

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Медведева Мария Александровна

Россия, г.Нижний Новгород

Аннотация

Формирование культуры бережного отношения к внутреннему миру ребенка у окружающих его взрослых, создание условий самореализации индивидуальности дошкольника и сохранение психологического здоровья рассмотрены в данной статье. Представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания безопасной образовательной среды.

Миссия детского сада состоит в сохранении уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения в дальнейшее овладение разнообразными формами жизнедеятельности, в содействии развитию различных форм активности, позитивной социализации в поликультурном и многонациональном мире. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования детство — это психолого-педагогический, социокультурный феномен, а не этап подготовки человека к будущей взрослой жизни.

Современные достижения цивилизации несут в себе перемены в современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающего поколения. Вместе с тем, они порождают риски психологической угрозы развитию ребенка:

- рост детей с ускоренном развитием, при этом увеличение детей с проблемами в развитии приводит к различию в динамике развития детей;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику работы на уровне дошкольного образования;

- тенденция к «школяризации» приводит к снижению учебной мотивации у ребенка, а в последствии создаст эмоциональный дискомфорт в школе.

Одной из задач основной образовательной программы детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

В свою очередь, эмоциональное благополучие характеризуется преобладающим положительным эмоциональным фоном, доминирующим состоянием спокойствия, удовлетворённости, уверенности, направленностью на позитивные отношения с другими детьми.

Психологическое здоровье рассматривается в научной литературе как совокупность качеств и способностей, позволяющий ребенку безболезненно адаптироваться в социальной среде.

Между тем в последнее время в психологии возрастает вопросы к экологии. Повышенное внимание со стороны специалистов по психическому здоровью к проблемам экологии отражает общее, существующее в современном обществе беспокойство за состояние окружающей среды, появляющиеся материалы свидетельствуют о возрастающем здесь неблагополучии, об увеличивающемся патогенном влиянии средовых факторов на здоровье людей.

В современный период отмечаются негативные проявления экологической обстановки на психологическое здоровье людей:

- неблагоприятная экологическая среда участвует в развитии умственной отсталости плода;

- экологическая небезопасность отражается на обострении многих психологических расстройств;

- с другой стороны экологическое неблагополучие влияет на развитие фобий у взрослых, и как следствие, у детей;

- и наконец, неблагоприятная экологическая обстановка в картине психологического здоровья зависит от уровня психологической работы, проводимой в детском саду.

Одним из принципов и подходов к формированию основной образовательной программы детского сада является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, который предполагает принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку к его состоянию настроению, потребностям и интересам. Это является составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Социально-нормативной характеристикой возрастных достижений детей на этапе завершения дошкольного детства в обязательной части ООП является обладание ребенком положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активным взаимодействием со взрослыми и сверстниками.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный №30550) установлены содержание трудовых действий педагога: обеспечивать безопасную образовательную среду уметь проектировать и создавать ситуацию и события, развивающие эмоционально-личностную сферу ребенка. поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу, уметь защищать интересы детей. оказавшихся в трудной неблагоприятной ситуации.

Следует отметить, что данные положения профессионального стандарта, а также требования «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО 2.4.1.3049-13» требуют от педагога определённых профессиональных компетенций в воспитательной деятельности, направленных на создание психологически безопасной образовательной среды: общаться детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу и другие.

В рамках инновационной деятельности «Разработка и апробация системы методической работы дошкольное образовательной организации по профессиональному развитию педагога», организованной в МБДОУ «N» разработана и в настоящее время реализуется Программа повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработаны направления повышения профессиональной компетентности.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников является приоритетным направлением деятельности службы психологического сопровождения ДОУ.

Направлением деятельности педагога-психолога, с точки зрения обеспечения психологической образовательной безопасности, включают:

- психологическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы;
- содействие педагогу в реализации психогигиенических требований в образовательном процессе и мотивирование его к применению психологически безопасного общения с детьми;
- содействие в развитии и повышении коммуникативной, игровой, рефлексивной компетентности.

В рамках аналитического направления программы проведена диагностика профессиональной компетентности педагога в контексте компетентности модели педагога, которая включала в себя самодиагностику педагога, оценивание профессиональных компетенций педагога администраций детского сада.

Полученные результаты определили наиболее проблемные критерии компетентности и легли в основу разработки психологический проекта «Школа общения», направленного на создание психологической безопасной образовательной среды ДОУ через повышение коммуникативной компетентности.

На первоначальном этапе были изучены современные подходы к значению понятия психологическая безопасная образовательная среда.

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека. Понятие "безопасность" определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Психологическая безопасность – это защищенность от угроз психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что человека заставляют делать против его желания, от пренебрежения, заброшенности и недоброжелательного отношения (Ю.А. Афонькина, 2013).

Пристальное внимание к данной проблеме обусловлено тем, что дошкольный возраст – период активного формирования личности ребенка. Многочисленные исследования, проведенные психологами (Л.И. Божович, Э. Эриксон и др.), говорят о влиянии опыта общения в детстве на самооценку и регулирование своего поведения, а также подтверждают ведущее значение эмоционального благополучия в психическом развитии личности.

Анализ научных исследований показал, что психологическую безопасность целесообразно рассматривать как совокупность психологической безопасности личности и психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательной среды является ведущим компонентом, влияющим на психическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса, системообразующим параметром которого выступает индекс психологической безопасности.

Изучив нормативную, методическую литературу, нормативные документы выделили основные источники угроз психологической безопасности дошкольников в ДОУ:

- несоблюдение требований СанПиН (нарушение режима, длительности организованной образовательной деятельности);
- ограничение естественной двигательной активности ребенка;
- ограничение самостоятельности;

- выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым;
- игнорирование особенностей нервной системы ребенка;
- стремление к раннему обучению не свойственным возрасту видам деятельности;
- бедность или, наоборот, избыточность, перенасыщенность предметной среды, в которой находится ребенок;
- слабость эмоциональных контактов с ребенком, невнимание к его эмоциональным состояниям.
- межличностные взаимоотношения в группе сверстников.

Признаки стрессового состояния дошкольника при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;
- в проявлении упрямства;
- слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия)
- в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- в повышенной тревожности;

- в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Все вышеперечисленные признаки свидетельствуют о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения (в случае, если они не наблюдались ранее). Длительное психоэмоциональное напряжение порождает риск возникновения вредных привычек (сосание пальца, одежды, постельного белья, выкручивание и выдергивание волос, раскачивание, грызение ногтей, онанизм), протестных действий, нарушений правил поведения.

Определяющим компонентом психологической безопасности в образовательном учреждении является организация межличностных взаимоотношений. Оно включает помимо психологического климата в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников), влияние педагога на развитие личности ребенка. К. Д. Ушинский говорил о том, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности». К сожалению, влияние воспитателя на воспитанника может иметь и негативную окраску. Он может стать для ребенка источником психологического напряжения, тревожности что, в конечном счете, может приводить к нарушению психологической безопасности дошкольника.

Практическая часть проекта основывалась на следующих материалах «Коммуникативный тренинг» (педагоги, психологи, родители)», коррекционно-развивающая программа «Давайте жить дружно» (автор И.Левашко), социально-психологический тренинг «Успешный учитель» (автор – И.А.Агеева). Особенностью проекта является использование упражнений тренингового характера. Выполняя данные упражнения педагоги учатся анализировать ситуации общения, принимать других людей, узнаю причины того или иного поведения детей, обнаруживают «пробелы» в знаниях, дефицит умений и навыков. Предполагаемыми результатами данного проекта являются: улучшение психологического климата в коллективе, устранение барьеров

общения, овладение техниками саморегуляции эмоционального состояния, овладение методами и приемами создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе по обеспечению психологической безопасности детей.

Отбирая формы обучения педагогов, преимущество отдавалась активным формам обучения: групповым дискуссиям, мини-лекциям, ролевым играм, разбор конкретных ситуаций, творческим заданиям, деловым играм, импровизации.

Психоэмоциональное состояние ребёнка - дошкольника напрямую зависит от психологического климата вокруг него. Ссоры с другими детьми, непонимание или унижение со стороны взрослых, высмеивание и другие ситуации, накладывает отпечаток на психическое состояние ребёнка. Поэтому один из блоков занятий практической части направлен на развитие у педагогов умений поддерживать в детском коллективе дружескую атмосферу, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации. Данные занятия предполагают выполнение конкретных игр и упражнений в профессиональной деятельности, и последующую рефлексию.

Педагоги ДОО планируют профессиональную деятельность по обеспечению психологической безопасности дошкольника, которая включает в себя:

1. Создание комфортной для психологического состояния детей организация режимных моментов
2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, массаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
3. Арома и фитотерапию – путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.
4. Работу с природным материалом: глиной, песком, водой.
5. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.

6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок (применение здоровьесберегающих технологий, упражнений для снятия психоэмоционального напряжения и пр.).

7. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности.

8. Учет особенностей нервной системы и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом.

10. Предоставление ребенку естественной двигательной активности.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проблема психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения, хотя и признана значимой и важной, тем не менее по-прежнему требует пристального внимания специалистов.

Сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание психологической безопасности образовательной среды будет успешным, если:

- осуществляется комплексно в отношении всех субъектов;
- основой для его проектирования и моделирования служат показатели психологической безопасности образовательной среды ОУ;
- строится на принципах активного социально-психологического обучения, соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников;
- включает обсуждение и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

Библиографический список

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: СПб.: Речь, 2007.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации.

Диагностические методики. Игровой материал. / Волгоград: Учитель, 2013.

3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
4. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999.
5. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. - 2014.
6. Пегов В. Введение в "Экологию детства" //Развитие. – 1998.
7. Силенок И.К. Условия успешного развития ребенка / Силенок И.К. Психология здоровья и личностного роста. – 2009.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2005.