

Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР посредством сюжетно - ролевых игр

Шестеперова Александра Викторовна
Московский педагогический государственный университет

Дошкольный возраст – это период, когда все, происходящее вокруг ребенка, вызывает у него яркий эмоциональный отклик. Процесс обучения и воспитания в этом возрасте строится на эмоциональном воздействии на ребенка.

Процесс становления эмоциональной сферы проходит множество этапов. В период дошкольного возраста у детей происходят серьезные изменения в доминирующих чувствах, эмоциях. Особенно актуальна проблема становления эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Особенности развития эмоциональной сферы детей с ЗПР обусловлены особенностями развития психических процессов и психологических свойств личности таких детей.

Для детей этой группы *ЗПР конституционного происхождения* характерна живая мимика, выразительная жестикуляция, быстрые порывистые движения, они неутомимы в игре и быстро утомляются при выполнении практических заданий. Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д., Хризман Т.П. указывают, что при этом виде задержки психического развития эмоционально-волевая сфера ребенка находится на более раннем этапе физического и психического становления. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая- внушаемость.

В структуре особенностей психического развития у детей с соматогенной формой ЗПР, а так же как и при психофизическом инфантилизме, наблюдается эмоциональная незрелость.

Дети с ЗПР долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией,

нечувствительны к собственным промахам.

Задачи коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР:

- Установление контакта с ребенком, активизация интереса к совместной деятельности (с воспитателем, психологом, педагогом-дефектологом, родителями).
- Вовлечение родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики отклонений в развитии детей.
- Обучение детей приемам самоконтроля, умению анализировать собственные эмоции, регулировать их проявления.
- Развитие сенсорного внимания; развитие слухового внимания; развитие моторно-двигательного внимания; повышение познавательного интереса.
- Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности.

Целью констатирующего эксперимента явилось определение особенностей эмоционального развития старших дошкольников ГОУ компенсирующей направленности, выявление состояния восприятия, понимания, а также воспроизведения детьми различных эмоциональных состояний.

Наблюдение за детьми на занятиях показало, что дети концентрируют внимание на 15-20 минут, после чего, утомляясь, становятся вялыми, рассеянными, сидят в расслабленной позе, либо становятся суетливыми, раздражительными, капризными, часто отвлекаются.

В ходе занятия у испытуемых выявлены бедные эмоциональные проявления. При наблюдении на занятиях было отмечено, что речь детей не достаточно выразительна, эмоциональна. При чтении стихотворений у дошкольников проявляются такие качества, как смущение и стеснительность, а также затруднения в выражении и передачи эмоциональной окраски произведения. В свободное время, на прогулке дети активны.

Наблюдения за испытуемыми убедительно свидетельствуют о

своеобразии их эмоционального развития и бедности эмоциональных проявлений.

Высокий уровень восприятия и понимания изображения эмоций отмечается у 15% дошкольников. Средний уровень показали 40% дошкольников, это дети, у которых возникали затруднения при определении эмоций. Низкий уровень выявлен у 45% дошкольников.

Полученные результаты позволили сделать вывод об особенностях эмоциональной сферы старших дошкольников 6-7 лет с ЗПР:

эмоциональные состояния выделяют, но испытывают затруднения в определении ряда эмоций по изображению на картинке

понимают и адекватно реагируют на предлагаемые задания

испытывают трудности в воспроизведении эмоций с помощью мимики и пантомимики

наибольшие затруднения в определении и воспроизведении вызывают эмоции «удивление», «обида», «страх»

у испытуемых недостаточно развит уровень понимания эмоциональных состояний у людей, они плохо анализируют эмоциональные ситуации, изображенные на картинках

Таким образом, исходя из выявленных особенностей детей с ЗПР 6-7 лет, мы организовали коррекционно-развивающую работу по формированию и развитию эмоциональной сферы.

В коррекционную программу были включены игры и упражнения: «Отгадай эмоцию», «Разрезная картинка», «Мозаика», «Смешно – грустно», «Зеркало», «Люблю – не люблю» и другие.

После проведения коррекционной программы дети показали хороший уровень развития эмоциональной сферы. У них повысилось понимание и выражение эмоциональных состояний, возросло умения владеть выразительными движениями (мимикой и пантомимикой). Дети научились правильно выражать свое внутреннее эмоциональное состояние и понимать по внешнему облику собеседника его внутренний настрой.