

Исследование адаптации младших подростков к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы

Кабиров Николай Николаевич

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент

Кирюшина О.Н

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО

"Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"

Школьники на всем протяжении своего обучения проходят несколько ступеней: «начальная школа», «основная школа» и «средняя школа». Переход из в класса в класс сопровождается ключевыми физическими, умственными, социально-приспособленческими, а также психологическими изменениями. А иногда эти изменения могут вызывать различные трудности в жизни ребенка. Развитие некоторых проблем может зависеть от ряда факторов: состояние психического и физического здоровья, умственных и физических способностей особенности характера и темперамента. Так, например, недостаточный уровень дошкольной подготовки может вызвать у младшего школьника проблемы с обучаемостью в первом классе. Во время обучения у школьников разных возрастов могут возникать различные трудные положения, выводящие их из учебной колеи. Естественно, они могут носить и личный характер.

Особый период в жизни школьника – это переход из начальной школы в пятый класс. Вне сомнения данный период жизни ребенка является сложной и важной процедурой в жизни школьника. Вместо одного постоянного учителя, появляются целая группа новых, повышается сложность материала обучения и, конечно, новые, более высокие требования учителей к деятельности обучающихся. Данные аспекты могут значительно повлиять на уровень работоспособности, быть источником тревожности и даже вызывать состояние фрустрации у школьников.

Исследования, проводимые в таких областях как педагогика, медицина, психология, социология и др., указывают на сложность и значимость этого периода в школьной жизни ребенка (Г.М. Андреева [1], Е.Ю. Балашова [2], И.В. Дубровина [3]).

Безусловно, существует большое множество исследований проблематики школьной адаптации. В них авторы разрабатывают определения адаптации, поясняют ее сущность, а также рассматривают ее виды. Существуют различные методики и меры профилактики по устранению и профилактике проблем, связанных с школьной адаптацией.

Но даже при большом количестве исследовательских работ, весомая часть поставленной проблематики остается неизученной. Тем более, что каждый класс, каждый ребенок адаптируется к процессу обучения в основной школе по-разному. И поэтому задача учителя и психолога школы, вовремя увидеть и выявить трудности в обучении каждого школьника и

помочь ему в этот сложный, в сточки зрения психологии, период в обучении пятиклассника.

Мы провели исследование в средней школе города Таганрога Ростовской области (номер школы не указываем). Было определено содержание работы, целью которой является изучение возможности адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Были использованы следующие методики и опросы:

1. Методика Е.Е. Малковой (Раймициной) - для определения школьной тревожности (МОДТ).

2. Методика М.Р. Гинзбурга – для изучения школьной мотивации.

3. «Анкета для определения школьной адаптации учащихся».

Методика Е.Е. Малковой (Раймициной) для определения уровня детской тревожности.

Опросник позволяет изучить общий уровень и характер школьной тревожности, а также изучить характер переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни у детей младшего и среднего школьного возраста. Методика предназначена для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, оптимально применение в 3-7 классах средней школы.

Тест состоит из 100 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Цель: диагностика особенностей испытуемого, уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого вопросника дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанной с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Результаты опросов.

По итогам методики Е.Е. Малковой для определения уровня тревожности наибольшее количество тревожности учеников наблюдается в синдромах:

- взаимоотношения с одноклассниками:
- отношения окружающих:
- отношения с учителями:
- взаимоотношения с родителями:
- успешность обучения:
- ситуации самовыражения:
- ситуации проверки знаний:
- снижение психической активности:
- повышение вегетативной реактивности:

Вывод: В опрошенном классе наблюдается высокий уровень тревожности 2 (8,3%).

Рекомендации классному руководителю:

- Обратить внимание на особенности взаимоотношений детей в классе.
- Помочь детям наладить контакт с одноклассниками и родителями.
- Выяснить причину тревожности в ситуации проверки знаний.
- Дать детям рекомендации как готовится к устным ответам и контрольным заданиям.
- При необходимости назначить консультацию психолога.

«Анкета для изучения школьной мотивации» Методика М.Р.Гинзбурга.

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами. В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы 2 предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые не подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и экспериментатор просит их отменить все подходящие ответы.

Результаты опроса по методике М.Р.Гинзбурга приведены в таблице 1 и рисунках 1 и 2.

Таблица 1.

Учебный		Социальный		Позиционный		Получение отметки		Игровой		Внешний	
Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	0	0	22	78	0	0	0	0	0	0



Рис.1 Уровни сформированности учебной деятельности

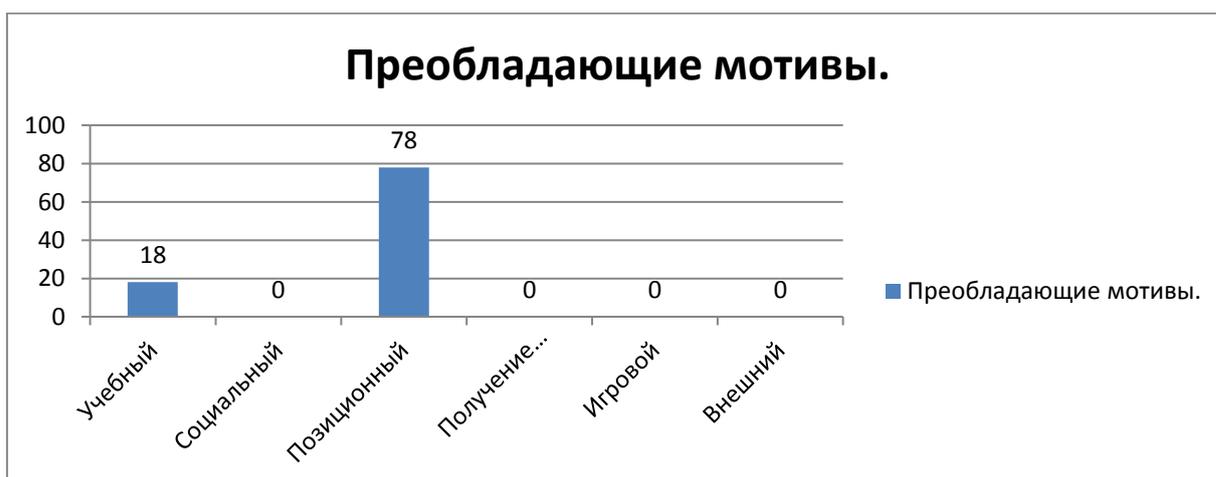


Рис. 2. Преобладающие мотивы младших школьников

В результате диагностики получены следующие результаты: Очень высокий уровень учебной мотивации показали 11 (41%) учеников, 11 обучающихся (41%) показали высокий уровень учебной мотивации. Норму 5 (18%) учеников. Сниженный уровень мотивации не выявлен. Низкого уровня

мотивации не выявлено. У 5(18%) обучающихся сформирован познавательный мотив (больше знать и уметь, хорошо знаю учебный материал). У 21(78%) преобладающим является позиция (чтобы класс был лучшим, уважали и хвалили товарищи, хвалили родители и учителя). Одинаково выражены учебный и позиционный мотивы.

Вывод: У обучающихся учебная мотивация развивается удовлетворительно.

Рекомендации педагогам:

- поддерживать познавательный интерес обучающихся путем сообщения интересных фактов по изучаемому предмету,
- использовать разные формы обучения и организации урока (как форму обучения использовать диспуты по определенным темам),
- побуждать к поиску интересной информации по изучаемым темам предмета,
- практическое применение знаний в жизни.

«Анкета для определения школьной адаптации учащихся».

Цель: Изучение школьной адаптации учащихся средней школы.

По результатам данной анкеты можно выявить испытывает ли конкретный ученик или целый класс трудности, связанные с переходом в среднюю школу. Учитываются такие показатели как эмоциональное состояние детей, уровень тревожности, усталость, отношение детей к одноклассникам и учителям, любимый день недели, что дети считают в школе главным и т.д.

Изучение адаптации пятиклассников проводилось при помощи анкеты. По результатам опроса выявлены следующие показатели, некоторые из них приведены на рисунках 3, 4, 5.

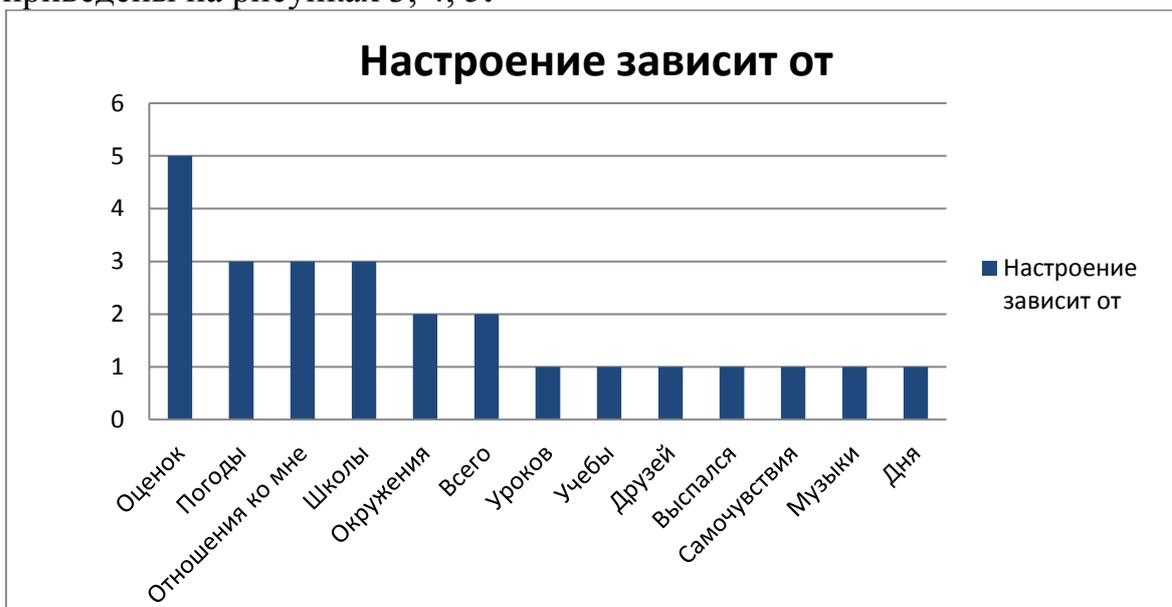


Рис. 3. Факторы, влияющие на настроение школьников



Рис. 4. Занятия школьников после школьных занятий

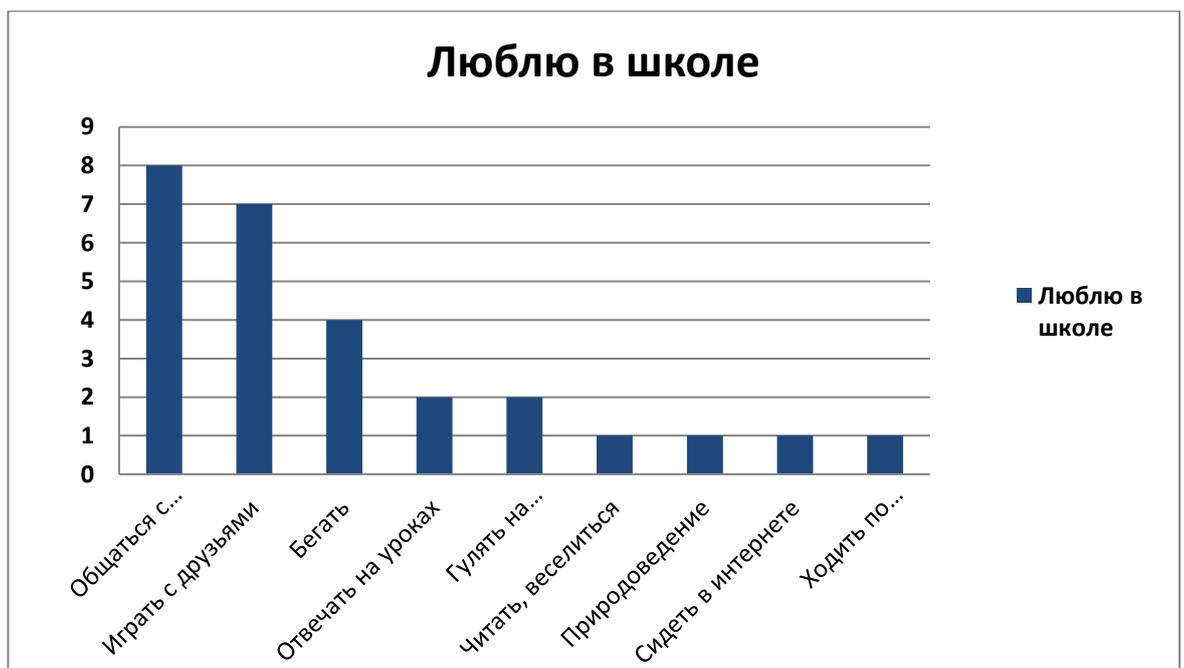


Рис. 5. Чем любят заниматься ученики в школе

В итоге:

- Высокий уровень адаптации показали 17 (77%) учеников,
- Средний уровень адаптации выявлен у 3 пятиклассников (14%),
- Низкий уровень у 2(9%) .

Нравится ходить в школу 16 (72,7%) ученикам. Не очень (иногда) 6 ученикам(27,3%). На усталость жалуются 10 пятиклассников (45%), 5 учеников (23%) не устают. Эмоционально положительное отношение к

школе, выраженное в цветовом восприятии у 15 учеников (68 %), у 7 учеников (32%) школа ассоциируется с темным цветом, что может говорить об эмоциональном напряжении при восприятии школы. Цветовое восприятие класса ассоциируется с яркими цветами 17 (77 %), что может говорить о эмоционально положительном отношении детей к одноклассникам. 5 учеников (23%) испытывают эмоциональное напряжение среди одноклассников. Восприятие учителя ассоциируется с яркими цветами 14 (64 %), что может говорить о эмоционально положительном отношении детей к учителям в целом. 8 учеников (36%) испытывают эмоциональное напряжение в отношении учителей. Можно предположить, что отношения детей сложились пока не со всеми педагогами. Объективную усталость показывают 4 ученика (18 %). Главное в школе как учебный процесс воспринимают 17 (77%), любимый день недели, связанный с учебой отмечают 15 учеников (68 %).

На отсутствие трудностей при переходе в 5 класс показывают 18 (82%) учеников. Остальные трудности носят индивидуальный характер. На вопрос, что **любят делать в школе** 8 (36%) учеников отметили общение с одноклассниками, что может судить о начале младшего подросткового возраста, когда на первое место в развитии личности выходит общение. 7 (32%) ученика играть с друзьями. 4 (18%) детей хотят бегать, 2 (9%) хотят отвечать на уроках. Остальные желания носят индивидуальный характер. Настроение зависит от оценок у 5 (23%) учеников, от погоды 3 (14%), 3 (14%) выбора детей от взаимоотношений с друзьями.

Рекомендации учителям:

- выяснить причину сложности восприятия учителя и помочь следующим детям наладить контакт с учителями;
- Обратить внимание на взаимоотношения следующих детей в классе;
- Выяснить уровень нагрузки следующих детей, в случае необходимости помочь составить распорядок дня с учетом нагрузки.

Таким образом, результаты, полученные в ходе обследования показали высокий уровень тревожности, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционных работ конкретно в данном классе, направленных на снижение уровня тревожности.

Новые условия обучения требует изменений в мышлении и поведении младших школьников. Именно в таких условиях, условиях смены деятельности и окружения человека, возрастает значение адаптации. И чем быстрее человек включится в ситуации окружения, переживет личностные конфликты, сможет включиться в новую деятельность, тем безболезненней пройдет процесс адаптации.

Важная роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими. Также для того чтобы

период адаптации к школе у ребенка проходил относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников. Итак, как ребенок будет учиться, станет ли радостным и счастливым этот период в жизни семьи или вскроет ранее невидимые трудности, все это зависит от подготовленности ребенка, семьи и работы учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. – М.: Аспект-Пресс, 2009.
2. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях // Педагогика и психология. – 2008. – №10.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений. – М: Сфера, 2010.