

**Рельеф Донского края:
конспект внеурочного занятия по курсу « Доноведение» в 4 классе**

Учитель Коваленко Светлана Александровна

Средняя общеобразовательная школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса Советского района города Ростова-на-Дону

Тема занятия «Рельеф Донского края»

Цель занятия: познакомить с особенностями рельефа Ростовской области;

Тип занятия: ознакомление с новым материалом

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к географии как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи

Предметные развитие умений работать с историческими источниками, овладение понятиями «овраг», «балка», «курганы», «терриконы», «впадины»

Методы обучения: проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: проектор, презентация, текст исторического источника, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы.

Основные понятия **изучаемые на уроке:** овраг, балка, курганы, терриконы, впадины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ДОНОВЕДЕНИЕ» ПО ФГОС 4 КЛ

ФИО педагога: Коваленко Светлана Александровна						
Предмет/ класс: краеведение /4 класс						
Общая информация о занятии						
Дата:	Тема: Рельеф Донского края		Цель: познакомить с особенностями рельефа Ростовской области			
			Риски:			
Тип занятия: урок-исследование	Материально-технические средства: проектор, презентация		Технология (авторская методика): проблемно -поисковая.			
Структурные параметры						
Основные этапы организации учебного времени	Дидактическая цель этапа	Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося		Планируемые результаты		Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и вид контроля (полилог, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка; групповая поисковая деятельность, индивидуальная самостоятельная работа, человеко-машинный диалог \
		Стратегия учителя	Действия ученика	Предметные УУД	Метапредметные УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	

						контроль: текущий; итоговый; непрерывный)	
1.		Здравствуйтесь ребята. Сегодня я проведу с вами занятие по «Доноведению»			Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.		
2.	Сформулировать тему и цели урока	- Ребята, как называется наша малая Родина? Что является характерным для рельефа донского края?	Ученики высказывают мнение или	Умение строить поиск решения, анализировать результаты	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД:	Полилог	Текущий контроль

		- О чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?	предположение о том, что является характерным для рельефа донского края? Ответы детей:		определять круг своего незнания.		
3.	Сформировать первоначальные знания о видах рельефа донского края	Учитель предлагает ученикам познакомиться с особенностями рельефа: овраги, балки, впадины, терриконы, курганы и выполнить индивидуальную работу:	Ученики заполняют пропуски, подбирая подходящие определения, делают выводы.	Умение работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные	Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.	Индивидуальная самостоятельная работа	Непрерывный контроль
4.	Корректировать полученные знания	- Чем вы пользовались в своей работе? - Что удивило вас? - Чем отличаются виды рельефа?	Ученики отвечают на вопросы учителя. Дополняют ответы друг друга. Корректируют	Умение оценивать результаты, оказывать и принимать помощь.	Личностные УУД: уважение к своей родине, ее истории. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль. Регулятивные УУД: способность оценивать	Полилог	Текущий контроль
5.	Обучить самостоя-	Учитель организует ис-	Ученики в группах ана-	Формирование	Познавательные УУД: выбирать нужную инфор-	Групповая исследова-	Текущий контроль

	ности, взаимоконтролю, самокоррекции знаний.	тельскую работу по группам: Перед вами описание рельефа донского края. Познакомьтесь с ними и ответьте на вопрос: для какого вида рельефа характерно...	лизируют тексты	ния смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществ-	цию. Регулятивные УУД: способность к преодолению препятствий	тельская деятельность	
6.	Осуществить контроль за качеством знаний и	Учитель просит учеников представить результаты своей работы.	Выступление учеников по группам	Умение оценивать результаты, оказывать и	Регулятивные УУД: Самоконтроль и коррекция.	Полилог	Непрерывный контроль
7.	Обобщить и систематизировать знания по теме	Учитель предлагает решить познавательные задачи	Выдвигают гипотезы, обосновывают свою точку зрения, кор-	Умение решать познавательные задачи, применять	Познавательные УУД: выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию.	Тематическая дискуссия	Текущий контроль
8.	Проследить динамику развития знания	Учитель подводит итог урока	Делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии	Осуществлять познавательную ре-	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.	Полилог	Итоговый контроль

Материал для справки:

Поверхность Ростовской области представляет собой волнистую равнину с высотами от 0 до 250 м над уровнем моря.

Впадина - это понижение на земной поверхности, прогиб. В прошлом на этом месте было понижение, по которому соединялись Азово-Черноморский и Каспийский водные бассейны. Сейчас здесь протекают реки Западный и Восточный Маныч, кума, впадающая в Каспийское море, расположено множество озёр.

Курганы – это антропогенные формы рельефа, то есть искусственные холмы, насыпанные человеком. Самые древние курганы созданы в бронзовом веке (конец III тысячелетия до н.э.) племенами скотоводов. Кочуя вслед за своими стадами, они не имели постоянных поселений и родовых кладбищ, поэтому над могилами умерших насыпали высокие курганы, которые даже через десятилетия можно было отыскать в бескрайней степи и поклониться праху. Жителям первых казачьих поселений курганы служили как сигнальные вышки, на которых в случае опасности зажигались костры.

Терриконы – это конусообразные отвалы пустой породы, поднимаемой из шахт во время добычи каменного угля. Высота некоторых терриконов достигает 30-50 м. Они не только портят ландшафт, но и занимают много плодородной земли (до 8-9 га). Чтобы восстановить продуктивность этой бесплодной земли, проводят так называемую рекультивацию: или просто разравнивают бульдозером, засыпая пустой породой близ расположенный овраг (балку) или же делают склоны более пологими, насыпают слой плодородной земли, вносят удобрения, высаживают травы, кустарники или деревья, разбивают парк. В нашей области рекультивированная площадь составляет сотни гектаров, особенно большие работы проводятся в Белокалитвинском, Красносулинском, Октябрьском районах, в городах Шахты, и Новошахтинск.

Овраг - форма рельефа в виде глубоких незадернованных ложбин, образованных временными Овраги возникают на возвышенных на холмах или равнинах, сложенных рыхлыми, легко размываемыми породами, а также на склонах балок. Длина оврагов от нескольких метров до нескольких километров. Выделяют молодые и зрелые овраги. Каждый 20-й гектар области «раздирают» овраги и балки (приостановившиеся в росте овраге с задернованными склонами). Если сложить все овраги и балки донского края в одну линию, то она протянется на 40000км – длину земного экватора. Больше всего же оврагов и балок в северный и юго – восточной частях области.

Используемая литература:

- Б. Нагорный «Твой край родной»