными потребностями по всему сроку обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (Статья 16 Закона «Об образовании РФ»)

Как показывает практика, образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, не гарантируют качества подготовки [8]. Обеспечить революционные изменения в дистанционном образовании можно использованием элементов сэмпл-технологии. Сэмпл-технология (от

англ. sample –образец, пример), основываясь на возможностях современных информационных технологий, учитывая психологию активного пользователя интернета и особенности российского образовательного рынка, предлагает объединить административные меры с технологическими и, таким образом, обеспечить изменения в дистанционном образовании [8].

Возможность получения качественного образования в рамках дистанционного обучения при наличии условий (измерений):

Перечень решений: наличие библиотеки нового типа (сэмпл-библиотеки). Библиотека должна предоставить исчерпывающую подборку образцов решений с пояснениями (вместо сегодняшних текстов с примерами), составленных на основе практических задач. Таким образом, можно обеспечить непрерывную связь науки и производства. Также, электронная библиотека должна иметь интеллектуальную систему поиска с использованием гипертекстовых технологий. Это позволит избавиться от продолжительных путешествий по огромным текстовым учебникам. Иначе, обучающийся перейдет к «Интернет-библиотеке», где будет черпать, может быть, и не очень достоверные сведения, но главное быстро, понятно и всегда доступно [8].

Практика решений: наличие интерактивных программ решений примеров из сэмпл-библиотеки. Можно перейти от тестов к интеллектуальной игре с компьютером. Алгоритм обучающей программы должен предусматривать показ реальной производственной задачи и возможность обращения к сэмпл-библиотеке по аналогии с интернетом, но с локализацией в пределах библиотеки, которая содержит только рекомендованные и проверенные примеры [8].

Потенциал решений: оценивание обученности как потенциала самостоятельного решения задач из библиотеки. Также возможность освоения образовательной программы необходимо определять тестом, который должен показывать (самому обучающемуся в том числе) уровень его

обучаемости с прогнозом результатов обучения, измеряемых потенциалом самостоятельной работы. Потенциал определяется результатом работы в интеллектуальных программах.

Период актуальности: период применения образовательного контента, который надо рассматривать как совокупность библиотеки решений и сопровождающего программного обеспечения. Библиотека, составленная на основе производственного опыта, будет пригодна не только для решения тестов на экзамене, но и для использования в практической деятельности, оказывая влияние на повышение производительности труда.

## 2. Организационно-педагогические условия создания инклюзивной информационной образовательной среды.

При таком подходе к организации и управлению содержательной компонентой информационной образовательной среды понятие ИК–компетенции определяет, какими навыками и умениями должен обладать педагог, а именно:

1. Доступ к информационным данным — умение искать, собирать и/или извлекать информационные данные, используя средства и сервисы сети Интернет и программное обеспечение для этого;
2. Управление информационными данными — умение применять существующую схему организации или классификации, структурировать информационные данные;
3. Критическое оценивание информационных данных – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности данных, а также о достоверности, научности, адресной направленности;
4. Создание информационных данных – умение интерпретировать и представлять данные, генерировать данные и знания;
5. Обмен информационными данными — способность должным образом передавать информационные данные.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия (смотрите схему 2):



Схема 2. Условия дистанционного обучения.

В схеме видно, что определяющим фактором создания эффективной информационной - образовательной среды, будет наличие не только творческой группы педагогов готовых работать в направлении инклюзивного образования, но и специально подготовленных координаторов информационной службы.

### 3. Кадровая обеспеченность информационной образовательной среды.

Руководитель, методист информационной службы, сотрудники технической поддержки, сотрудники психологического сопровождения инклюзии - все они будут осуществлять функциональное взаимодействие между педагогами, родителями и самими обучающимися (Приложение 2. Схема структурно-функционального управления в колледже).

Предметом заботы педагога будет является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности. Но для того чтобы этот выбор осуществлялся в полной мере, необходимо постоянное информационно-коммуникационное сопровождение его профессиональной деятельности (Приложение 3).

Главным моментом в педагогических технологиях дистанционного обучения становится визуализация мысли, информации, знаний, создание новых способов педагогической коммуникации, корректировка традиционных форм организации учебной деятельности.

Применяемые в дистанционном образовании информационные технологии можно разделить на три группы:

- технологии представления образовательной информации;
- технологии передачи образовательной информации;
- технологии хранения и обработки образовательной информации.

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку (смотрите схему).

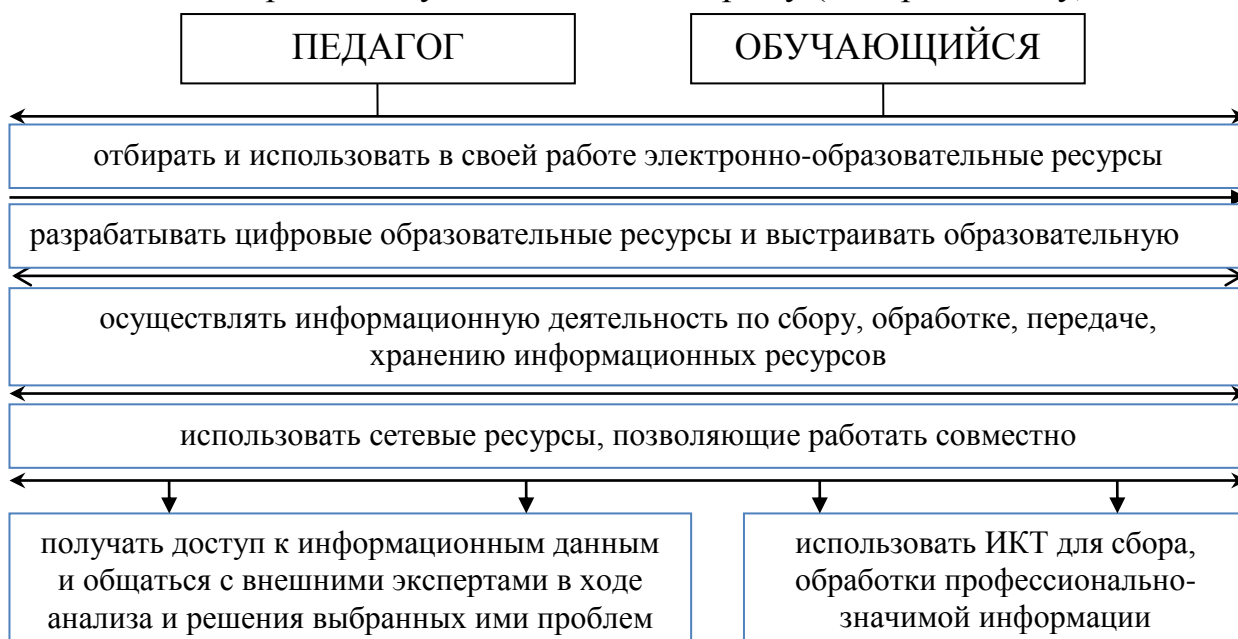


Схема 3. Магистрально-модульный принцип информационно-образовательной среды

В отношении к информационной образовательной среде определяются основные категории пользователей:

Таблица 1. Категории пользователей инклюзивной информационной образовательной среды и содержание их деятельности

Обучаемый	имеет возможность пройти полный курс обучения или выполнить контрольные мероприятия, посмотреть накопленные результаты контроля для себя и своей группы, отправить сообщение администратору системы, преподавателю-куратору
Преподаватель-куратор	имеет возможность формировать рабочую программу дисциплины и индивидуальный временной график работы обучаемого по данной дисциплине, проверять контрольные работы (рефераты, доклады и т.д.), просматривать результаты тестирования, осуществлять общий контроль за ходом процесса обучения, отвечать на вопросы присылаемые обучаемыми.
Преподаватель-методист (разработчик учебно-методических модулей)	имеет возможность создавать и редактировать модули, проверять их работоспособность, планировать по времени проведение контрольных мероприятий
Учебный администратор	осуществляет контроль за успеваемостью и за востребованностью учебно-методических материалов, выдает рекомендации преподавателю-методисту по совершенствованию системы контроля и обучения
Администратор системы	устанавливает программное обеспечение системы, настраивает систему, создает базу данных, устанавливает пароли и ключи для проверки, осуществляет доступ к базе данных и редактирование записей

#### 4. Технологическая обеспеченность инклюзивного образования дистанционной формы обучения.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно. Коммуникационные технологии можно разделить на два типа: on-line и off-line.

Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода.

Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности

линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet). К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. С помощью list-сервера может быть организована рассылка учебной информации, с помощью электронной почты устанавливается личное общение между преподавателем и обучающимся, а телеконференция позволяет организовать коллективное обсуждение какого-либо вопроса. Все эти технологии позволяют обмениваться сообщениями между различными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Смарт Платформа -идеальный инструмент для проведения он-лайн-обучения.

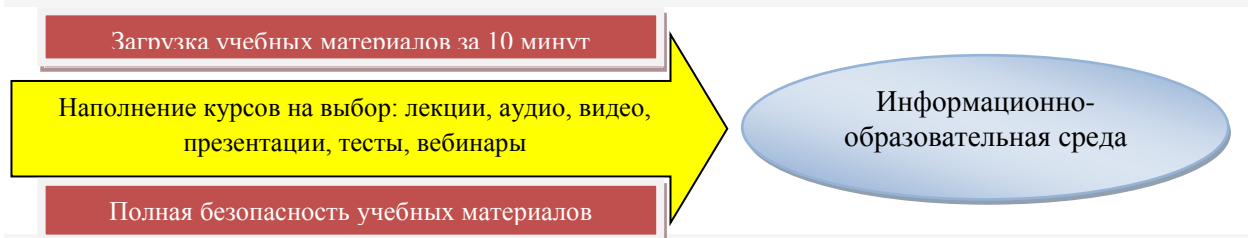


Схема 4. Возможности использования смарт-платформы.

Решаемые задачи:

- создание сетевых электронных учебно-методических модулей по любой дисциплине;
- организация в рамках оболочки интерактивного взаимодействия с обучаемым через Интернет;
- организация управления учебным процессом;
- реализация в рамках оболочки удаленного разнотипного контроля знаний обучаемых (как традиционно с выбором из вариантов ответов, так и с возможностью произвольного ввода ответа);
- организация сбора разнородной статистики по учебному процессу, основанной на сборе информации в серверной части оболочки;



- возможность использования оболочки одновременно разными категориями пользователей: обучаемым, преподавателем-методистом, преподавателем-куратором, учебным администратором.

Следовательно, конструктивным решением инклюзивной информационно-образовательной среды будет создание модулей учебного назначения: электронные учебно-методические пособия, обучающе-контролирующие системы, системы тестирования и контроля. Модуль формируется из блоков разных типов (смотрите схему 5):

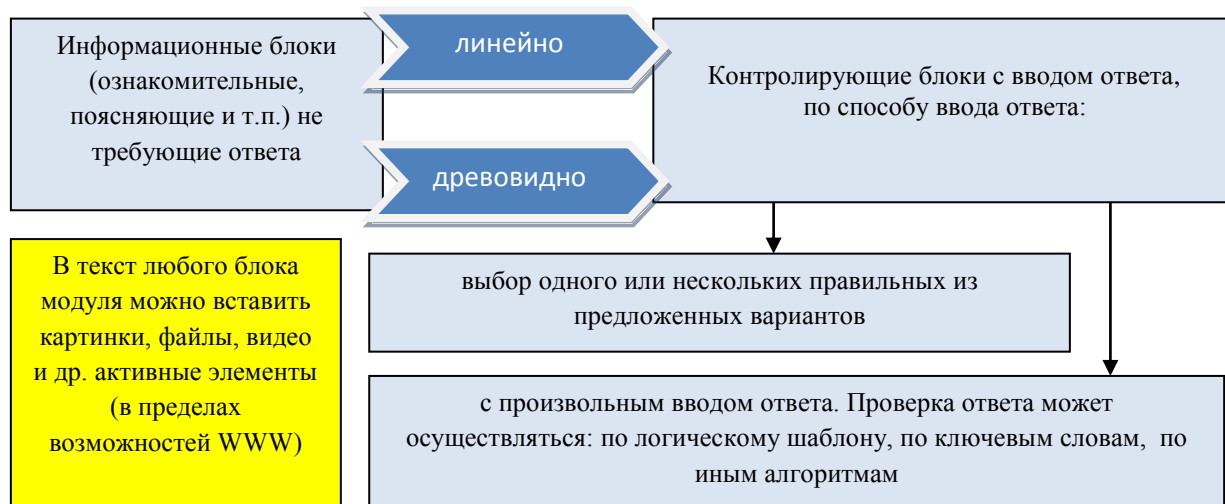


Схема 5. Структура модуля

#### 4. Программные средства реализации образовательного пространства дистанционного обучения.

Рассмотрим программные: технологические, технические, программные и образовательные ресурсы. Программное обеспечение дистанционного обучения включает в себя комплекс программных решений для организации процессов создания, хранения и обработки образовательного контента, обеспечения доступа, контроля знаний. Все программные ресурсы, используемые при организации и проведении процесса дистанционного обучения, можно разделить на следующие группы:

- программные реализации систем дистанционного обучения;
- программные реализации образовательных порталных решений;

- решения для организации электронных библиотек;
- средства электронного общения.

Для организации дистанционного обучения на рынке информационных технологий уже появился свой класс продуктов – системы дистанционного обучения (СДО). Эти системы представляют собой комплексный программный продукт, который дает возможность полностью проводить курс обучения студентов в электронной среде, включая такие моменты учебного процесса, как: непосредственно сам процесс обучения (как освоение теоретического материала, так и формирование практических навыков), консультации преподавателя, контроль доступа к занятиям согласно учебному плану и оплате обучения (Приложение 4). Процесс обучения в СДО базируется на трех основных определениях составляющих единого понятия контент (от англ. – content – включать, содержать). Словом «контент» объединяют всё информационно-знаниевое наполнение СДО

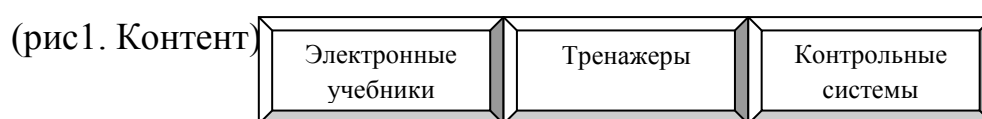


рис1. Контент

## РИСКИ

Сейчас инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и поэтому крайне неустойчива. Необходимо изучение успешного опыта и подробное описание процессов и механизмов её запуска и сопровождения. Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход.

## ЭФФЕКТЫ

Установка на поиск путей избавления от барьеров в процессе получения знаний и способов обеспечения полноценного участия в колледжа

жизни для всех без исключения обучающихся (как для тех, кто имеет инвалидность или характеризуется наличием особых образовательных потребностей, так и для остальных);

Установка на рассмотрение различий между учениками в качестве ресурсов, являющихся движущей силой педагогического процесса, а не в качестве препятствий, которые необходимо ликвидировать или преодолевать;

Портал представляет собой web-сайт повышенной функциональности, включающие себя, помимо информационного наполнения, так же и расширенные функциональные возможности, такие как: доступ к информационным системам, возможности коллективной работы, коллективного обсуждения, доступ к почте, к личному кабинету;

В среде дистанционного образования портал позиционируется как информационно-образовательный ресурс, его основная роль – это обеспечение информационной, технологической, методической и консультационной поддержки системы дистанционного обучения.

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Таблица 2. Категории оценки проектного решения

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Функциональность	возможность размещения дополнительных учебных материалов; возможность размещения дополнительной информации от преподавателя; наличие комплексной анкеты студента; наличие академического календаря студента; наличие нескольких коммуникативных моделей; дополнительные инструменты
Надежность	степень внешних и внутренних воздействий
Стабильность	степень устойчивости работы системы по отношению к различным режимам работы; степень активности пользователей
Стоимость	сумма затрат на систему и её внедрение, разработку курсов и сопровождение
Затруднение работы системы	ограничение по количеству студентов; ограничения по количеству одновременных сессий; отсутствие средств разработки контента;

	отсутствие стандарта <i>SCORM</i> (Стандарт SCORM является международной основой обмена электронными курсами и отсутствие в системе его поддержки снижает мобильность и не позволяет создавать переносимые курсы)
Система проверки знаний	оценивание знаний обучающихся в режиме он-лайн: тесты, контроль активности
Юзабилити	легкость навигации в среде (интуитивно понятная)
Модульность	Наличие набора взаимоиспользуемых модулей учебных курсов
Обеспечение доступа	Отсутствие препятствий для доступа к учебной программе, связанных их расположением во времени и пространстве, а также с возможными факторами ограничивающими возможности обучаемых (ограниченные функции организма, ослабленное зрение)
Структура	наличие набора взаимозаменяемых модулей учебных курсов
Дополнения	наличие ПО СУБД; серверные операционные системы

Таблица 3. Оценка функционала проектного решения информационно-образовательной среды

Критерий	Показатели	
Функционал для обучения	Асинхронные коммуникации:	Обмен файлами Электронная почта Тематические рассылки
	Синхронные коммуникации	Чат Форум Голосовая связь Видеосвязь
	Инструменты студента	Самопроверка Отслеживание прогресса Поиск информации
	Формат электронных учебников	HTML .doc .pdf Другие
Инструменты для поддержки процесса обучения	Инструменты курса	Планирование курса Управление курсом Индивидуализация курса
	Инструменты для проведения занятий	Разработка структуры занятий Презентация учебной информации On-line тестирование Управление доступом Анализ и мониторинг результатов обучения
	Инструменты администрирования	Локализация Авторизация и регистрация Управление платежами Мониторинг ресурсов Удаленный доступ Восстановление при сбоях

## КОМПЕТЕНЦИИ, ПОЛУЧИВШИЕ РАЗВИТИЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА

Таблица 1. Качественные уровни сформированности компетенций

Уровни овладения	Результаты
Продвинутый	Умеет выявлять потребности ОО и педагогов в профессиональном развитии; Умеет оценивать уровень профессионального развития профессионально-педагогических работников СПО; Умеет планировать мероприятий по профессиональному развитию профессионально-педагогических работников;
Высокий	Владеет технологией самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сфере.
Продвинутый	Умеет диагностировать (видеть) уровень развития и сплоченности группы; Умеет распределять роли и функции в группе.
Высокий	Владеет опытом реализации методов, форм и дидактических средств профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) в форме дистанционного обучения.
Продвинутый	Умеет оценить уровень развития педагогических (образовательных) систем в соответствии с критериями и алгоритмом оценки; Умеет определять цели и результаты проектирования педагогических (образовательных) систем; Умеет последовательно реализовывать проектирование педагогических (образовательных) систем;
Высокий	Владеет технологией проектирования и навыками оценки педагогических (образовательных) систем
Продвинутый	Умеет определять цели и результаты проектирования образовательного процесса; Умеет последовательно реализовывать этапы проектирования образовательного процесса; Умеет оценивать и корректировать результаты проектирования образовательного процесса
Высокий	Владеет технологиями анализа, разработки и корректировки образовательной программы подготовки разных категорий обучающихся.
Продвинутый	Умеет научить справляться с собственными негативными эмоциональными и личностными состояниями (застенчивостью, гневом, беспокойством, тревожностью и т.п.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
3. Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013-2020 годы (одобрена 18 июля 2013 г. Коллегией Минобрнауки России);
5. Федеральная целевая программа «Информатизация системы образования»;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты;
7. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки : материалы проекта. - URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml) (дата обращения: 26.10.2015).
8. Берсенев М. Н. Сэмпл-технология четырехмерного дистанционного образования // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 3. – С. 10-11.
9. Бояринов Д.А. Информационное образовательное пространство личностного развития учащихся : монография. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2014. – 144 с.
10. Касимова А. Х. Информационные технологии в сфере образования // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 51-53.
11. Леско Д. Основные принципы инклюзии. Из доклада «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха» / по материалам Междунар. конф. «Развитие инклюзивных школ в России», Москва, 19-20 ноября 2005 [Электронный ресурс]. – URL: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200801204> (дата обращения: 10.10.2015).
12. Обухова Е. В. Профессиональная адаптация детей с ОВЗ в коррекционной школе и колледже / Е. В. Обухова, А. С. Борисова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 6. – С. 21-24.
13. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
14. Структура ИКТ-компетентности учителей. [Электронный ресурс] // Институт информационных технологий в образовании ЮНЕСКО [сайт]. – 2011.–Режим доступа : <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

**Схема 1. Структурный анализ проекта информационно-коммуникационного обеспечения инклюзивного обучения**

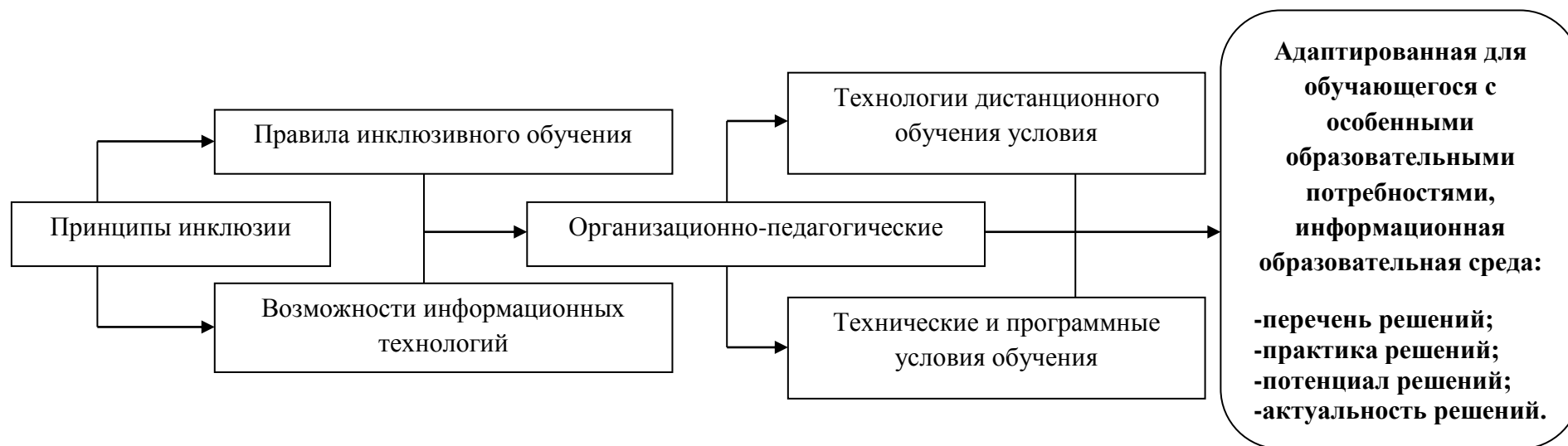


Схема 2. Кадровое обеспечение согласно структуре колледжа

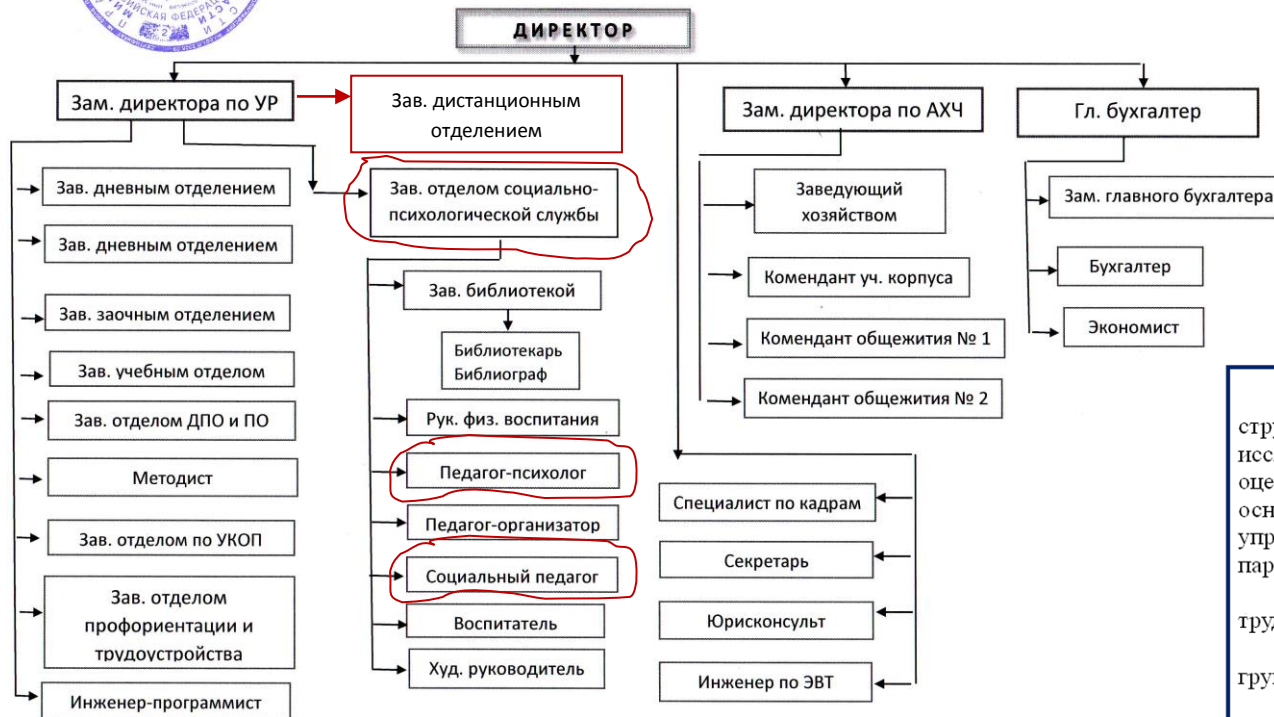
СОГЛАСОВАНО:  
Министр образования Омской области



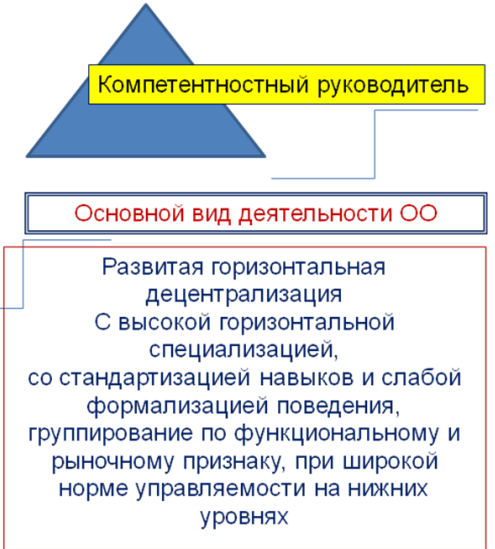
Приложение к приказу от «09» января 2014 г. № 29/К

Бюджетного образовательного учреждения Омской области  
среднего профессионального образования «Омский строительный колледж»

Бюджетное образовательное учреждение Омской области  
среднего профессионального образования «Омский строительный колледж»  
Структура организации

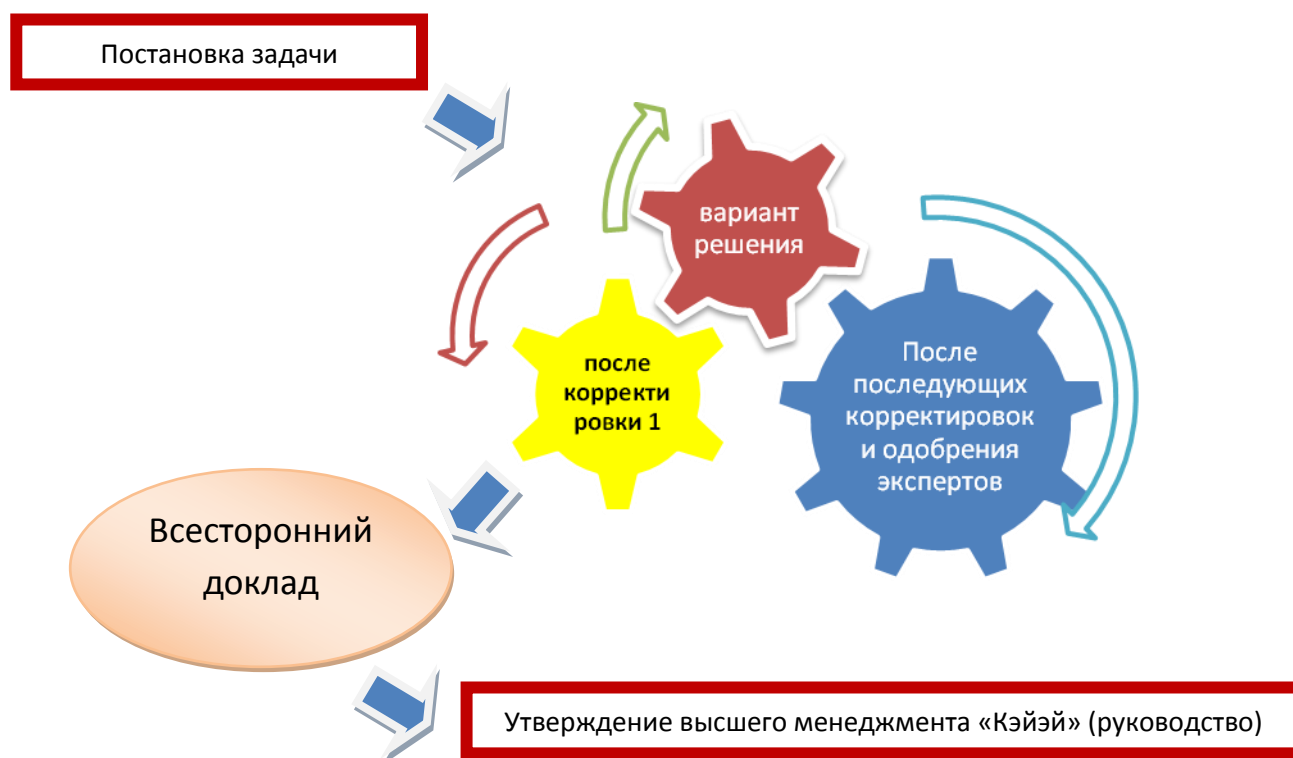


Рациональность структуры исследуется и оценивается на основе четырех управляющих параметров:  
1) разделения труда;  
2) приема группирования,  
3) нормы управляемости,  
4) делегирования полномочий.



рациональность





### **Стадия 1: Постановка задачи.**

Согласно традиционной теории первой, самой важной стадией является корректная постановка задачи. Эта стадия очевидна и проста, и после неё быстро приходит решение.

### **Стадия 2: Предложение альтернативных решений.**

Вторая стадия – предложение различных вариантов решений. С подготовленным документом на первом этапе, знакомятся все заинтересованные лица. Получив документ, работник подписывает его и вносит любые замечания, которые считает нужными. В конце концов, документ попадает к руководителю, который его одобряет. Однако решение принадлежит группе.

Единодушие. Система требует, чтобы решение было принято всеми. Если у кого-то возникают возражения, то документ возвращается к его инициатору.

Консенсус. Сущность такой системы состоит в том, что решение должно быть принято путем консенсуса.

### **Стадия 3: Выбор наилучшего решения.**

Особенности организации работы при принятии решения следующие:

Утверждение. На основе выбора готовится всесторонний доклад, который выносится на суд высшего менеджмента. На этом уровне с привлечением экспертов решение изучается и утверждается.

Воплощение. Осуществляется решение очень быстро, так как каждый аспект был тщательно обсужден при подготовке. Поскольку решение было принято единодушно, все энергично его выполняют.

Распределенная система образовательных порталов обеспечивает:

1. Средства создания электронных учебно-методических материалов по различным дисциплинам, в том числе тестов для разных форм контроля (самоконтроля, аттестации, проведения экзаменов или зачетов);
2. Средства доступа к виртуальным образовательным учреждениям и доставки образовательной информации;
3. Механизмы предоставления обучающих программ, систем моделирования и других образовательных ресурсов;
4. Механизмы самоконтроля и тестирования;
5. Создание персональной образовательной среды;
6. Текущий контроль успеваемости студентов при работе с учебно-методическими материалами;
7. Средства удаленного консультирования;
8. Средства управления образовательным процессом;
9. Средства реализации систем дистанционного обучения, интегрированные с порталом и библиотекой;
10. эффективные схемы маркетинга виртуальных образовательных учреждений и средства пропаганды новых образовательных и сопутствующих технологий;

Портал может быть реализован как на базе обычного web-сайта с использованием технологий распределенных информационных систем (для организации соединения с удаленными базами данных), так и на базе специализированных программных средств, имеющих прямое порталное назначение. Например, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — свободная система управления обучением, распространяющаяся по лицензии GNU General Public License.

Система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между субъектами образовательного процесса.