

Формирование общепрофессиональной компетенции «способность воспитывать у учеников социально-личностные качества» (ОПК-4) у студентов института физической культуры

Венгерская Мария Владимировна

Руководитель: Макаридин Дмитрий Николаевич

Тюменский государственный университет, Институт физической культуры

Актуальность. В последние годы реформы российского образования претерпевают значительные изменения. Сейчас эти реформы делают упор на компетентностный подход к формированию образовательных стандартов.

Компетентностный подход, по мнению Большаковой З.М., предполагает результатом образовательного процесса освоение заявленных государством ключевых аспектов профессиональной компетентности личности, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, информационной и прочих сферах.

Так, относительно недавно вышел федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935, в котором были представлены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура (уровень бакалавриата).

В настоящее время появляется все больше и больше различных научно-теоретических и научно-методических работ, которые посвящены анализу сущности компетентностного подхода и проблемам формирования тех или иных компетенций, имеющих ключевое значение (Блинов, А.О., 2012., Кисриева, Ф.У., 2013., Соколова, Т.М., 2012.)

Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), а в частности ОПК-4 (способность воспитывать у учеников социально-личностные качества), является одним из главных направлений обучения. Это обусловлено тем что, воспитание у учеников таких качеств как: коммуникативность, толерантность и организаторских способностей

является одним из приоритетных, потому что они актуальны не только в профессиональной, но и во всех остальных сферах деятельности человека.

Проблема формирования ОПК-4 заключается в сложности воспитания социально-личностных качеств в полной мере, потому что в современном обществе ученики подвергаются негативному влиянию с различных сторон. Например, разные виды социальных сетей не дают возможности полноценного общения, в том числе и живого; установление связей и контактов носит зачастую кратковременный характер; пропаганда в СМИ межнациональных и межрасовых конфликтов влияет на несформировавшуюся личность, тем самым снижая уровень толерантности к людям, которые по каким-то признакам отличаются от них.

Мы решили выяснить: способны ли образовательные стандарты нового третьего поколения создать необходимые условия формирования у студентов, а в дальнейшем и будущих специалистов, способности к воспитанию у учеников важнейших социально-личностных качеств?

Цель - выявить сформированность компетенции ОПК-4 у студентов ИФК.

Объект исследования- процесс профессиональной подготовки студентов ИФК по направлению 49.03.01 физическая культура (уровень бакалавриата)

Предмет исследования – элементы ОПК-4: уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, степень коммуникативной толерантности.

Задачи следования:

1. Проанализировать состояние проблемы реализации компетентностного подхода в образовании в научно-методической литературе.
2. Проанализировать различные исследовательские методики и выбрать из них психологические методики, соответствующие теме исследования.
3. Провести констатирующего исследование степени коммуникативной толерантности, уровня развития коммуникативных и организаторских способностей среди 11-х классов МАОУ СОШ №91, студентов 1-ого и 4-ого курсов Тюменского государственного университета Института физической культуры.

Гипотеза исследования – Процесс профессиональной подготовки содействует в формировании и реализации ОПК-4.

Организация исследования.

Исследование проводилось в период с 15 февраля по 30 марта 2016 года среди 11-х МАОУ СОШ №91 классов, студентов 1-ого и 4-ого курсов Тюменского государственного университета Института физической культуры.

В исследовании приняло участие:

- 61 человек (юноши-28, девушки -31) среди 11-х классов МАОУ СОШ № 91

-38 человек (юноши -22, девушки -16) с 1-ого курса Тюменского государственного университета Института физической культуры

-30 человек (юноши-22, девушки-8) с 4-ого курса Тюменского государственного университета Института физической культуры

Методы исследования

Для решения поставленных цели и задач исследования нами применялись следующие методы:

- метод анализа литературных источников;
- метод тестирования;
- метод математической статистики.

Результаты исследования

Исходя из полученных среднестатистических значений по тесту «Коммуникативной толерантности В.В.Бойко», можно сделать вывод о том, что респонденты 4-ого курса наиболее толерантны в общении с разными людьми и принятии чужого мнения, нежели школьники МАОУ СОШ №91 или студенты 1-ого курса ИФК (табл.1).

Среднестатистические значения респондентов по тесту «Коммуникативной толерантности В.В. Бойко»

	Юноши			Девушки		
	11-е классы	1 курс	4 курс	11-е классы	1 курс	4 курс
Среднестатистическое значение	46	51	45	47	49	44
Степень	Средняя	Средняя	Высокая	Средняя	Средняя	Высокая

Мы выявили, что большинство юношей и девушек 4 курса имеют высокую степень толерантности (63,7% - юноши , 62,5%- девушки);

Так же было констатировано, что лишь маленький процент респондентов из каждой возрастной категории имеет низкую степень коммуникативной толерантности (рис.1), особенно среди девушек 1-ого и 4-ого курса ИФК (рис.2).

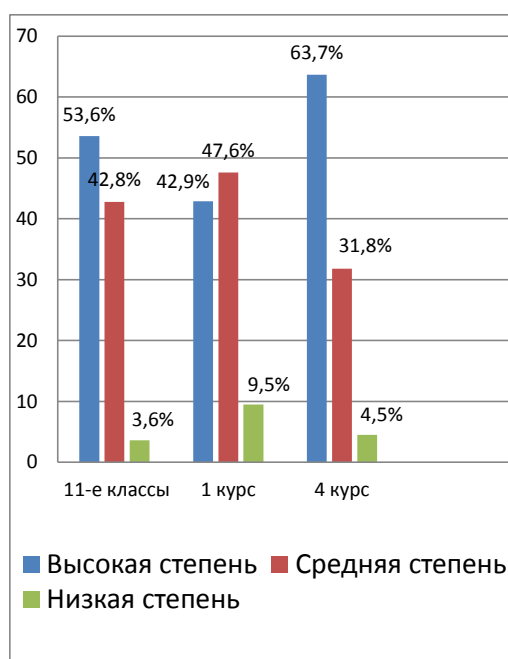


Рис.1. Результаты ответов юношей на тест «Коммуникативной толерантности В.В. Бойко»

Рис.2. Результаты ответов девушек на тест «Коммуникативной толерантности В.В. Бойко»

Это может быть следствием того, что в современном обществе, активно ведется привитие толерантности, а так же пропаганда равенства.

Проанализировав среднестатистические значения по тесту «КОС» среди юношей и девушек, мы выявили следующее (табл.2):

- По всем коэффициентам юноши и девушки 4-ого курса получили отметку «4»;
- Очень низкий уровень развития организаторских способностей (оценка «2») у юношей и девушек 11-х классов, что нельзя сказать о коммуникативных способностях, которые развиты чуть сильнее;
- Респонденты 1-ого курса обучения в ИФК имеют стабильную по двум коэффициентам оценку «3»

Таблица 2

Среднестатистические значения респондентов по тесту «КОС»

	Среднестатистическое значение							
	Юноши				Девушки			
	Кк	Оценка	Ко	Оценка	Кк	Оценка	Ко	Оценка
11-е классы	0,68	4	0,64	2	0,57	3	0,58	2
1 курс	0,65	3	0,68	3	0,56	3	0,66	3
4 курс	0,67	4	0,71	4	0,72	4	0,78	4

Кк – коэффициент коммуникативных склонностей;

Ко – коэффициент организаторских склонностей;

Проанализировав результаты по коэффициенту коммуникативных способностей среди юношей, мы выяснили, что большинство респондентов из каждой возрастной группы получили оценку «5», но не смотря на это, никто из участников 4-ого курса не получил низшую оценку, в отличие от 11-х классов и 1 курса ИФК (рис.3.1.).

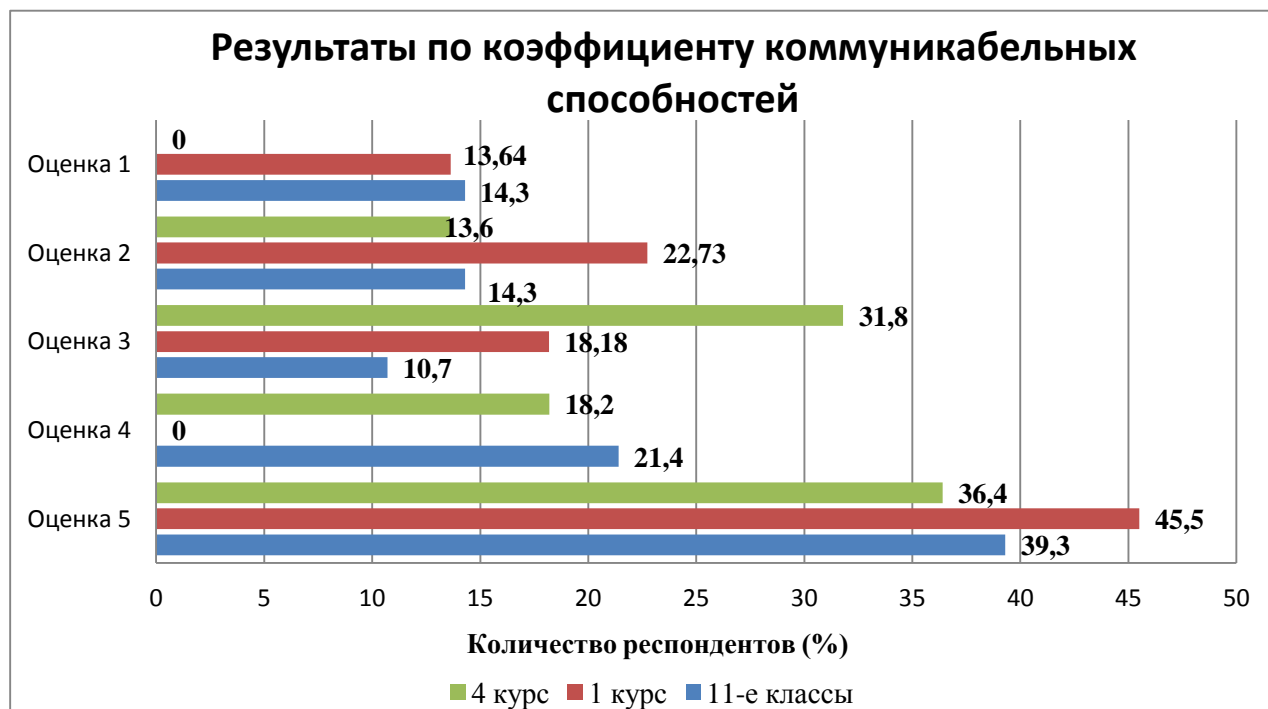


Рис.3.1. Результаты ответов юношей на тест «КОС»

Результаты девушек по коэффициенту коммуникабельных способностей выглядят немного иначе (рис.3.2.), нежели у юношей. Большинство девушек 11-ых классов имеют оценку «1»(30,5%) и всего лишь 12% оценку «5», это говорит о том, что они менее склонны к общению, к установке связей, контакту с новыми людьми, что является полной противоположностью девушек 4-ого курса ИФК, большинство которых получили оценку «5» (45,5%). Среди девушек 1 года обучения в ИФК так же больший процент получил отметку «5», но при этом нет оценки «4».

Исходя из этих данных юношей и девушек, мы можем сделать предположение, что в современном мире каждый человек, так или иначе, имеет минимальный уровень развития коммуникабельных способностей. Но нашей задачей, как будущих педагогов, является развитие этих способностей на более высоком, максимально-возможном уровне.

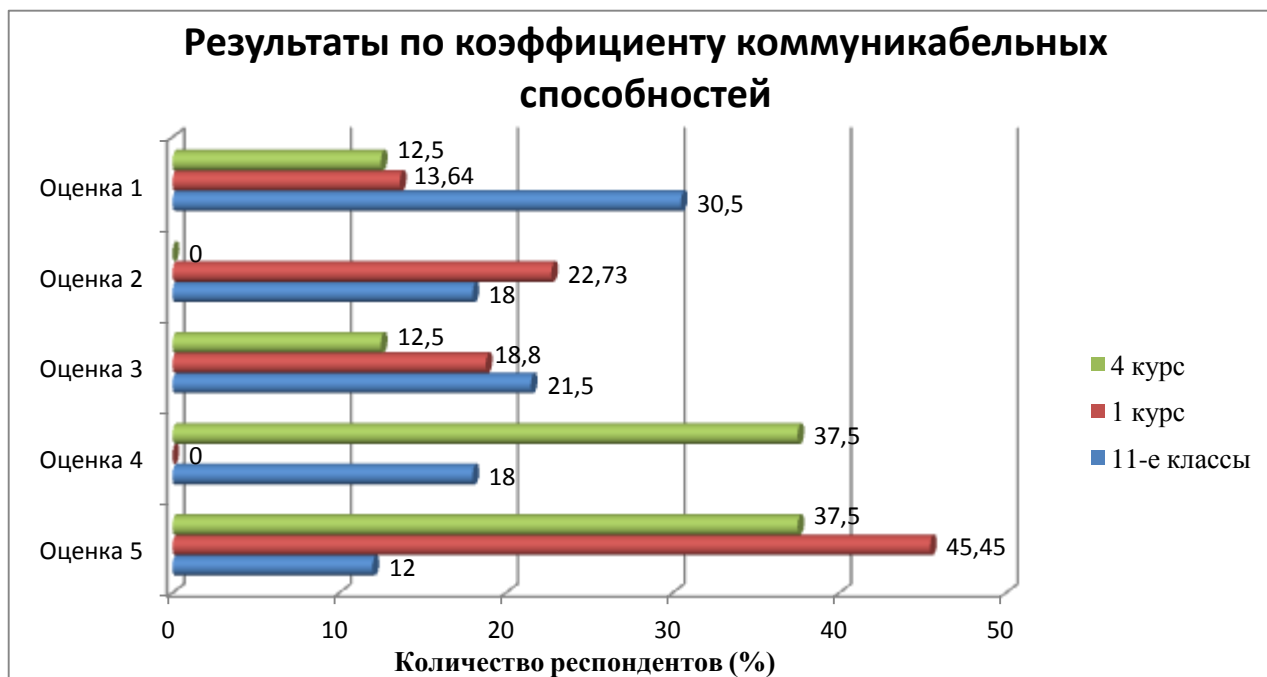


Рис.3.2. Результаты ответов девушек на тест «КОС»

Проанализировав результаты по коэффициенту организаторских способностей среди юношей, мы выяснили, что больше половины 4-ого курса ИФК имеют высокие показатели развития данных способностей (по 36,4 % - оценка «5» и «4»). Так же 36% юношей 11-ых классов получили «4», но при этом практически столько же, 32%, получили оценку «1» (рис.4.1.).

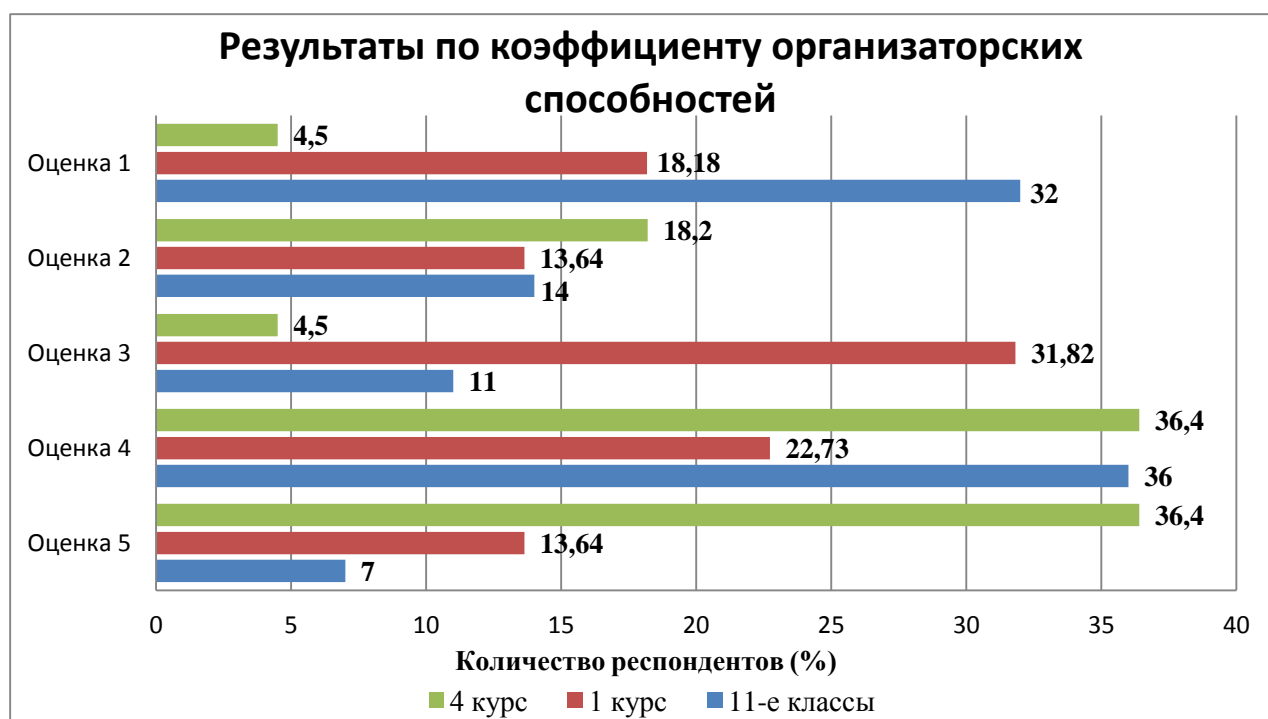


Рис.4.1. Результаты ответов юношей на тест «КОС»

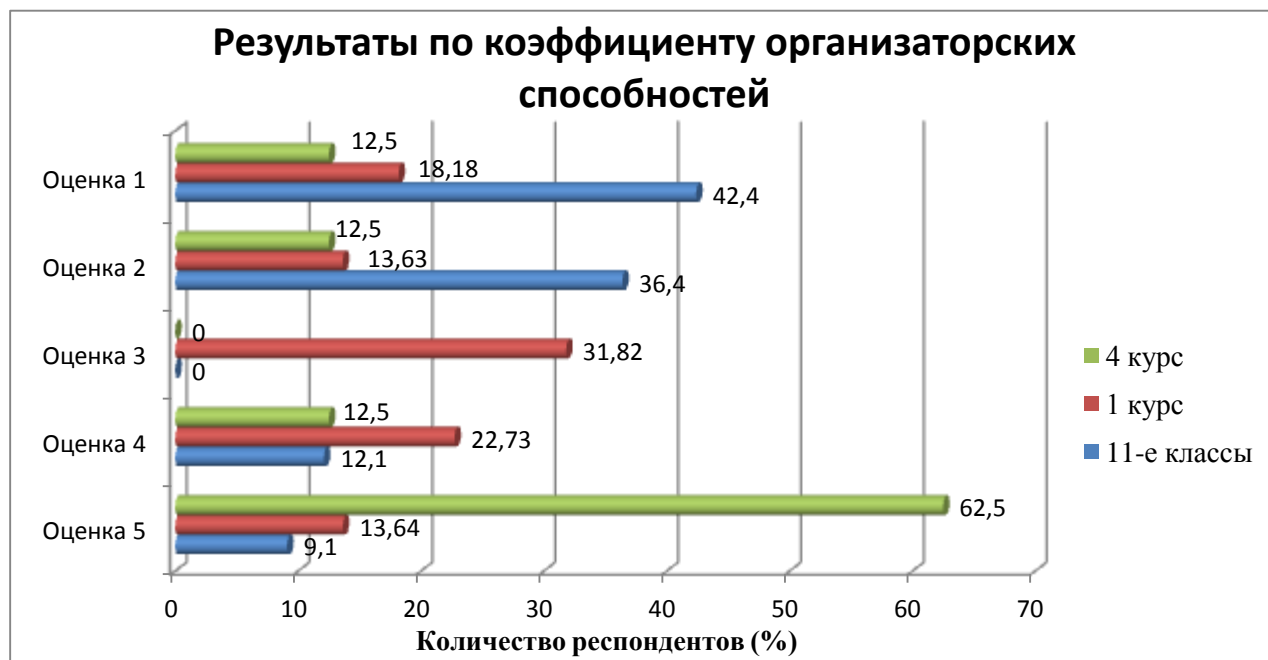


Рис.4.2. Результаты ответов девушек на тест «КОС»

Так же как и у юношей, большая часть девушек - респондентов 4-ого курса, а это 62,5% получили оценку «5», и всего лишь 12,5% «1», у девушек же 11-ых классов результаты полностью противоположны: лишь 9,1% имеют оценку «5» и большая часть, а это 42,4% имеют «1».

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что организаторские способности есть и у 11-ых классов и у 1-ого и 4-ого курса обучения в ИФК без исключения, только степень развития этих способностей разная. Это может быть следствием того, что в процессе обучения в институте приходится рационально организовывать и использовать свое время, чтобы достигать успехов не только в учебе, но и в спортивной, общественной и др. деятельности.

Выводы

1. Проанализировав научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что проблема компетентностного подхода разработана не до конца.

В контексте решения первой задачи, мы выяснили, что ОПК-4 реализуется на предметах, представленных в таблице 3.

Предметы, на которых реализуется ОПК-4 в учебном процессе

	1 семестр	3 семестр	6 семестр	8 семестр	Практика
Предмет	Психология и педагогика	Педагогика ФК	Менеджмент ФКиС	Педагогические основы воспитательной деятельности в спорте	Педагогическая
	Педагогика ФК				Профессионально-ориентированная

2. Проанализировав различные психологические методики, мы выбрали две методики, наиболее подходящие для проведения нашего исследования под названием: Тест «Коммуникативной толерантности В.В.Бойко» и Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» Синявского, В.В., Федорошина, В.А. («КОС»).
3. В ходе исследования было выяснено, что студенты 4-ого курса ИФК менее категоричны и консервативны по отношению к другим людям и их индивидуальности, чем 11-е классы МАОУ СОШ №91 и студенты 1-ого курса ИФК. Так же было констатировано, что выпускники ИФК уровня бакалавриат обладают высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей. Это проявляется в потребности в коммуникативной и организаторской деятельности и активному стремлению к ней, в быстрой ориентации в трудных ситуациях, в непринужденности поведения в новом коллективе, что сложнее для одиннадцатиклассников. Это значит, что процесс профессиональной подготовки содействует в формировании и реализации ОПК-4, что подтверждает нашу гипотезу.