

Генезис образовательных стандартов высшего профессионального образования России

Д.П. Солдатов

*Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета
г. Красноярск, Россия*

В статье анализируется развитие трех поколений стандартов высшего профессионального образования России.

Ключевые слова: стандарт, развитие, обязательный минимум, анализ, первое поколение.

The article analyzes the development of three generation standards of Russian Higher Professional Education

Keywords: standard, development, obligatory minimum, analysis, first generation.

После развала Советского союза, появилась необходимость в создании новых образовательных стандартов Российской Федерации, в том числе и для высшего профессионального образования. Для последнего связано это с тем, что видение идеалов выпускника и специалиста изменилось. С этого момента начался генезис государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее ГОС ВПО). Цель данной работы рассказать о развитии ГОС ВПО Российской Федерации.

Историю появления образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее ВПО) можно разделить на несколько этапов. Первый этап относится к 1992 году. Связан он с введением Закона РФ «Об образовании», в котором имелась статья 7 посвященная государственным образовательным стандартам (далее ГОС). Э.Д. Днепров пишет [4 С.217], что изначально (редакция 1992 года) в данном законе [5], образовательный стандарт, а если быть более точным, его федеральный компонент содержал в себе:

- задачи образования на каждой из ступеней обучения;
- требования к базовому содержанию основных образовательных программ (далее ООП);
- предел аудиторной учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих различные степени школы;
- требования к условиям образовательного процесса;

Но под воздействием сторонников предметно-методического подхода остались лишь три из пяти компонентов: «обязательный минимум содержания ООП, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» [4 С.217]. Из-за этого давления стандарт приобрел вид типичного набора предметных программ.

В 1994 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 года № 940[6] были приняты ГОС ВПО первого поколения, применявшиеся вплоть до 2000 года. В.В Толкачев пишет [1], что стандарты разрабатывались в сложное время, когда пришлось отказаться от старых устоев, но требовалось сохранить основные преимущества предыдущей системы образования.

Стандарт определял [6]:

- структуру ВПО, документы о высшем образовании;
- общие требования к ООП ВПО и условиям их реализации;
- средние значения учебной нагрузки студента вуза и её объем;
- академические свободы вуза в определении содержания ВПО;
- общие требования к списку направлений ВПО;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) ВПО в качестве федерального компонента;
- правила государственного контроля за соблюдением требований ГОС ВПО;

Сравнение конкретного стандарта первого поколения можно увидеть далее (см. Таблицу 1)

С 2000 года утверждались ГОС ВПО второго поколения. Создавались они на базе федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» вышедшем в 1996 году. Для наглядности представляю таблицу сравнения ГОС ВПО специальности 031000 «Педагогика и психология» [3] (2000 год) и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 031000 – «педагогика и психология» [2] (1996 год) (см. Таблицу 1)

Таблица 1 – Сравнение ГОС ВПО двух поколений

Критерий	ГОС 1996	ГОС 2000
Квалификация	Преподаватель педагогики и психологии	Педагог - психолог
Структура стандарта	Разделен на три основных пункта: Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по программе специальности Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности.	Разделен на 7 пунктов: Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки абитуриента Общие требования к ООП Требования к обязательному минимуму содержания ООП Сроки освоения ООП Требования к разработке и условиям реализации ООП Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.

Окончание таблицы 1

Критерий	ГОС 1996	ГОС 2000
Квалификационная характеристика выпускника	Специалист подготовлен для работы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего, среднего, педагогического и дополнительного образования, а также в социально-педагогических службах.	Более обширное описание специалиста. Добавляются различные требования к специалисту.
Виды профессиональной деятельности	Преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая.	Коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, управленческая. Более обширно
Требования к результатам освоения ООП	Формулировка в виде ЗУН, которыми должен обладать выпускник	Формулировка в виде ЗУН, которыми должен обладать выпускник
Сфера профессиональной деятельности	Не обозначена, но подразумевается сфера образования	Сфера образования
Объект профессиональной деятельности	Нет упоминания	Обучающийся
Время освоения ООП	255 недель	260 недель, больше времени на итоговую государственную аттестацию.

Множество структурных изменений претерпел ГОС ВПО второго поколения. Если в первом поколении было всего три раздела, то во втором поколении этих разделов стало семь и из них три абсолютно новые. Раздел «требования к уровню подготовки абитуриента» - дает информацию абитуриенту о минимальном уровне образования, с которого он может начать обучение по специальности. Раздел «общие требования к ООП» содержит в себе описание структуры ООП. В разделе «требования к разработке и условиям реализации ООП» содержатся требования к кадровому, учебно-методическому, к материально-техническому обеспечению учебного процесса и требования к организации практик для студентов. Данные требования должны были повысить качество образования. Остальные пять разделов ГОС ВПО второго поколения по сути своей содержат информацию, которая содержалась в трех разделах предыдущего поколения. Изменения с разделами сделаны ещё и для удобства восприятия информации. Например, требования по учебным дисциплинам оформлены таблицей, а время освоения ООП теперь написан прямо в характеристике специальности.

ГОС ВПО второго поколения, в отличие от первого содержит более качественную и подробную характеристику выпускника. Теперь она содержит

различные непредметные требования (например, выпускник должен знать Декларацию прав и свобод человека). Виды профессиональной деятельности тоже претерпели изменения в сторону расширения, а сфера профессиональной деятельности, которой в первом поколении просто не было, приобрела своё обозначение. Абитуриенту данное нововведение должно дать понимание своей будущей специальности. ГОС ВПО первого поколения не предоставляют такой полноты информации.

Для студентов приятным изменением во втором поколении является увеличение времени освоения ООП. Появились пять дополнительных недель, отведенных на проведение государственной итоговой аттестации. Помимо этого, требования к общей образованности специалиста приобрели, по моему мнению, более компактный вид и обобщенный вид относительно первого поколения стандартов, что опять же дает плюс к восприятию документа.

Как утверждает З. Н. Хисматуллина [9, С. 399], специалисты давали более высокую оценку качества ГОС ВПО второго поколения, чем ГОС первого поколения. Причинами лучшей оценки стали указание задач деятельности выпускников и требования к ним предъявляемые при государственной итоговой аттестации.

Разработка третьего поколения стандартов была вызвана присоединением Российской федерации к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. Цель Болонского соглашения – это создание целостного европейского пространства высшего образования.

Заметным изменением стало, что с этого времени магистратура и бакалавриат рассматриваются, как самостоятельные образовательные уровни. Программы специалиста и магистра находятся на одном уровне. Что мы имеем в итоге? Абитуриент, благодаря уровневому подходу, может корректировать свое образование. Если его не удовлетворяет выбранная программа бакалавра, он может расширить ее с помощью уровня магистра.

Представляю таблицу сравнения ГОС ВПО специальности 031000 «педагогика и психология» (2000 год) [3] и ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого – педагогическое образование» [8] по критериям данного источника [1] (См. Таблицу 2)

Таблица 2 - сравнение ГОС ВПО и ФГОС ВПО

Критерий	ГОС ВПО	ФГОС ВПО
Название	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
Область применения	Реализация ООП по конкретной специальности	Совокупность требований, обязательных при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки образовательными учреждениями ВПО на территории РФ, имеющими государственную аккредитацию.

Продолжение таблицы 2

Критерий	ГОС ВПО	ФГОС ВПО
Виды профессиональной деятельности	Коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, управленческая. Конкретные виды деятельности не прописаны	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании социально-педагогическая деятельность образовательная деятельность в дошкольном образовании; образовательная деятельность на начальной ступени общего образования. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
Структура документа	Разделен на 7 пунктов: Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки абитуриента (новый пункт) Общие требования к ООП Требования к обязательному минимуму содержания ООП Сроки освоения ООП Требования к разработке и условиям реализации ООП Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.	Разделен на 8 пунктов: Область применения Используемые сокращения Характеристика направления Характеристика профессиональной деятельности бакалавра Требования к результатам освоения ООП Требования к структуре ООП Требования к условиям реализации ООП Оценка качества освоения ООП
Трудоемкость освоения ООП	260 недель	Используется определение зачетные единицы (далее з.е.) 240 з.е., одна зачетная единица равна 36 академическим часам, итого 8640 часов)
Объект профессиональной деятельности	Обучающийся	Обучение Воспитание Индивидуально-личностное развитие учащихся Здоровье учащихся Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях Социализация

Окончание таблицы 2

Критерий	ГОС ВПО	ФГОС ВПО
Область профессиональной деятельности	Сфера образования	Образование (общее, коррекционное, инклюзивное) Социальная сфера Здравоохранение Культура
Требования к результатам освоения ООП	Формулировка в виде знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник	Формулировка в виде компетенций

Первое изменение, которое сразу бросается в глаза, это новое название стандарта. К формулировке государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования добавили слово федеральный. Данное изменение приводит к тому, что стандарт третьего поколения, в отличие от второго теперь не делится на региональный и федеральный компоненты. По мнению В.В. Толкачева [7], отсутствие деления даёт расширение академических свобод вузов при формировании ООП.

Важный переход произошел в области требований к результатам освоения ООП. От формулировки в виде зун к формулировке в виде компетенций (динамический набор зун, моделей поведения и личностных качеств). Это совершенно новый подход, который еще долго будет дорабатываться.

Работу выпускникам найти должно быть проще (в теории, конечно). Связано это с тем, что работодатель, изучая ФГОС ВПО определенной специальности, может получить информацию о том, какими умениями и навыками обладает или должен обладать выпускник. Целостность образовательного пространства теперь гарантируется единством требований к компетенциям выпускника. Более подробный анализ и оценку данного изменения стоит искать в других статьях, сконцентрированных на теме компетентного подхода.

Структура стандарта тоже претерпела определенные изменения. Появились такие разделы как «область применения» и «используемые сокращения». Данные разделы несут вспомогательную функцию, дают чуть больше информации о документе и позволяют работать с ним более эффективно. Исчезли разделы, которые были во втором поколении стандартов, «требования к обязательному минимуму содержания ООП» и «требования к уровню подготовки абитуриентов», что в конечном итоге предоставляет больше свободы для вузов.

Исходя из данного источника [1], третье поколение стандартов дает вузам очень много возможностей при реализации ООП:

- Увеличение срока освоения ООП бакалавриата на один год. При необходимости позволит более подробно изучить специальность;
- Совместно с работодателями, обучающимися и объединениями работодателей выбирать конкретные виды профессиональной деятельности. В конечном итоге, выпускник будет лучше подготовлен к работе;

- Самостоятельная разработка ООП бакалавриата и специальных компетенций для неё, дает больше конкуренции между вузами. Такая конкуренция должна привести к улучшению качества образования;
- Возможность устанавливать порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся;
- Определение видов практик. Это дает более тонкий подход к пониманию определенной специальности;
- При оценке качества освоения ООП конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно;

Помимо перечисленных изменений, В.В. Толкачев [7], отмечает следующие интересные особенности стандартов третьего поколения:

- Научно-исследовательская работа студента теперь обязательный компонент ООП (особенно в магистратуре). Это позволит подготавливать более квалифицированных специалистов, которые будут между собой конкурировать. А конкуренция, как я уже упоминал, должна приводить к качеству;
- Появились зачетные единицы. В них выражается объем учебной работы студента;
- В формировании требований к выпускникам теперь активно участвуют и объединения работодателей. Их мнение учитывается и при разработке ООП. Абсолютно логичное решение. Необходимо нивелировать различия между требованиями работодателей и реалиями обучения;

ФГОС ВПО – это огромный шаг вперед. Изменения все очень сложные для понимания. Но если разобраться, то направлены они на повышение качества образования.

С 2015 года применяются ФГОС ВО 3+. Опуская детали можно сказать, что это усовершенствованная версия третьего поколения стандартов. Стоит отметить такие изменения:

- Поменялась структура компетенций: распределение стало более логичным и укомплектованным. Общекультурные компетенции общие для всех направлений подготовки одного уровня. (9 общекультурных компетенций для бакалавриата, например). Общепрофессиональные – общие для всех по направлению подготовки. Профессиональные компетенции включаются в зависимости от видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП. Дополнить список ПК может вуз;
- Максимальный объем программы реализуемый за один учебный год – 75 зачетных единиц;
- Появилось дополнительное требование к обеспечению студентов печатными изданиями необходимыми для изучения учебных дисциплин в случае, если не обеспечивается доступ к электронно-библиотечной системе. При ФГОС ВПО было не менее 25 экземпляров основной литературы на 100 студентов, при ФГОС ВО 3+ на 100 студентов должно приходиться не

менее 50 экземпляров. Обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены материалом, учитывая особенности их здоровья;

- Изменился раздел «Требования к структуре программы бакалавриата по направлению. В ФГОС ВПО деление выполнено по циклам: профессиональный, ГСЭ, математический и т.д. Каждый из циклов дополнительно был разделён на базовую (где были прописаны дисциплины стандарта) и вариативную часть. ФГОС ВО 3+ предполагает другое деление. Выделяются три блока в ООП: Дисциплины(модули), практика и блок государственной итоговой аттестации. Первые два блока разделены на базовую и вариативную часть;
- Обязательной становится преддипломная практика;

ФГОС ВО 3+ – это усовершенствования необходимые для предыдущего стандарта. Кардинальный переход от зун (ГОС ВПО второго поколения) к компетенциям (ФГОС ВПО) не позволял продумать сразу все аспекты нового стандарта. Поэтому спустя время пришлось обновлять стандарт.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования прошли огромный путь в течение более чем 20 лет от минимума содержания к, действительно, стандартам. Путь совершенствования виден абсолютно чётко, появилась внимательность к деталям (например, уточнение об обеспечении студентов с ОВЗ необходимым учебным материалом, принимая во внимание особенности здоровья), где - то можно отследить момент отсортировки (путь от циклов (ГСЭ, математический и т.д.) к трем блокам), конечно же не стоит забывать про то, что за эти 20 лет расширилась академическая свобода вузов.

Несомненно, есть отрицательные аспекты в развитии стандартов (Противников перехода от зун к компетенциям довольно много). Необходимо помнить, развитие очень часто сопровождается неоднозначными решениями и процессами, время покажет, что станет ошибкой и поводом решить это в новых стандартах, а что просто требует небольшой доработки.

Список использованных источников:

1. Бронникова Л.М., Овчаров А.В., Скулов П.В., Хорохордина Е.А. Некоторые аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 11-5. – с. 1089-1094
2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 031000 – «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/ok8PXB>
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 031000 «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/cVWaER>
4. Днепров, Э. Д. Десять лет по ложному пути, или еще раз о разработке образовательных стандартов в России/ Э. Д. Днепров // *Вехи образовательной*

политики. Избранные статьи и материалы. 1987–2012 годы/ Мариос – Москва, 2012. – С. 215–225.

5. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235>
6. Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 N 940// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: проблема оценки качества подготовки студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/OBJTCb>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/fODzZt>
9. Хисматулина, З. Н. Эволюция стандартов высшего образования: от ориентации на знания, умения и навыки к оценке компетенций / З. Н. Хисматулина// Вест. Каз. гос. тех. ун-та. – 2013. – №22. – С. 397-401.