

Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Чистякова М.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Каждый человек занимает в обществе вполне определенное место и находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, приводит к возможности реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение - важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Также общение можно считать одним из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Для получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, необходимо включать ребенка в процесс социализации. Осуществляется социализация, главным образом, через общение [2].

Принципиальный подход к изучению социализации аномального ребенка предложен Л. С. Выготским, который рассматривал общение детей с окружающими как фактор коррекции их недостатков. Он считал, что первичные нарушения создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии общения детей и отношений с окружающими, в установлении широких социальных связей. Все это в свою очередь оказывает отрицательное влияние на формирование основных психических процессов, которые при нормальном ходе развития возникают и преобразуются непосредственно в общении ребенка с окружающими.

В частности проблемы формирования коммуникативных навыков наблюдается у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В силу недостаточности мозговых структур наблюдается недоразвитие познавательной деятельности, которая приводит к нарушению формирования у них коммуникативных навыков.

Также развитие общения – это необходимое условие для формирования готовности к школьному обучению. Дети с ЗПР оказываются по многим характеристикам неспособными к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Запас знаний об окружающей их естественной и социальной среде у них крайне скуден, они не могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречавшихся в их опыте; умственные операции недостаточно сформированы, в частности, они не умеют обобщать и абстрагировать признаки, а их грамматическое оформление неполноценно; интерес к учебной деятельности четко не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма нестойка, преобладает игровая мотивация; плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя и соблюдать школьный режим, что мешает нормальному осуществлению учебной деятельности. Поэтому уже к школьному возрасту дети с ЗПР не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы [3].

Поэтому для успешного формирования коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте необходимо создать благоприятные для коммуникативного развития педагогические условия. Они заключаются в полном изучении и поиске тех методов и средств, которые помогут определить основные проблемы в сфере общения детей с ЗПР, помогут обозначить направления коррекционной работы [1].

Существуют различные методики, которые используются педагогами и психологами для диагностики уровня сформированности навыков общения на вербальном и невербальном уровне.

Для выявления вербального уровня общения используются методики «Изучения критериев выбора партнера», авторами которой являются Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [5], а также методика «Диагностика форм общения» М. И. Лисиной [4]. Нацеленность этих методик заключается в определении ведущей формы общения ребенка со взрослыми, сверстниками и формировании представлений ребенка о качествах личности.

Невербальный уровень общения предлагается диагностировать с помощью методик «Определи выражение лица», где оценивается уровень эмпатии или эмоциональной восприимчивости ребёнка, и «Составления невербального портрета», позволяющее выявить умения в соотнесении отдельных невербальных признаков между собой.

Для того чтобы формировать, развивать и закреплять навыки общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо использовать в деятельности педагогов и родителей игры и задания, направленные на взаимодействие ребенка с окружающим миром.

К таким играм можно отнести «Давай поговорим», «Клубочек», «Газета», «Зоопарк», «Найди отличие», «Интервью», «Охота на тигров» и другие. Все они стимулируют развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Таким образом, для того чтобы выяснить на какой ступени развития находится коммуникативные навыки ребенка с задержкой психического развития и в каких направлениях необходимо осуществлять коррекционную работу, необходимо использовать диагностические методики и игры, которые учитывают особенности и возможности этой категории детей.

Но все это невозможно, если не будет установлена возможность формирования коммуникативных навыков путём создания благоприятных для коммуникативного развития педагогических условий, коррекционно-

педагогического воздействия и участия в образовательном процессе семьи ребенка.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №5. , с. 12-13.
2. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2002. – 95 с. , с. 36-41.
3. Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец. - Дошкольное воспитание. – 1972. – №4. - С. 37–42., с. 41.
4. Лисина, М.И. Потребность в общении [Текст] // Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57 (с сокращ.)
5. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. - М.: Просвещение, 2000. 294 с.