

Формирование социальной компетентности подростков

Дарьина Екатерина Дмитриевна

Руководитель: Елисеева Вера Владимировна

Волгоградский государственный социально-педагогический
университет

В статье рассмотрены теоретические основы формирования социальной компетентности подростков. Также приведены результаты опытно - экспериментального исследования.

Ключевые слова: социальная компетенция, подросток.

Изучив социально - педагогическую литературу, мы выяснили, что достижение успеха в жизни во многом зависит от наличия и уровня развития социальной компетентности выпускников образовательных учреждений. Необходимость подготовить подростков к жизни в условиях меняющегося общества, сформировать способную личность адаптироваться в социально - экономических переменах страны, главная задача взрослых. Родители, учителя, педагоги обязаны научить подрастающее поколение взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, в любой сложившейся ситуации уметь принимать адекватные решения.

Особенно важным является формирование социальной компетентности у подростков группы риска. Ведь их социальное созревание происходит под влиянием нежелательных факторов, которые ведут к недостаточному развитию социально применяемых форм поведения у них, а также способов их взаимоотношений с социумом и их социальной неуспешности.

На данный момент социальную компетентность можно рассматривать, как сложное, многоаспектное и многокомплексное явление. Подростковый возраст это возраст риска, возраст социального экспериментирования, непосредственно это возраст освоения новыми социальными ролями и ситуациями.

Подросток , который осознает и адекватно оценивает все факторы риска, принимает обдуманное решения в типичных и новых для самого себя

социальных ситуациях , прогнозирующий последствия своих поступков и действий , делающий выводы о своих ошибках, правильно осмысливающий свои знания и опыт - это социально компетентный подросток.

Важнейшим компонентом социальной компетентности является рефлексия. Но низкий ее уровень у подростков, зачастую выступает , как один из наиболее вероятных причин совершения девиантных поступков. Формируется рефлексия личности под влиянием семьи и школы.

Целесообразной в этом вопросе может стать разработка дополнительных методов формирования социальной компетентности , которые соответствуют интересам школьников. Одним из основных средств мотивации является внеклассная работа. При участии во внеклассных мероприятиях учеников не ограничивают жесткими рамками и правилами. Ведущая роль внеклассной деятельности служит повышению активности ученика, как субъекта обучения, дает возможность творчески сотрудничать с педагогами.

Изучение формирования социальной компетентности у подростков нами было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе средней общеобразовательной школы №85 имени Г.П.Лячина г.Волгограда , в котором приняли участие 31 человек. Ученики девятого "А" и "Б" классов.

Методы исследования, использованные в работе, включают теоретический анализ, обобщение и интерпретацию научных данных, имеющихся в психологической науке по изучаемой проблеме.

Нами была разработана программа, которая включала в себя четыре этапа теоретического и эмпирического исследований.

Первый этап - подготовительный. На этом этапе наша задача заключалась в следующем. Создать непринужденную обстановку, атмосферу сотрудничества нацеливание учеников на активную работу, уважительное отношение к друг другу. Главная цель данного этапа, развитие гуманистических установок личности, корректировка системы нравственных ценностей и ориентированию. Диагностический этап исследования был проведен с помощью анкеты "Я и наркотики". Данное анкетирование анонимное , с помощью него мы выяснили каково отношение девятиклассников к наркотикам , информированы ли подростки о проблемах наркомании . Для определения уровня социальной компетентности данных учеников мы использовали методику " Шкала социальной компетентности". Она разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление

уровня социальной компетентности подростков. Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Нашей деятельностью на третьем этапе под названием организационно - деятельностный , было наблюдение за учениками , их деятельностью и консультирование по возникающим вопросам , определение временных рамок дальнейшей работы. Главная цель данного этапа : развитие психологической, конфликтной, вербальной и коммуникативной компетенций: развитие умения вести дискуссию, организаторских способностей, умения прогнозировать ситуацию. Выбор социальной роли.

Этот этап является основным в нашем исследовании . Главным его аспектом является подготовка обеими группами учеников общего внеклассного мероприятия "Скажи наркотикам нет!" . Деятельность подростков на данном этапе заключается в уточнении информации, формировании группы, распределении ролей, разработки плана будущей деятельности, выбора методов работы, определение источников информации.

На последнем этапе нашего исследования, было запланировано развитие навыков публичных выступлений, навыков рефлексивного самоанализа, повышение самооценки и самоуважения и как следствие уважения к участникам коллектива, корректировка системы нравственных ориентиров и установок. Мы повторно провели анкетирование "Я и наркомания" и методику " Шкала социальной компетентности", чтобы было наглядно видно , как наша работа повлияла на формирование социальной компетентности , как средство первичной профилактики наркозависимости среди учеников образовательного учреждения.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентностного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности. Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Усвоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы. На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере. Компетентность — результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности учащихся в данном виде деятельности. Поэтому, если учитель хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность учеников, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности. Одним из основных средств мотивации и является внеклассная работа. Для формирования и развития социальной компетентности возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей

среды большую роль может и должна сыграть внеклассная работа. При участии во внеклассных мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеклассная работа побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Именно внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности. В педагогической литературе встречаются различные подходы к определению социальной компетентности. Однако преобладает подход представления социальной компетентности через сформированные способности, новообразования человека. Исследователями установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия, эти способы могут быть приобретены им посредством личного социального опыта, подражания традициям, установкам общества или посредством получения знаний; в-третьих, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов; в-четвёртых, подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом. В большинстве исследований социальная компетентность рассматривается как констатация наличия или отсутствия у человека тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме. На основе выделенных особенностей сформулируем определение социальной компетентности как интегративной характеристики, отражающей способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных, Другого и не противоречащим нормам, ценностям общества

Литература

1. Баскаев, Р. В режиме инновационного развития: из опыта построения управления образованием на муниципальном уровне [Текст] /Р. Баскаев, Г. Шапоренкова. //Учитель.-2005.-№ 5. - С. 25-30
2. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / С. Белова // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 102-109.
3. Бениаминова М. В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] / М. В. Бениаминова. – М.: Медицина, 1991. – 300 с.
4. Кругликов, В. Н., Платонов, Е. В., Шаранов, Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. - М.: Издательство П-2, 2006.- 163 с.
5. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция [Текст] / Н. В. Микляева. – М., 2005. – 240 с.
6. Репина, Е. А. Общение детей и детском саду и семье [Текст] / Е. А. Репина. - М.: Педагогика, 1990. -152с.
7. Филипчук, Г. Знаете ли вы своего ребенка? [Текст] / Г. Филипчук. Книга для родителей (перевод с польского). - М.: Прогресс, 1989, - 400с
быть твой ребенок? [Текст] / [перевод с немецкого] - М.: Просвещение, 1988 - 144с.