

# **Использование лингводидактического материала на уроках русского языка при изучении причастных и деепричастных**

Шипицына Светлана Андреевна

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ Прибылых С. Р.

Обучение русскому языку в отечественной методике всегда рассматривалось в неразрывной связи с развитием и воспитанием ученика. Развитие же личности – духовно-нравственное и эстетическое – в большей мере зависит от окружающей ее речевой среды. Окружающая среда – это мир текстов, которые мы слышим, читаем, произносим. Это они создают ту атмосферу, в которой живет, дышит и развивается ребенок.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы языка. Стержнем этой работы может стать лингвокраеведение. Ведь использование на уроках местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека [1].

В данной статье были рассмотрены тексты якутских писателей, которые могут быть использованы при изучении раздела «Синтаксис» на уроках русского языка в школах. Нами приведены примеры упражнений, которые впоследствии войдут в электронное пособие.

Ранее нами была предпринята попытка создать электронное пособие, включающее в себя раздел русского языка «Синтаксиса», в которое должны входить и упражнения по теме. Применение информационных технологий на уроках русского языка в современной школе зачастую необходимы, так как они совершенствуют навыки и умения, применимые в дальнейшем на практике [3].

Данное электронное пособие планируется дополнять упражнениями, разработанными на основе произведений якутских поэтов и писателей.

Мы считаем, что на территории Республики Саха (Якутия) будет уместно использовать при изучении русского языка, являющегося для большинства жителей неродным, именно те тексты, которые содержат в себе национальные, культурологические и языковые особенности. Для анализа художественных произведений не обязательно выделять отдельные уроки и проводить анализ полностью. Такую работу необходимо проводить систематически (начиная с 5 класса) на уроках русского языка. Поэтому мы считаем возможным использование краеведческого материала не только на уроках развития речи, в контрольных диктантах и в самостоятельной работе учащихся, но и во время текущих программных уроков [2].

Ниже приведены упражнения, связанные с изучением раздела «Синтаксис», а именно с темой «Причастные и деепричастные обороты».

#### Упражнение № 1.

Прочитайте текст и выполните следующие задания:

1. Выделите причастные обороты;
2. Выделите деепричастные обороты.
3. Расставьте на месте пропусков нужные буквы в суффиксах и окончаниях.

#### Весенние заморозки

Семья охотника – эвена Сергечана собралась вокруг очага в своем жилище из оленьих шкур - тордохе. Земляной очаг обложен снаружи деревянными чурками. В нем тлеют два толстых полена брошенн.. крест-накрест. Густой черный дым устремляется к отверстию вверху тордохе, заслоняет свет. Иной раз, порыв ветра затолкнет дым обратно, и тогда все в тордохе застилает густая мгла.

Лицом к огню калачиком подвернув под себя ноги, то ли спит, то ли дремлет старик. На плечах - старая облезлая доха. Седые пожелтевшие волосы редкими прядями падают на морщинистый лоб и высохшие виски. Бородка, словно клочком белой шерсти, прикрывает голую грудь. Возле него женщина на сносках, жена Сергечана Ариша, сшивает мягкие шелковистые тарбаганьи шкурки

летней добычи – готовит пеленки. Ей помогает молоденькая девушка, достает из ровдужной – замшевой сумки полоски песцового меха, пришивает оторочку к готовой пеленке. Это Анича – старшая, любимая дочь Сергечана и Ариши. На ней нарядное пальто из ровдуги украшенн.. бисером и вышивкой. Между матерью и Аничей – двухлетняя девочка с растрепанными волосенками укачивает прижав к груди, «куклу» - оленью бабку завернут.. в старенький ситцевый платок. «Бя-бя, бяинька, мя-мя, мямка...» - баюкает она.

*(Болот Боотур (Василий Сергеевич Соловьев) «Весенние заморозки», -  
Издательство «Советская Россия» М., 1978г.)*

## Упражнение № 2.

Прочитайте текст и выполните следующие задания:

1. Расставьте знаки препинания в первом и втором абзацах;
2. Выделите причастные обороты;
3. Выделите деепричастные обороты.

### Весенняя пора

Школа представляла собой старый дом разделенный на две половины узким темным коридором. На одной половине помещался пансион. Там же жила старая стряпуха со своим сыном двадцатилетним бездельником Семеном. На другой половине- класс и комнатка учителя.

В помещении где жили дети не было ни стола ни стульев не говоря уже о нарах. Спать приходилось прямо на полу плотно прижавшись к друг другу.

Лука Губастый обучавшийся в последнем, четвертом классе, жил у сторожихи. Он был настоящим мучителем ребят. Стоило им задремать в тепле, как Лука уж тут как тут. Он сдергивает с маленьких одеяла, брызгает им в лицо холодной водой, щиплет, дергает за волосы и радуется, когда дети спросонья ожесточенно угощают друг друга тумачами. Некоторые ученики обязаны были отдавать Луке половину своего обеда. Каждый раз они делили свою пополам и предлагали ему выбирать. Это было, так сказать, постоянной повинностью. Если

кто из ребят вздумает противиться, Лука поднесет свой большущий кулак к самому носу своей жертвы и, согнув руку, многозначительно даст пощупать мускулы. Очень любил еще Лука пугать детей появляясь из темного угла с зажатым в зубах раскаленным угольком.

*(Николай Егорович Мординов, «Весенняя пора», Приложение к журналу «Дружба народов» -М., «Известия, 1970, 720 стр, с илл.).*

Вопросы:

1. Какой частью речи выражается определяемое слово в причастном обороте?
2. Какой частью речи выражается главное слово в деепричастном обороте?
3. Объясните выделение запятыми в причастном и в деепричастном обороте.
4. В каких случаях причастные и деепричастные обороты не обособляются запятыми?

При многообразии материала особую важность приобретают критерии отбора текстов и заданий к ним. С точки зрения содержания очень важно, на наш взгляд, анализировать тексты, раскрывающие природные особенности данной местности, ее историю, национальные традиции. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональное звучание текста, на настроение, которое передает автор.

Важным критерием при отборе текстов для уроков русского языка является возможность осуществления на основе анализа текста функционального подхода к изучению языковых явлений. Так на уроках рассмотрения новой темы работа с текстом позволяет учащимся ответить на вопрос: какова роль изучаемой категории в речи.

Не менее важно определение характера заданий к текстам и последовательности их выполнения. Выразительное чтение, лингвистический анализ, выполнение творческой работы – все это создает на уроке ту речевую среду, которая становится естественной для учащихся, если анализ художественного текста входит в систему работы учителя. Воспитание и

обучение в данном случае взаимодействуют, т.к. хорошо организованная работа, знание и понимание окружающей действительности вызывает у учеников потребность высказаться [2].

Таким образом, мы приходим к выводу, что упражнения по русскому языку, разработанные на основе национальных текстов, смогут повысить эффективность обучения школьников - билингвов.

Литературные источники:

1. Прибылых С.Р. Анализ художественного текста на занятиях по русскому языку // Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции. 21 февраля 2014 г.: в 2 ч. Ч.1 / отв. ред. А.А. Сукиасян. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 132-134с.
2. Прибылых С.Р. Круг чтения обучающихся на уроках русского языка // ISSN 2073-0071 Ежемесячный научный журнал. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №10(57) октябрь 2013. Часть II. – 199-202 с.
3. Шипицына С.А. Разработка электронного пособия по русскому языку с помощью HTML (HyperTextMarkupLanguage)/ISBN 978-5-91243-071-8. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященной 60-летию со дня образования Якутского государственного университета (СВФУ). Секции 1-3.-Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2016. — 463 с.