

Организация исследовательской деятельности в начальной школе

Пашинина Мария Александровна

студентка 3 курса

факультета Дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург

Научный руководитель: к.п.н., доцент Г.Н. Мусс

В практике современной начальной школы происходят постоянные изменения, и эти изменения требуют обязательного внедрения некоторых способов организации учебной деятельности. Эти изменения должны быть направлены на создание условий для развития у младших школьников познавательного интереса, формирования активной позиции в процессе обучения, а также предоставление детям возможности для формирования общеучебных (в том числе исследовательских) умений.

На сегодняшний день наше общество нуждается в активных, неординарно мыслящих, творческих людях, которые способны находить нестандартное решение поставленных перед ними целей и задач. И поэтому в современном образовании активно рассматривается вопрос о создании благоприятных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В запасе современных педагогических методов и средств особое место занимает исследовательская деятельность.

А.И. Савенков считает, что исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. [2, с. 57]

Все дети от природы наделены склонностью к познанию окружающего мира, стремлением исследовать его и узнавать что-то новое. Совершенствованию этой склонности способствует правильно поставленное

обучение, развивающее соответствующие навыки и умения младших школьников. Ведь именно в младшем школьном возрасте у учащихся должен закладываться фундамент ЗУН самостоятельной, активной и творческой деятельности, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов собственной работы. А исследовательская деятельность – это один из ключей к решению данной проблемы. Эта деятельность занимает особое место в системах развивающего обучения, ставя детей в позицию исследователя.

Исследовательская работа на ступени начальной школы на данный момент является особенно актуальной, так как именно в это время учебная деятельность у школьников является ведущей и способствующей развитию основных познавательных особенностей личности человека.

Ведь в этот период развиваются такие формы мышления, которые в дальнейшем обеспечивают усвоение системы научных знаний и развитие теоретического мышления детей. В начальной школе закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. И, исходя из этого, организации исследовательской деятельности на ступени начальной школы необходимо уделять особое внимание.

Роль учителя при организации исследовательской деятельности необычайно важна. Данная форма организации обучения детей требует изменений в деятельности педагога. Организуя исследовательскую деятельность, учитель помогает учащимся обсуждать и выдвигать различные предположения, учит принимать правильные решения, поощряет проявление инициативы каждого школьника, помогает ему двигаться к поставленной цели, другими словами, педагог становится не просто носителем готовых знаний, но и организатором познавательной деятельности детей.

Для эффективности реализации исследовательской деятельности в начальной школе учителю необходимо самому быть готовым к данному виду работы с детьми. Учитель обязан владеть знаниями об исследовательской деятельности и обладать творческим потенциалом. А также организовывать учебное исследование в соответствии с возрастом и интересами учащихся,

уметь создавать творческую атмосферу, путем организации исследования, похвалы и поощрения детей, использовать в процессе исследовательской деятельности большое разнообразие творческих заданий, продуктивных методов обучения и создавать возможность для проявления самостоятельности и инициативы учащихся.

Также немаловажным является обеспечение учителем системности и целенаправленности процесса совершенствования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. В этом важную роль играет технология организации исследовательской деятельности, в соответствии с которой выстраиваются исследовательские занятия с применением различных методов обучения (исследовательских, игровых, эвристических, поисковых и других).

Для того, чтобы ребенок имел возможность принимать участие в исследовательской деятельности, у него должен быть сформирован ряд умений.

Рассмотрим пять групп исследовательских умений, которыми должны обладать младшие школьники: [1, с. 70]

1. Умения организовать собственную работу (организационные);
2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
3. Умения работать с информацией, текстом (информационные);
4. Умения оформить и представить результат своей работы;
5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Отсюда исследовательские умения детей можно определить как интеллектуальные и практические умения, которые связаны с выбором и применением учащимися соответствующих этапу исследования методов и приемов на доступном для них материале.

Все дети, начиная с рождения, практически постоянно вовлечены в исследовательский поиск. Задачей педагога начальной школы является

помочь младшим школьникам в проведении этих исследований, сделать их увлекательными, интересными, полезными и безопасными для самих детей и их окружения.

В соответствии с этим выделим некоторые условия эффективности исследовательской деятельности младших школьников, учитывая которые педагогу удастся правильно организовать исследовательскую работу детей:

1. Школьник должен иметь желание участвовать в исследовательской работе. Соответственно и у учителя должен быть интерес к проведению данного исследования. Если же в исследовательской работе не будет заинтересована хотя бы одна из взаимодействующих сторон, то исследование не принесет результатов.

2. Исследование должно быть доступным и посильным для ученика. Учитель также должен владеть знаниями для выполнения данной исследовательской работы и обладать творческим потенциалом.

3. Ребенок должен получить удовлетворение от собственной работы (и учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).

Исследовательская работа младших школьников обязательно должна выполняться в определенной последовательности. Вспомним процесс выполнения исследовательской работы детей, он включает в себя семь обязательных этапов:

1. постановка проблемы исследования (выбор темы работы);
2. выдвижение гипотез;
3. поиск возможных вариантов решения;
4. сбор материала (экспериментальные исследования);
5. обобщение полученных в ходе исследования данных;
6. подготовка и оформление исследовательской работы;
7. защита исследовательской работы (презентация).

Помощь учителя в начальной школе требуется практически на всех этапах (степень участия учителя зависит от возраста учащихся): при выборе

предмета исследования, при подборе методов его изучения, и при обобщении полученного в ходе исследования материала и так далее.

А теперь обратимся к исследовательской практике детей и рассмотрим несколько уровней «исследовательского обучения» по степени самостоятельности учащихся:

1 уровень – простой. На этом уровне учитель сам ставит проблему исследования и намечает пути ее решения. А ученику необходимо только найти ее решение.

2 уровень – средний. На этом уровне учитель сам ставит проблему исследования, но пути ее решения ученик ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск путей решения проблемы исследования.

3 уровень – высший. На этом уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учеником самостоятельно.

Таким образом, рассмотрев некоторые аспекты организации исследовательской деятельности младших школьников, можно прийти к выводу о том, что в младшем школьном возрасте исследовательская деятельность является достаточно специфическим видом деятельности, предполагающим соблюдение основных этапов исследования и ориентированным на получение учащимися знаний и исследовательских умений. А также следует отметить то, что важным для организации исследовательской деятельности младших школьников была и остается деятельность педагога, направленная на ознакомление учащихся с техникой и содержанием выполнения исследования, формирование у детей умений самостоятельной работы, развитие творческих способностей, самоконтроля и инициативы учащихся.

Литература:

1. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению – М.: Ось -89, 2006. – 480 с.