

Новые подходы к обучению иностранному языку в неязыковом вузе

Инейкин Александр Сергеевич
Соавтор: Магарина Евгения Григорьевна
Руководитель: Новосельцева Надежда Николаевна,
Ульяновский государственный технический университет

В статье рассматриваются ресурсы на базе технологии Web 2.0, которые можно эффективно применять при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, а также приводятся практические примеры их использования при интеграции в обучающую среду.

Введение

Внедрение новых компьютерных и телекоммуникационных технологий в сферу образования представляет собой в настоящее время одно из важнейших направлений развития современной методической и педагогической наук, причем область преподавания иностранным языкам в неязыковом вузе не стала исключением. В связи с этим актуальность выбранной темы очевидна и не вызывает сомнения.

Известно, что по сравнению с другими дисциплинами в общественных науках, преподавание языка требует большего использования технологий. Введение новшеств здесь имеет определенные преимущества — возможность индивидуализации процесса обучения путем составления заданий разного плана, в первую очередь интерактивных, и расширения диапазона знаний в специальности, а также развитие умений в области иностранного языка. К существенным достоинствам можно отнести повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка, а также активную самостоятельную работу обучающихся [Цит. по: 4]

Другими словами, образовательные технологии открывают широкие возможности для обучения иностранному языку. В соответствии с этим признается, что интеграция технологий получает все большее распространение во всем мире и также влечет за собой значительные изменения в подходах к образованию со стороны студентов и преподавателей. Работа преподавателей акцентируется «на развитии у студентов творческого информационного взаимодействия, влияющего на эффективность изучения языка и уровень взаимосвязи всех компонентов системы обучения, а также интеграцию знаний студентов на основе их профессиональной деятельности» [1]. Перед студентами в свою очередь открываются широкие возможности для развития критического мышления и, что важно, принципиально новой формы самостоятельного познания, которое становится в этих условиях организованным, контролируемым и адаптируемым к индивидуальным особенностям студента.

У преподавателей английского языка имеется широкий спектр вариантов для интеграции технологий на своих занятиях. Одним из таких вариантов является использование инструментов Web 2.0. С их помощью, если они должным

образом интегрированы в уроки, преподаватели могут создать более привлекательную, интерактивную и мотивирующую среду обучения на уроках. Не смотря на то, что существуют сотни таких инструментов в Интернете, не все из них являются перспективными для преподавания и обучения. В рамках данной работы авторы ставят своей целью осмыслить возможность использования технологии Web 2.0 в системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе и рассмотреть конкретные примеры образовательных ресурсов для практического применения на занятиях.

1. Web 2.0

Хотя не существует единого мнения о необходимости выделения Web 2.0 в качестве новой версии «Всемирной паутины», Web 2.0 можно рассматривать как совокупность технологий и сервисов, обеспечивающих более сложные процессы сетевой коммуникации и процедур обмена информацией в реальном времени и в отсроченном режиме по сравнению с Web 1.0, упрощение принципов манипуляции доступной в Интернете информацией, а также богатые возможности создания, размещения и редактирования в сети продуктов индивидуальной или совместной деятельности (документов, аудиовизуальных средств, блогов, вики, интерактивных плакатов и др.) [2]. Ключевыми моментами здесь выступают творчество, обмен информацией и сотрудничество. Именно благодаря этим характеристикам данные технологии могут быть использованы в обучении, а в нашем случае, в преподавании иностранного языка.

2. Инструменты Web 2.0

Материалы, используемые в традиционных классах, — это в основном статические текстовые материалы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций и раздаточных материалов). В связи с этим, преподавателям приходится приносить интерактивность и динамичность в свои занятия. Это можно достигнуть при использовании инструментов Web 2.0. За последние несколько лет исследовательская литература по данной теме количественно растет, о чем свидетельствуют научные труды и публикации отечественных и зарубежных ученых, таких как *Warshauer M* (1997); *Windeatt S, Hurdisty D.; Eastment D.* (2000); Трутнев А. Ю (2001); Ильина О. В. (2002); Львова О. В. (2007); Раицкая Л. К. (2007), *T. Freedman* (2010) и многие другие. Количество подобных исследований постоянно растет, так как преподаватели и ученые исследуют различные аспекты ресурсов Web 2.0 в области преподавания иностранных языков. Если рассматривать разнообразие инструментов, использование этих средств во многом зависит от энтузиазма преподавателей в интеграции технологии на занятиях. Неоспоримо, что, если они используются надлежащим образом, то эти инструменты будут иметь положительное влияние на процесс преподавания и обучения.

Мы выделили несколько ресурсов, на наш взгляд, перспективных в плане преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

3. Список инструментов Web 2.0 для обучения языку:

- www.blendspace.com: *Blendspace* — это визуальная платформа организации учебных материалов для преподавателей и студентов. На экране имеется сетка, в ячейки которой пользователи могут размещать различную информацию и курировать цифровой контент: видео, изображения, ссылки и другие файлы. Очень удобно, что здесь имеются встроенные средства поиска, которые позволяют пользователям быстро и легко вставлять контент из *Google*, *YouTube*, *Flickr*, *Dropbox* или с рабочего стола компьютера пользователя.

Преподаватель может создать классную комнату, занести туда учеников и следить за статистикой выполнения заданий. Регистрация в сервисе происходит как «Учитель» или как «Студент», при этом во втором случае, чтобы получить доступ к ресурсу, необходимо ввести код класса, который предоставит преподаватель. Выполняя задания, студенты могут писать комментарии и размещать ссылки на выполненные работы. Статистику можно просмотреть по классу, по отдельному ресурсу, по учебному модулю в целом. Урок также может быть встроен в веб-страницу. У вас также есть несколько вариантов конфиденциальности, то есть вы можете сделать свои уроки открытыми или закрытыми для других участников. Также имеется галерея, где можно просмотреть открытые уроки и даже скопировать в свой профайл, впоследствии внести в них необходимые изменения и подстроить под свои цели.

Данная технология отлично подойдет для закрепления различных грамматических, лексических тем, самопроверки или в качестве домашнего задания. Можно задать определенную тему, например, модальные глаголы, и представить тему в виде списка, таблицы, цветной наглядной схемы. Для оформления можно использовать огромное разнообразие заготовок и рисунков, имеющихся на ресурсе или в интернете. К примеру, контент может быть следующим: название «Модальные глаголы» — диагностический тест — обзор глаголов — упражнения на сравнение различных глаголов и т.д. Также имеется уникальная возможность за каждой надписью закрепить внешнюю ссылку, которая будет выводить студента на дополнительный теоретический материал или задания, расположенные на различных образовательных сайтах, например, таких как www.englishpage.com, www.ego4u.com, www.usefulenglish.ru. Их можно делать как для самопроверки, так и в качестве домашнего задания

- www.padlet.com: *Padlet* — веб-стена или веб-доска для совместной работы. На нее можно прикреплять фото, файлы, ссылки на странички интернет, заметки. Это может быть приватный проект стены, моделируемая стена с несколькими участниками, которые будут заполнять виртуальную стену информацией или доступная для чтения и редактирования любым пользователем площадка для обмена информацией. Имеется возможность выбрать фон, картинки и мультимедийные элементы на самом ресурсе или в сети. Можно также экспортировать «цифровую стену» в различных форматах, отправить страницу *Padlet* в популярные социальные сети,

сохранить в виде электронного документа в форматах PDF, Excel, CSV, получить RSS-фид или отправить по электронной почте, вставить в свою страницу или блог.

Очевидно, что сервис прекрасно подходит для обучения английскому языку, например, для наработки грамматического и лексического материала по любой теме (*Job interview, At the board meeting, Travelling*) в качестве домашнего задания или совместного проекта.

- *www.livebinders.com*: *Livebinders* является инструментом, который используется для компиляции нескольких интернет-ресурсов. Вы можете организовать их в различных форматах. Преподаватель может организовать разные веб-страницы и их содержание в различных форматах в соответствии с целями урока. Другими словами, это похоже на экскурсию по интернету, связанную с темой урока. С помощью этого ресурса можно также отработать лексику и грамматику, с добавлением аутентичных видео- и аудиофайлов, что повышает эффективность подачи материала. Для закрепления материала можно размещать тесты, викторины или игры, которые можно составить самим или воспользоваться имеющимися в сети, например, на сайте *www.bbc.co.uk*, *www.cliffsnotes.com* и др.
- *vialogues.com*: *Vialogues* является инструментом для создания площадки обсуждения видео. Преподаватели могут использовать этот инструмент для создания уроков по видео, также добавлять опросы и викторины. Видео можно загружать с компьютера, либо выбрать ролик с *YouTube* или *Vimeo*, потом дополнить описанием самого ролика, обозначить вопросы для обсуждения и настроить приватность — то есть поделиться своим «виалогом» с теми, кого хотите пригласить в дискуссию. У преподавателя есть возможность оставлять комментарии и вопросы к конкретным участникам видео. Вопросы могут сопровождаться вариантами ответа. Чтобы отвечать на них и участвовать в обсуждении, необходимо зарегистрироваться на сайте. Студенты в свою очередь могут оставлять комментарии, связанные с видео, и отвечать на вопросы преподавателя. Преподаватель может выбирать видео любого плана — от новостных передач до обучающих видеуроков по грамматике. Здесь также идет отработка восприятия на слух. Если в группе студенты не обладают сильными навыками аудирования, то можно подобрать видео с субтитрами.
- *www.voxorop.com*: Поскольку навыки устной разговорной речи и аудирования играют очень важную роль в обучении иностранному языку, а в рамках дистанционного обучения их отработка не всегда возможна, в первую очередь в связи с ограниченным количеством часов, то можно использовать такой полезный сервис как *Voxorop*. Это аудио-форум, на котором студенты с помощью преподавателя могут практиковаться в устной речи и аудировании, делать устные сообщения на заданные темы и презентации. Работа в аудио-форуме помогает студентам оценить свои

речевые и фонетические навыки, научиться слышать и исправлять собственные ошибки, поскольку имеется возможность стереть и перезаписать созданное сообщение. Преподаватель может создавать различные типы задания, пригласив студентов к участию в своей дискуссионной группе. Это могут быть фонетические задания (скороговорки, стихотворения, чтение отрывков текста), краткое содержание текста, ответы на поставленные вопросы, сообщение на заданную тему, тренировка устного выступления или презентации. Студенты также могут прослушивать ответы других

Заключение

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе, безусловно, должно быть модернизировано и адаптировано под современные стандарты образования. И это можно достигнуть при помощи современных образовательных интернет-ресурсов, основанных на технологии Web 2.0, которые благодаря своей новой и нетрадиционной форме помогут заинтересовать обучающихся, стимулировать их желание учиться, расширить зону индивидуальной активности каждого студента, развить самостоятельность и творческую активность обучающихся и воспитать навыки самообучения. Можно смело утверждать, что использование подобных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе более чем оправданно в современном мире [3].

Список литературы

1. Вишневская Г.В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2011. - С.589-592.
2. Дугарцыренова В.А. Технологии веб 2.0 и веб-ресурсы в обучении иностранному языку студентов нефилологических специальностей: что значит «английский без границ»? // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование: материалы второй научно-методической конференции. - М.: Издательство МГУ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.teacher.msu.ru/pub/2380> (дата обращения 12.03.2016).
3. Корухова Л.В., Новосельцева Н.Н. Использование образовательных ресурсов Web 2.0 при обучении иностранному языку в вузе. Сборник материалов международной научной конференции "Современные направления преподавания гуманитарных дисциплин в средних и высших учебных заведениях: язык, литература, история". - Украина, ГГПИИЯ, 2011. - с. 161-165.
4. Пронина О.Г., Шиц Ю.Н. Использование технологий Web СТ в обучении иностранному языку в техническом ВУЗе как элемент самостоятельной работы студентов. // Университетская конференция Томского политехнического университета: сайт. URL: <http://ctep.tpu.ru/Frame.html> (дата обращения: 11.03.2016)