

Развитие основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр

Васильева Айыына Сергеевна

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

В настоящее время поставлены задачи обеспечения высокого уровня мыслительной деятельности выпускников дошкольных учреждений, так как именно это структурное звено обеспечивает базовую основу для всех остальных образовательных звеньев. Особая значимость проблемы активизации мышления состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ребенка к самой познавательной деятельности, в условиях которой развивается мышление.

Увеличение учебной нагрузки на занятиях, повышение требований к умственным возможностям ребенка заставляют задуматься над тем, как поддержать у дошкольника интерес к интеллектуальным видам деятельности, обеспечить достаточный уровень развития логического мышления. Логическое мышление определяет успешность обучения ребенка, в связи с чем, особую актуальность имеет проблема, направленная на поиск эффективных методов и средств его развития.

Однако некоторые исследователи считают, что процесс развития логического мышления происходит естественно, без «внешней стимуляции», а другие утверждают, что необходимы целенаправленные педагогические воздействия, которое эффективно способствуют развитию логического мышления. Мыслительная деятельность ребенка, безусловно, «совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации» [5, с. 80].

Для развития основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста исключительное значение имеет игра: игра для них – учеба, труд, и серьезная форма общения, способ познания окружающего мира.

Психолого-педагогические и исследования доказывают, что в игре своеобразными путями осуществляется поэтапное формирование психических процессов.

Известно, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских

ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин.

Ж. Пиаже считает, что мышление дошкольников по природе алогично, т.к. «не обременено знаниями» [29, с. 67].

В исследовании процесса развития основ словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста мы ставили цель изучения особенностей развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр.

При этом мы предполагаем, что процесс развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при систематизации интеллектуальных игр, направленных на активизацию мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации. Активизация мыслительных операций дошкольника способствует развитию умений сравнивать, классифицировать, планировать, комбинировать, рассуждать, обобщать. На стадии конкретных операций ребенок обнаруживает способность к выполнению гибких и обратимых операций, совершаемых в соответствии с логическими правилами. Дети приходят к интуитивному пониманию важных логических принципов, смысловых взаимосвязей между явлениями.

Для развития интеллектуальных умений нами проводилось многообразие игр: игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, играналитическая интерпретация, игры-суждения и т.д.

Проведенное исследование по изучению и обоснованию психолого-педагогических условий эффективного развития у детей старшего дошкольного возраста основ логического мышления подтвердило состоятельность выдвинутых нами условий и позволило сформулировать следующие выводы:

1. Рассмотренная нами проблема прямым образом касается сущностных основ развития личности детей – основ его логического мышления. Рассматриваемая тема была интересной для всего педагогического коллектива ДОО, а для самих детей являлась весьма своевременной.
2. Наше исследование основывается на принципах целостности, субъектности, креативности, природосообразности развития личности ребенка дошкольного возраста в контексте его саморазвития и возрастных возможностей.
3. Итоги проведенного исследования показывают оптимальность выбора психолого-педагогических условий и механизмов их реализации. Организация различных видов интеллектуальных игр, создание творческих игровых ситуаций, обеспечение благоприятной

эмоционально-нравственной среды способствовали в комплексе раскрытию и развитию личностного потенциала каждого ребенка.

4. Полученные данные эксперимента свидетельствуют о динамике позитивного развития детей и отражают устойчивость, произвольность интеллектуальных умений, динамичность процесса преобразования и согласования противоречивых знаний, переключаемость, подвижность интеллектуальных процессов, отход от привычных ходов мысли, развитость интуиции суждений, догадки, достаточную легкость включения имеющихся знаний в незнакомых ситуациях.

Таким образом, результаты исследования, на наш взгляд, подтвердили правильность поставленной гипотезы и состоятельность выдвинутых нами психолого-педагогических условий эффективного развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.