Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества « Созвездие» г. Томск

Конспект итогового аттестационного занятия « Путешествие в сказку ».

Дети 4 лет.

Составитель: Томкрасова Жанна Викторовна
Педагог дополнительного образования

Томск – 2017.

Тема: Путешествие в сказку « Кораблик» В.Сутеева.
Цель:
-ознакомление детей со сказкой В. Сутеева «Кораблик»;
- формирование у детей творческих и познавательных способностей.
Задачи:
Познавательное развитие: формирование представлений об объектах окружающего мира (животные: бабочка, цыплёнок, муравей, мышь, лягушка; транспорт: водный, воздушный, наземный), об их свойствах и отношениях;
Развитие любознательности, познавательных действий, мыслительных операций(анализа, сравнения, обобщения).
Речевое развитие: обогащение активного словаря (насекомые, бабочка-куколка, транспорт: самолёт, вертолёт, автомобиль, велосипед, корабль); формирование умения отвечать на вопросы. Знакомство с детской литературой (сказка « Кораблик» В. Сутеева)
Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, играть вместе); усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (взаимовыручка); формирование основ безопасного поведения в природе (поведение на воде).
Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики, пространственное ориентирование (справа, слева, посередине); охрана и укрепление здоровья.
Художественно- эстетическое развитие: стимулирование сопереживания персонажам худ. произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности (конструирование кораблика, построение на песке своей сказки).
Форма учебного занятия: игра - путешествие.
Форма организации работы: фронтальная.
Тип учебного занятия: применение и совершенствование знаний.
План учебного занятия:

1. **Организационный этап. (5 мин).**
2. **Основной этап (20 мин).**
3. **Заключительный (3 мин).**

Этапы занятия	**Методы обучения**	**Деятельность педагога**	**Деятельность обучающегося**
1.организационный	**Словесные**	Создаёт эмоциональный настрой. Организует кинезиологическую игру	Сидят в кругу, здороваются, повторяют за педагогом движения игры «Путешествие»,

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
2. Основной.	**Игровые** **(кинезиологическая игра)** **Игровые:** пальчиковые, подвижные игры. **Практические**: действия с предметами, игрушками, конструирование. **Наглядные:** Рассматривание игрушек. Просмотр мультфильма. **Словесные:** речевые ситуации, беседа, вопросы, Игра со словами.	« Путешествие» Сообщает тему занятия: путешествие в сказку. Знакомит с книгой В. Сутеева и сказкой « Кораблик». В. Сутеев – писатель, художник. Рисовал левой рукой, писал – правой рукой. Играем : « Правая – левая рука». В. Сутеев - мультипликтор: Организует просмотр мультфильма « Кораблик». - Понравилась сказка? Построим в песочной стране сами такую сказку? Динамическая игра « Сели на кораблик.» Игра в большой песочнице: « Здравствуй, песочек!» « Следы». Какие следы могут оставить герои сказки. Организует строительство сказки на песке, задаёт	передавая колокольчик , называют своё имя. Считают, сколько девочек, мальчиков, всего. Кинезиологическое упражнение : правой рукой легонько шлёпаем по голове, левой рукой гладим по животу по часовой стрелке одновременно. Смотрят мультфильм. Выполняют движения по тексту. Здороваются с песком, играют.

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
		вопросы, наблюдает, оказывает помощь. Предоставляет природный материал для конструирования кораблика. Всех можно назвать друзьями? Чем обидел лягушонок всех? Игра с мячом-ёжиком « Назови ласково.» Как друзья строили кораблик? Кораблик – водный транспорт, а какие ещё существуют виды транспорта? Динамическая игра « Покажи транспорт». Педагог называет предметы – транспорт, дети определяют, к какому виду транспорта относится и показывают движения.	Ходят пальчиками как герои сказки. Выбирают из игрушек героев сказки. Выставляют на песок: - Кто впереди, позади, посередине, между…? Вспоминают сказку, строят и рассказывают. Перекатывают мячик, называя ласково каждого героя сказки. Выбирают природный материал для конструирования кораблика, собирают, выставляют в реку в песочнице. Показывают движения, соответствующие разному виду

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
			транспорта: « Воздушный» - руки в стороны, летим. « Водный» - волнообразные движения руками. « Наземный» - крутим « руль».
3.Заключительный	**Словесные:** вопросы к детям, обобщение педагога, поощрение	У нас получилось построить сказку на песке? Что помогло героям сказки « Кораблик» преодолеть все трудности? А мы дружно играли? Ритуал прощания.	Что возьмём с собой? - Мы с песочком поиграли. До свидания, песок! До свидания, дружок!

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры: ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, конструировании, ребёнок уверен в своих силах, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок проявляет любознательность. Ребёнок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Предпосылки УУД:

Коммуникативный компонент: устанавливает контакт со сверстниками, взрослыми, участвует в совместной деятельности, владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, извинение, слушает и понимает чужую речь.

Личностный компонент: осознаёт свои возможности, умения, качества, сопереживает трудностям сверстников .
Регулятивный компонент: сохраняет заданную цель, контролирует свою деятельность по результату, сохраняет заданную цель.
Познавательный компонент: выделяет существенные признаки объектов, классифицирует, устанавливает аналогии на предметном материале.
Образовательные технологии.
Материально- техническое оснащение занятия:
Песочница для групповой работы, ноутбук, проектор, экран, игрушки для песочницы (фигурки животных, деревья, грибы), природный материал для корабля: кора, листочки, скорлупа; верёвка, пластилин для крепления, колокольчик.

Литература:
http://taberko.livejournal.com/355016.html
http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-po-motivam-skazki-v-suteva-korablik.html
https://www.youtube.com/watch?v=TI-4W6Hm6QQ
В.Г.Сутеев. Сказки. ООО « Издательство Астрель», 2009

Приложение.
Динамическая игра « Сели на кораблик».
Сели на кораблик
Верные друзья (на корточки)
Плыли, плыли, плыли
В далёкие края (волнообразные движения руками).
Лягушонок смотрит –
Раз и два (руки – бинокль к глазам, поворот головы влево-вправоф0
Не догнать кораблик (повороты головой)
Ква-ква-ква.
Кинезиологическое упражнение. « Путешествие».
Тук-тук, наши ушки слышат стук. (возле ушей соединяем каждый пальчик с большим)
Так ладошечки шуршат (трём ладошки).
Вот так пальчики скрипят (кулачки трём).
Теперь в ладоши громче бей (хлопаем).
А теперь ты их согрей (дуем на ладошки).
К путешествию готовы? Да!

В путь отправимся мы снова.
Мы садимся в самолёт, отправляемся в полёт (руки – крылья)
А теперь на корабле
Нас качает по волне (руки – лодочки).
А теперь по рельсам
Колёса стучат (по коленкам – рельсы)
В поезде много весёлых ребят.