

Воспитательный потенциал молодежных объединений экологической направленности

Третьякова Александра Александровна

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Потребительское и безответственное отношение общества к природе привело к глобальному экологическому кризису, обострению противоречия между растущими запросами общества и возможностями природной среды. Выход из сложившейся ситуации может быть найден только в том случае, если человечество изменит практику взаимодействия с природой, что является невозможным без осознания сути самой проблемы, изменения мировоззрения и типа экологического сознания человека и общества в целом.

Решение этих задач в настоящее время возлагается на экологическое образование и экологическое воспитание. Однако, если экологическое образование в основном направлено на передачу знаний в области состояния окружающей среды и необходимых мер по ее охране, то экологическое воспитание направлено на изменение сознания, мышления в соответствии с этими знаниями, и отражается в поведении личности. Быть экологически образованным еще не значит применять знания на практике, то есть не значит быть экологически воспитанным. В связи с этим, национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года одной из основных целей образования определяет экологическое воспитание, направленное на формирование бережного отношения к природе. В статье 3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что государственная политика в области образования основывается на приоритете жизни и здоровья человека, ответственности, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Таким образом, экологическое воспитание является одновременно фактором развития цивилизации и глобальной безопасности [1]. Несмотря на это, продолжают оставаться актуальными такие проблемы, как: безразличие к ухудшению экологической обстановки и безответственное отношение к природе, несформированность общественного мнения и пассивность населения по отношению к организациям и лицам, ответственным за экологические правонарушения. Причиной этому служит отсутствие единой системы экологического воспитания. Значительное изменение методологической базы воспитания с 90-х годов прошлого века негативно сказалась на деятельности институтов социализации и культурной преемственности, лишила ценностных приоритетов экологическое воспитание. Становится более

отчетливым несоответствие содержания и форм экологического воспитания самим проблемам [7].

Важнейшим субъектом социальных перемен и огромной инновационной силой выступает молодежь. Именно молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в различных сферах жизни [5], в том числе экологического характера, успешность решения которых определит дальнейшую судьбу человечества [8]. Следовательно, поиск и применение новых подходов в экологическом воспитании личности, в особенности молодого поколения, в настоящее время следует рассматривать в качестве приоритетного направления педагогики [7].

В связи с усложнением социально-экономических и культурных потребностей общества увеличивается многообразие молодежных объединений, меняется их роль и значение в системе воспитания [6]. По мнению ряда авторов, внеучебная деятельность молодежи, осуществляемая в сфере досуга, в том числе и в рамках общественных молодежных объединений, обладает значительным воспитательным потенциалом по сравнению с воспитательными возможностями учебного процесса, ограниченными целевой направленностью и содержанием [2, 3, 4, 7].

Примечательно, что среди авторов отсутствует единое мнение о самом определении и содержании понятия «воспитательный потенциал». Так, воспитательный потенциал молодежных объединений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Характеристика структурных элементов воспитательного потенциала молодежных объединений изменяется в зависимости от точки зрения авторов, от целей и задач исследования [6]. Например, по мнению Юркиной И.А., педагогический потенциал досуговой общности как средства экологического воспитания молодежи определяется самодеятельной природой, коллективным характером, компенсаторными возможностями досуговой деятельности, которая строится на основе свободной и нерегламентированной активности. Условиями реализации воспитательного потенциала являются: многообразие, инновационность и социальная значимость форм и методов коллективной деятельности; стимулирование нормативной активности участников на поведенческом уровне; личностно-ориентированный тип коммуникации; высокий уровень проектной культуры руководителя-лидера; целенаправленное формирование личностной ответственности участников, готовности и способности к самостоятельным поступкам [7].

Таким образом, молодежное объединение экологической направленности, несомненно, обладает значительным воспитательным потенциалом, определяющийся, в

основном, инициативной и развивающей моделью экологического воспитания. К сожалению, этот потенциал в настоящее время практически не реализуется в связи с тем, что основное внимание объединений направлено на экологическое образование и просвещение населения. Это и определило актуальность дальнейшего изучения условий реализации воспитательного потенциала молодежных объединений экологической направленности.

Источники литературы:

1. Заборина, М.А. Экологическое воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. на соискан. учен. степ. канд. пед. наук; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2015. – 22 с.
2. Ненилин, С.Н. Непрерывное экологическое образование в условиях общественных объединений / С.Н. Ненилин, Н.В. Скалон // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №2 (6). – С. 144-148.
3. Опарин, Р.В. Экологическое воспитание средствами досуговой деятельности: история и инновации // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 2 (27). – С. 205-208.
4. Стримова, А.В. Формирование экологической культуры подростков в детско-юношеских общественных объединениях: автореф. дис. на соискан. учен. степ. канд. пед. наук; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. – Тамбов, 2010. – 25 с.
5. Тырнова, О.А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. - № 3. – С. 71-75.],
6. Чамкаева, Е.П. Сущность понятия «воспитательный потенциал молодежных объединений» в немецкой педагогике // Молодой ученый. - 2012. - №5. - С. 536-539.
7. Юркина, И.А. Организационно-педагогические условия реализации воспитательного потенциала досуговых объединений экологической направленности: дис. на соискан. учен. степ. канд. пед. наук. – Казань, 2009. – 188 с.
8. Youth and the environment // World youth Report. – 2003. - P. 131-147.