

## **О возрастании роли современного педагога в развитии учащихся**

*Терехов Никита Александрович*

*Направление профессиональное обучение (бакалавриат)*

*Научный руководитель:*

*к.п.н., доцент Кирюшина О.Н.*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"*

*«Только личность может действовать  
на развитие и определение личности,  
только характером можно  
образовать характер».*

*К.Д. Ушинский*

В обществе достигнуто осознание, что капиталом настоящего и будущего страны становится уже не технология, а интеллект, стратегический ресурс которого – образование. В одном из выступлений президент страны В.В. Путин указал: «Главная надежда России – это высокий уровень образования населения, и, прежде всего – нашей молодежи» [5]. Если необходимость качественного образования молодежи озвучивает президент страны, следовательно, модернизация образования, направленная на ее решение, имеет особую важность.

Намеченные в федеральных кабинетах глобальные задачи и цели в образовательной сфере, непосредственно воплощают в жизнь образовательные учреждения и учителя. Имея значительное воздействие на личность ученика, педагог, как ключевая фигура в школе, принимает ответственность за развитие современного поколения и будущее страны. О значимости учителя еще во второй половине XIX века русский педагог К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» [6]. В настоящее время произошла смена ценностей содержательной и организационной структуры образовательного процесса. На долю современного учителя возложено решение задач, связанных с особенностями модернизации образования – требованием развития личности ученика и большим воздействием на личность учителя. Поэтому в стране должны создаваться условия не только для развития личности учащихся, но и для совершенствования профессиональной подготовки педагога, способного обеспечивать необходимую педагогическую деятельность. А это требует от педагога не только владение знаниями о разнообразных технологиях обучения и способностью их применять, но и потребностью формировать себя как личность, имеющую четкие жизненные ориентиры. Развитие личности – это сложный процесс изменения ее мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта. Требование формирования набора определенных профессиональных и личностных качеств педагога, обеспечивающих выполнение его возрастающей роли в развитии учащихся, определяет актуальность исследования.

Роли учителя в обучении, воспитании и развитии детей всегда придавалось большое значение. С давних времен учитель воспринимался как некий носитель знаний или как посредник при переходе от незнания к знанию. Цель деятельности учителя заключается не только в передаче накопленной информации обучающимся. На развитие личности огромное влияние оказывает его социальное окружение. И сегодня авторитет учителя соперничает с современными технологиями и глобальной сетью. Интернет, СМИ оказывают иногда большее воздействие на детей чем педагог. Поэтому для педагога становится важным суметь сохранить за собой главенствующее место в воздействии на личность учащегося в образовательных и воспитательных целях. «Важнейшим явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель», – замечание А. Дистервега (первая половина XIX века) ценно и по сей день.

На сегодняшний день круг «обязанностей» учителя расширился. От него требуется творческая деятельность к развитию интереса к изучаемому предмету и важна «сильная личность» педагога, который смог бы удерживать интерес к учению и самообразованию. «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (К.Д. Ушинский) [7, с. 64]. Это высказывание подчеркивает «зависимость» результатов обучения и воспитания ребенка от характера учителя. Действительно, «сила воздействия» личности конкретного учителя в большинстве случаев является определяющим фактором развития личности ребенка.

Естественно, в данном случае понятие «сила» не несет свойственной ей смысловой нагрузки в прямом смысле – имеется в виду не физическая сила. Сила воздействия учителя на обучаемого – более широкое понятие, которое имеет множественное значение. Это могут быть и различные педагогические приемы и средства, личностные и профессиональные качества учителя, а также авторитет педагога среди учащихся.

Но с каждым годом требования к личностным и профессиональным качествам учителя постоянно возрастают. Современный педагог должен владеть предметом и методикой преподавания дисциплины, общей эрудицией, психологической подготовкой, педагогической культурой и мастерством, владеть технологиями общения и ораторским искусством, организаторскими способностями, педагогическим тактом и многим другим. Однако конечные результаты его деятельности, определяемые не только образовательными стандартами, но и природой развития человека, будут достигнуты, если профессионально подготовленный учитель сумеет не только передать свои знания учащимся, но и развить их способности. Поэтому только «сильная» личность педагога сумеет заметить потребность каждого ребенка в недостатке определенного учебного материала и правильно преподнести свои знания, чтобы они не просто промелькнули в «головах» учащихся, а способствовали развитию личности.

Для педагога важно уметь чувствовать и понимать детей. Он всегда должен продумывать и прогнозировать каждый шаг и поступок, чтобы не потерять авторитет в глазах учеников. Он должен поддерживать, подбадривать, помогать. Роль учителя – «стоять не над, а рядом», «я помогу», «я поддержу» [2,

с.54]. Владение перечисленными качествами должны дополняться требования к осуществлению своего профессионального труда – добросовестность и самоотверженность, радость при достижении результатов, постоянно растущая требовательность к себе, к своей педагогической квалификации, без которых педагог не может состояться как личность и профессионал.

А. С. Макаренко говорил: «Педагог должен быть всесторонне образованным, нравственно полноценным, бескорыстным, трудолюбивым. Он должен блистать работой и знаниями» [4]. Таким педагог должен быть и сейчас. В отношении профессионализма требования к современному учителю практически не изменились. Но на сегодняшний день очень важным для учителя становится психологический контакт с ребенком. Учитель должен понимать поведение учащегося, помогать ориентироваться в сложном мире взрослых людей. Он должен уметь объяснять ребенку противоречия, возникающие в ходе образовательного процесса и помогать преодолевать их. Ведь учитель, наряду с родителями, является для ребенка образцом «большого» человека.

Период обучения детей в школе совпадает с его взрослением и с периодом, когда он попадает под влияние различных социальных факторов. Поэтому чрезвычайно важен эффективный подход учителя к воздействию на ребенка – если он окажется неправильным, последствия могут быть губительны. Необходимо помнить, что податливый, иногда неустойчивый характер учащихся формируется при взаимодействии с сильным характером взрослого учителя. Кроме того, развитие личности в школьном обучении и воспитании происходит под воздействием коллектива педагогов и каждого учителя. Объясняя правописание, счет или расположение материков, учитель формирует не только знания в умах учеников, но и их характер. Если он допустит неправильной подход в воздействии на личность ученика, будет оказывать давление, то вместе с неприятием этого педагога, ребенок не воспримет и изучаемый материал. Получаемые знания по отдельным предметам будут ущербными, а кроме того (что важно), это обстоятельство может стать серьезным препятствием для саморазвития и расширения кругозора взрослеющей личности.

Можно провести следующую аналогию: сравнить характер ребенка со строительством дома. Допустим, у каждого нового дома уже имеется фундамент, который был заложен родителями, а после этого «строительством» начинает заниматься профессиональный «прораб». Если он выберет правильный метод строительства, то со временем у дома появятся крепкие стены. К тому же, в одном случае профессиональный строитель так может увлечься своим делом, что дом может стать многоэтажным, в другом же случае – хорошо, если строитель сумеет, хотя бы завершить свою «постройку», не сломав ее до имеющегося фундамента. К тому же важно, что строитель всегда имеет дело с исходным материалом: в одном случае это дерево, в другом кирпич, плиты и т.д. От исходного материала будет зависеть, какую технологию строительства выберет «прораб». Приведенная аналогия показывает степень воздействия педагога на личность ученика. Учитель может дать толчок для дальнейшего развития и самосовершенствования ученика, а может лишить его интереса к учебе и само-

развитию. Педагогу необходимо это понимать и стараться уловить допустимое воздействие на учащихся, используя, в том числе, и личностные качества.

Личный пример взаимодействия между учителем и ребенком, отношение к его деятельности помогают усваивать детям правила взаимоотношений, и закреплять соответствующие навыки, формировать культуру поведения, чувств и речевого общения. «Не думайте, - говорил А. С. Макаренко, – что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение» [3, с.28-30]. Для школьника учитель – образец для подражания. Нравственный пример педагога играет большую роль в становлении личности и бывает единственным средством, которое может направить воспитанника в нужное русло.

Уровень влияния требований учителя к ученику зависит от того, насколько он равнодушен в их успехах. Известно, что важную роль в воспитании и обучении играет справедливая позитивная оценка успехов как средство создания положительных эмоций, хорошего настроения, способствующая успешности и продуктивности воспитания. Учитель должен верить в силы каждого ученика, находить положительные сдвиги в развитии, предоставляя ему возможность поверить в себя – начать все сначала, преодолевая трудности. Только мудрое, благожелательное отношение педагога будет способствовать успешной адаптации воспитанника к жизни в обществе.

Известный австрийский философ Р. Штейнер говорил: «Принимай ребенка с благоговением, воспитывай его с любовью, выпускай свободным» [1]. Педагог обязан быть образцом, своей деятельностью он должен уметь пробуждать душевные процессы развития ребенка, помогать этим процессам, уметь их регулировать. Известно высказывание – «меня мой учитель так долго хвалил, что, в конце концов, я таким стал». Способность хвалить – это талант, ведь похвала – лучший способ закрепить положительные поступки, источник придания сил.

Воспитатель и воспитанник – это «неразрывная пара», взаимосвязанные субъекты воспитательного процесса, между которыми происходит взаимодействие. Педагог непрерывно воздействует на всех учащихся сразу и на каждого из них в отдельности: словом, действием, молчанием, жестом. Воспитывает каждая мелочь, каждое движение педагога. В то же время отклик всех и каждого ученика на определенные воздействия – информация для педагога к его постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту. Настоящий педагог – это воспитатель и сильная личность, интересный человек, к которому дети испытывают благоговение, желают быть рядом.

Таким образом, каким же должен быть современный учитель, деятельность которого будет способствовать развитию личности учащихся? Ответ прост: он должен быть педагогом в душе, наполненной открытостью, любовью и отзывчивостью к детям; он должен обладать качеством, без которого не может быть педагога – любовью к своему профессиональному труду. Работа учителя требует больших усилий, постоянного напряжения. Учитель всегда будет

являться той личностью, которая направляет искры интересов ученика в правильном направлении для разжигания костра его знаний. Поэтому звание «педагог» ко многому обязывает.

Список используемых источников:

1. Вальдорфская педагогика: Антология / под ред. А. А. Пинского. – М.: Просвещение, 2003.
2. Кучеряева Л.А. Профессионализм педагога – основной ресурс реализации ФГОС ОО // Управление образованием: перспективы развития научной школы Т.И. Шамовой: Сборник статей Пятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2013 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков. – М., 2013.
3. Макаренко А. С. Лекции о воспитании / Макаренко А.С. Педагогические соч.: в 8 т.- М., 1984. – т. 4.
4. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1990.
5. Путин В.В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить // Известия. – 2012. – 16 января.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1989. – т. 2.
7. Ушинский К.Д. Три элемента школы / Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 11 т. – Москва, Ленинград, 1948 –1952. – т.2.