

Формирование ответственного отношения к природе у школьников в геоэкологическом кружке с использованием игровой технологии

Спиридонова Светлана Олеговна

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
Научный руководитель - Винокурова Наталья Федоровна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования*

Аннотация: в статье раскрывается актуальная для современного образования проблема, связанная с формированием ответственного отношения школьников к природе, что является национальным образовательным приоритетом в контексте улучшения экологической ситуации и перехода нашей страны на путь устойчивого развития. Рассматриваются психолого-педагогические основы и методические особенности формирования ответственного отношения школьников к природе в рамках геоэкологического кружка с использованием игровой технологии, способствующей социализации и нравственному выбору в учебной и реальной экологической ситуации. Предложена авторская структура и содержание кружка, а также методика использования игровой технологии, сопряженная с последовательным формированием ответственного отношения к природе средствами внеурочной деятельности в рамках кружка «Занимательная геоэкология».

Ключевые слова: ответственное отношение к природе, экологизация географии, игровая деятельность, геоэкологический кружок.

Во все времена было известно, что природа – источник жизнедеятельности человека. По мнению известного ученого Н.А. Бердяева, исходя из способов жизнедеятельности, можно выделить четыре периода в отношениях человека и природы: погружение в природу, выделение из природы и борьба с ней, покорение природы, восстановление духовной связи, ответственности за её сохранение[2]. М.М. Пришвин отмечал, что спасти мир необходимо не гордостью человека от осознания собственной возвышенности над миром низших существ, а соединением творческих начал своего сознания и творческого.

Значимость формирования у школьников такого качества личности как ответственность в современных условиях отражено во ФГОС основного общего образования, где подчеркивается, что важнейшей задачей общества и образования становится воспитание нравственного, ответственного гражданина России.

Ответственное отношение к природе рассматривается ведущими педагогами и психологами как одно из ключевых духовно-нравственных качеств, обеспечивающих

переход цивилизации к устойчивому развитию. Ориентация современного образования на формирование у школьников ответственного отношения к природе, окружающей среде – это адекватный ответ образования на глобальные вызовы (И.Т.Суравегина, И.Д. Зверев, А.Н.Захлебный, Н.Ф. Винокурова).

«Ответственное отношение к окружающей среде, - пишет И.Т. Суравегина, - есть способность и возможность школьника сознательно, а значит, намеренно, добровольно выполнять требования морального дома и решать задачи морального выбора, достигая определенного экологического результата»[7].

В настоящем исследовании ответственность рассматривается как нравственная и социальная категория, тесно связанная с категориями свободы и необходимости, долга и совести. Она определяет то, за что человек осознанно должен нести ответственность. А совесть является внутренней контролирующей инстанцией. Исследование осуществляется в контексте работ Н.Ф. Винокуровой, А.А. Ложиловой, О.И. Исайкова, раскрывающих теорию и методику духовно-нравственного воспитания в географическом образовании [3].

В отмеченных исследованиях отмечается особая роль в становлении эколого-ориентированных духовно-нравственных качеств личности географии и геоэкологии как экологизированной науке географии.

В исследованиях географов (Б.И. Кочуров, В.П. Максаковский, В.С. Преображенский) отмечается, что на современном этапе развития общества процесс экологизации географии на основе мировоззренческих идей экоразвития является «дирижирующим». К идеям экоразвития относятся идеи устойчивого развития, коэволюции и ноосферы[3]. От верно построенных взаимоотношений человека с природой зависит течение жизни на Земле, начиная с локального и до глобального уровня. Вовсе не потребительское, а бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Эти мировоззренческие идеи положены в основу разработки содержания кружка и выбора игровой технологии. Учитывались также и психологические особенности школьников. Установлено, что школьный возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором формируются основные принципы гуманной жизни, назревает начало экологической культуры личности.

Школьному возрасту характерны такие психологические особенности как: повышенная эмоциональная чувствительность, несформированные познавательная и волевая сферы. В отношении к природе ребенок еще не отличает свое «Я» от окружающего мира. У него преобладает познавательный тип мышления. А это, как нельзя лучше, формируется через игровые ситуации и игровую деятельность.

По мнению, Л.А. Байковой в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития [1]. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры.

Экологические игры являются одним из наиболее эффективных приемов в воспитании экологической ответственности, так как игровая деятельность стимулирует значительный уровень мотивации, вызывает интерес к природе.

Предлагаю разработанную программу кружка «Занимательная геоэкология» для школьников 5-6 классов, который рассчитан на полугодовой цикл с одним занятием в неделю, длительностью в час.

В кружке у школьников в процессе игровой деятельности формируется ответственное отношение к природе. При этом содержание и типы игр выстраиваются в последовательности: восприятие – понимание – оценка – ответственные действия. Здесь школьник узнает, насколько важны лес и вода для существования жизни на Земле, понимает и оценивает необходимость охраны природы, осознает личную ответственность за состояние окружающей среды. Также дети приобретут экологоориентированные практические навыки поведения в природе, освоят умение вести исследовательскую и проектную деятельность, что поможет им участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах и побеждать на них.

Игры экологического характера включают 2 направления. Первое – игры с целью развития эстетического восприятия природы. Второе – игры с целью формирования оценочного опыта у учащихся. И.В.Цветкова отмечает, что особенно школьникам среднего звена нравятся игры-импровизации, в которых они с помощью движений изображают какие-либо объекты или природные явления. Такие игры особенно актуальны после непосредственного контакта школьников с природой, так как при общении с природой у ребенка зарождается эмоциональное пробуждение, желание узнать как можно больше нового, познавать неизведанное. При этом приобретается чувственный опыт.

Актуальность программы кружка «Занимательная геоэкология» заключается в том, что через игровую деятельность помочь учащимся понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

В программе кружка выделяются введение и девять разделов:

1. Природная кладовая моего края: вчера и сегодня
2. Как человек влияет на природные богатства своего края?
3. Человек – господин или друг природы ?

4. Воздух, которым мы дышим

5. Вода и мое здоровье

6. Удивительный мир почвы

7. Мы в ответе за тех, кого приручили

8. Природа моего родного края в опасности

9. Учимся жить в согласии с природой: моя экологическая ответственность

Для практического раскрытия каждой из тем предусмотрен наглядно-образный материал в виде интерактивных плакатов, наклеек, больших иллюстраций с пояснениями, каждую из которых можно много раз проговаривать с ребенком, обсуждать все детали, игровые карточки, с которыми можно будет играть во множество игр, например, «что изменилось?», «чего не стало?», «к чему привело?». Задуманы поощрительные символы – звездочки.

В дополнение к играм продуманы темы для этических бесед, например, «какой будет природа через 5 лет» или «мои экологически ответственные поступки». Важным звеном в кружке является непосредственный контакт школьников с природными объектами (наблюдение, взаимодействие, эмоционально насыщенное описание).

В качестве дополнения в часы общения используется художественная литература по духовно-нравственной теме.

Занятия в кружке помогут ребенку почувствовать свою личную ответственность за нашу природу, понять, как следует вести себя в окружающей среде, как относиться к ней и как природа может ответить нам на наше вторжение. Он будет знать возможные пути решения экологических вопросов. В процессе игры вырабатываются навыки критического мышления, принятия решений, участия в решении практических задач. В итоге создаются условия для формирования у учащихся ответственного отношения к природе.

Литература

1. Байкова Л.А. "Деловая игра "Технология проектирования" // Школа и производство. - 2004. - № 2. - С. 12.

2. Бердяев Н. А. Из записной тетради // Дмитриев Н.К., Моисеев А.П. Философ свободного духа. - М., 1993. - С. 218 - 225.

3. Винокурова Н.Ф. : Геоэкологическое образование : преемственность и инновации // География в школе. 2012. - № 5. С. 21 - 26.

4. Винокурова Н.Ф., Ложилова А.А. Формирование экологической ответственности у учащихся 8-го класса средствами школьной географии на основе взаимосвязи классно-урочной, внеурочной и внеклассной деятельности // Журнал

«Известия волгоградского государственного педагогического университета, №7», - Волгоград, 2013. С.115-118.

5. Винокурова Н.Ф. , Копосова Н.Н., Смирнова В.М. Геоэкология .Учебное пособие.- Н.Новгород,2002.

6. Глуздов В.А. , Винокурова Н.Ф., Николон В.В. Концепция экологического образования учащихся Нижнего Новгорода // География и экология в школе XXI века.- 2004.-№ 4.-С.42-47.

7. Отношение школьников к природе / Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. М.: Педагогика, 1988. - С. 98.