

Сущность и структура понятия «социально-информационная компетенция»

Соколова Пелагея Юрьевна
Мордовский государственный педагогический институт имени
М.Е.Евсевьева

Аннотация: В статье раскрывается сущность и структура понятия «социально-информационная компетенция» в современной научной литературе.

Ключевые слова: компетенция, информационная компетенция, социально-информационная компетенция.

В современном обществе происходит стремительное развитие науки и техники, что включает в себя непрерывный рост объема информации. Насыщенность общества информацией, которая постоянно меняется и обновляется, приводит к тому, что в современных условиях строить стратегию образования только на усвоении готовых знаний уже недостаточно. Важно вооружить обучающихся приемами и способами поиска, анализа, обработки, хранения, использования и продуцирования информации, ее передачи. Развитие умений обучающихся «ориентироваться» в информационном потоке, оценивание уровня достоверности материала, выработка собственных независимых суждений, готовность к обновлению знаний на протяжении всего жизненного пути становится актуальной задачей современного образования [6].

В психолого-педагогической литературе понятие «компетенция» рассматривается как:

– обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер) [2];

– внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях (И. А. Зимняя) [3];

– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), заданных по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (А. В. Хуторской) [11].

Таким образом, исследователями предлагаются разные определения понятия «компетенция», однако, чаще всего данное понятие применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой

формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды [4, с. 33].

Сущность социально-информационной компетенции следует рассматривать через содержание таких понятий как «социальная компетенция» и «информационная компетенция».

Проблема изучения социальной компетенции находит отражение в работах Н. А. Аминова, В. М. Басовой, Е. В. Коблянкой, Г. П. Мосягиной, И. Е. Шишовой, и др. Под социальной компетенцией Г. П. Мосягина понимает «социально обусловленное обобщенное качественное новообразование личности, способствующее успешному выполнению ею социальных ролей, характерных для эффективной жизнедеятельности в условиях данного общества, социума» [5, с. 34]. Салыхова Г. И. в своем исследовании рассматривает социальную компетенцию как «способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения и осуществления какой-либо иной деятельности на основе имеющихся знаний, навыков, умений, сформированных коммуникативных способностей и качеств личности» [8, с. 11]. По мнению А. В. Спирина, социальная компетенция это «сложная динамическая интегральная система личностных качеств, обеспечивающая их способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, предполагающая владением социальными знаниями и умениями, наличием опыта принятия решений в нестандартных ситуациях, готовностью к взаимодействию с разными людьми, организацией сотрудничества» [9].

Проведенный анализ научной литературы позволяет определить социальную компетенцию: как определенный уровень интегрированных знаний, представлений об опыте деятельности человека, способствующий результативному выполнению социальных ролей, как готовность к эффективному взаимодействию со средой, что проявляется в социальных отношениях.

Проблеме изучения информационной компетенции посвящены работы следующих исследователей: Е. Ю. Андрусенко, И. Е. Вострокнутова, М. П. Лапчика, А. С. Лесневского, Н. И. Сакович, и др. Информационную компетенцию А. Г. Пекшева рассматривает как «совокупность умений и навыков получения и обработки информации» [7]. А. П. Тряпицына и О. В. Акулова под информационной компетенцией понимают базовую компетенцию, являющуюся основой интеграции социальной, личностной, познавательной, предметно-деятельностной компетенций, которая обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации [1, с. 23]. Информационная компетенция, по мнению П. В. Сысоева и М. Н. Евстигнеева, предполагает «владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения в образовательном процессе, а также критическое отношение к распространяемой информации» [10]. А. В. Хуторской подчеркивает, что информационная компетенция формирует умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать

необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) [11].

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что информационная компетенция проявляется в умении ориентироваться в огромном количестве поступающей информации, а именно в умении самостоятельно искать, анализировать, систематизировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при работе с различными носителями (большое количество новых учебных изданий, электронные учебники, справочники, энциклопедические словари, аудио- и видеоматериалы, базы компьютерных данных).

В последние годы интерес исследователей к технической стороне развития информационной компетенции, предполагающей формирование умения использовать современные информационные технологии постепенно уменьшился, и стало актуальным формировать умение работать над самой информацией, умение критически относиться к информации, поступающей из различных источников, в том числе и к социальной информации. Возрастающее внимание исследователей к социальной составляющей информационной компетенции, привело к появлению социально-информационной компетенции и ее тщательному изучению.

В результате анализа научной литературы подчеркнем, что социально-информационную компетенцию исследователи изучают не как чисто механическую сумму социальной и информационной компетенций, а как компонент системы ключевых компетенций и как одну из задач процесса обучения студентов вузов [13]. Под социально-информационной компетенцией Т. А. Чекалина понимает «результат обучения студентов в вузе, позволяющий получать, использовать и управлять информацией в различных социальных и профессиональных условиях их будущей деятельности» [13]. Следует отметить, что социально-информационная компетенция социальна по своему содержанию, так как формируется и проявляется в обществе. Данная компетенция характеризует взаимодействие человека с социумом посредством применения необходимой информации, знания методов работы с информацией.

Структуру социально-информационной компетенции подробно раскрывает в своем исследовании Т. А. Чекалина. Основными компонентами социально-информационной компетенции, по мнению исследователя, являются: когнитивный, операциональный и рефлексивно-оценочный.

Когнитивный компонент определяет наличие знаний (теоретических и практических), необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Кроме теоретических знаний по предмету и умения владения информацией и информационными объектами, включает в себя знания способов получения новой информации, работы с ней и ее передачи, способность совершенствования профессиональных знаний и умений, знание

межпредметных связей, умение самостоятельно осваивать знания. Уровень развития когнитивного компонента определяется полнотой, глубиной, системностью знаний в предметной области [12, с. 123].

Операциональный компонент включает профессиональные способности и профессиональное мышление, индивидуальный стиль деятельности при решении профессиональных задач. Операциональный компонент социально-информационной компетенции определяет стиль и способы поведения и решения практических задач, включает в себя условия успешной реализации социально-информационной компетенции, владение методами получения, преобразования, хранения, обработки, применения и передачи полученной или имеющейся информации в жизненных ситуациях, владение творческими инновационными приемами и методами информационной деятельности, умении работать с разными источниками информации, пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий. Кроме получения, преобразования, хранения и передачи информации, операциональный компонент состоит в умении анализировать какие-либо поступки, ситуации, умении использовать информацию при общении.

Рефлексивно-оценочный компонент позволяет осознанно подойти к решению поставленной задачи, реализовать решение на основе методологических подходов, оценить собственную деятельность и ее результаты. Данный компонент социально-информационной компетенции представляет собой отслеживание целей, процесса и результатов своей деятельности, а также самооценку личности на основе самосознания и рефлексии, то есть осознание и оценивание тех внутренних изменений, которые в нем происходят, себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений [12, с. 124]. Помимо этого, рефлексивно-оценочный компонент проявляется в оценивании уровня достоверности имеющейся или полученной информации, в выработке собственных независимых суждений.

Компоненты, входящие в структуру социально-информационной компетенции, находятся в тесной взаимосвязи, взаимозависимости, а также во взаимовлиянии и взаимопроникновении, при этом становление каждого из них связано с формированием его характеристик и свойств как части целостной системы.

Таким образом, в результате вхождения нового поколения в открытое информационное общество становится актуальной проблема изучения социально-информационной компетенции, которая позволяет работать (получать, использовать и управлять) с информацией, критически относиться к социальной информации, распространяемой СМИ, развивать умения обучающихся «ориентироваться» в информационном потоке, оценивать уровень достоверности материала, выработать собственные независимые суждения, быть готовым к обновлению знаний на протяжении всего жизненного пути.

Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы / О. В. Акулова // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2003. – Выпуск № 6. – С. 17–26.
2. Зеер, Э. Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 39–45.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Компетентностный подход в образовательном процессе : монография / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев. – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
5. Мосягина, Г. П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов (на примере педагогического колледжа): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мосягина Галина Петровна. – Ставрополь, 2008. – 198 с.
6. Панкова Т. В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной компетентности студента вуза [Электронный ресурс] / Т. В. Панкова // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. – Концепт. – 2013. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/teleconf/64042.html>
7. Пекшева, А. Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно-методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» / А. Г. Пекшева // Информатизация образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Славянск-на-Кубани, 2008. – С. 100–103.
8. Саляхова Г. И. Педагогическое стимулирование процесса развития социальной компетенции студентов вуза средствами межпредметной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Саляхова Гульнара Илдаровна. – Казань, 2011. – 22 с.
9. Спирин, А. В. Формирование социальной компетенции в межвузовом образовательном центре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Спирин Алексей Викторович. – Кострома, 2010. – 22 с.
10. Сысоев, П. В. Создание авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку [Электронный ресурс] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Эйдос : Интернет-журнал. – 2008. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>
11. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский // Эйдос : Интернет-журнал. – 2002. – Режим доступа: – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
12. Чекалина Т. А. Содержание социально-информационной компетенции студентов вузов / Т. А. Чекалина // Вестник Кузбасского государственного технического университета – 2011. – № 4 – С. 122–124.
13. Чекалина, Т. А. Формирование социально-информационной компетенции студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чекалина Татьяна Александровна. – Кемерово, 2013. – 188 с.