

Школа и детская библиотека – пути взаимодействия

Не являясь образовательными учреждениями, библиотеки выступают в качестве партнеров учебных заведений, реализуя разнообразные проекты с целью поддержки образовательного процесса. Роль библиотек в процессах образования определяется тем, насколько и какими именно путями они могут: содействовать реализации программ основного (базового) и дополнительного образования; обеспечивать приобретение знаний вне рамок образовательных учреждений.

Право на осуществление образовательной деятельности библиотек закреплено Федеральным законом «О библиотечном деле»¹. Однако в настоящее время привычная деятельность библиотек переходит в иное правовое поле. Одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей является развитие неформального² и информального³ образования, которое предполагает *«расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей»*.

У публичных библиотек и школ единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке. Библиотеки сегодня динамично меняют форму, создавая различные варианты пространств, привлекательных для посещения. Сегодняшнее их взаимодействие со школами можно разделить на три раздела: справочно-информационное, методическое и досуговое.

Но все вышеперечисленное хорошо и гладко на уровне бумажно-документальном, в теории, так сказать. Как же взаимодействие школы и библиотеки происходит на самом деле?

Публичные библиотеки за последние годы почувствовали резкий отток читателей. Но читатель-ребенок остается наиболее постоянным посетителем не только детской, но и взрослой библиотеки (там есть отделы, обслуживающие детей). Дети приходят сюда после окончания уроков, чтобы пообщаться, сделать домашнее задание, посидеть в

компьютерном зале. И, главное, побродить по абонементу, выбирая себе на стеллажах книги (те, которые для души, а не «по программе»). Получается, что детская библиотека учит сознательному выбору – благо, что ребенок в поиске, как правило, не ограничен временем. Это не десятиминутная перемена в школе. Абонемент представляет собой мир в миниатюре (есть книги и про горы, и про реки, и про солнечное затмение, и про морских свинок, и про то, как надо вести себя за столом...).

Детская библиотека может облегчить жизнь классному руководителю, взяв на себя подготовку и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию; библиотечных часов, приуроченных к календарным датам. Опыт организации подобных встреч на базе библиотеки показывает, что школьники легче воспринимают материал, охотнее включаются в обсуждение проблемы, имеют возможность познакомиться с художественной и специальной литературой по теме. Главное же, что смена обстановки (вместо привычной классной комнаты – библиотечные залы) освежает восприятие, побуждает принять участие в дискуссии.



Публичные библиотеки, взаимодействуя со школами, могут помочь им, совместно обеспечивая учащимся условия, способствующие повышению их интеллектуального и духовного уровня, используя различные формы культурно-массовой работы: лекции, обзоры, тематические вечера и творческие встречи, проведение экскурсий и т.д. Тем более что у сотрудников библиотеки имеется масса приемов активизации уставшей после уроков школьной аудитории: это и викторины, и загадки, и литературные игры, и анкетирование, и чтение вслух и с остановками, и выступления приглашенного писателя (поэта), и диалог с аудиторией.



Встреча с сибирской писательницей
Т.Я. Трофимовой-Воронцовой



Встреча с новосибирской поэтессой
О.Н. Киевской



Экологическая акция
"Мы - за чистый город"



12 июня -
День России

Огромное значение придается сейчас реализации государственной программы “Доступная среда” для инвалидов. В нашей библиотеке налажено тесное сотрудничество со школой-интернатом незрячих и слабовидящих детей. При участии сотрудников областной специальной библиотеки, студентов-волонтеров педуниверситета, читателей-выпускников школы-интерната проводятся мероприятия, на которых можно опробовать в работе различные приборы и тифлотехнические средства, посмотреть книги и альбомы в доступных форматах.



Творческая мастерская
"Письмо другу"
(старшеклассники с
разным уровнем здоровья
пишут письмо друг другу)



Урок-портрет
"Он к звездам
проложил дорогу"



В каждой библиотеке есть своя методическая копилка сценариев мероприятий, мультимедийных презентаций, разработок библиотечных уроков, входящих в систему школьных уроков по литературе, обзоры литературы по определенной тематике и т.д. Словом, мы готовы делиться всем, что можем, что имеем.

Вот только школьная администрация и учителя не всегда видят в нас помощников и единомышленников. Иногда в наши силы просто не верят («да что они могут...»), иногда прикрываются загруженностью и напряженностью школьной жизни. Пока совместная деятельность зачастую выглядит так: сотрудники библиотеки обзванивают школы предлагая свою помощь в проведении того или иного мероприятия: «Вот у нас готово интерактивное занятие «Салют, Пионерия!» - не хотели бы вы прийти на него?» А ведь если бы в планы работы школ и детских библиотек входило проведение совместных мероприятий, это помогло бы снять хотя бы часть колоссальной нагрузки со школы.

А теперь все-таки о дружбе и взаимодействии школ и детских библиотек. Что надо дружить, помогать и взаимодействовать, нам говорят, а как дружить — объясняют значительно реже. Для чего была написана эта статья? Мне лишь хотелось напомнить школьным администраторам, учителям и школьным библиотекарям о тех возможностях, которыми они могут совершенно бесплатно воспользоваться с помощью детской библиотеки, чтобы они не забывали о том месте, где их ждет настоящий кладезь возможностей!

Шадрина Вероника Викторовна

*Ведущий библиотекарь
МКУК ЦБС Ленинского района г. Новосибирска,
филиал библиотека им. М.И. Калинина*

Notes

[← 1]

О библиотечном деле: Федеральный закон: от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ, последние изменения внесены
Федеральным законом Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 342-ФЗ.— Российская газета (Федеральный выпуск).
— 1995. — 17 января. — № 11-12.

[← 2]

Неформальное образование – происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором чётко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

[← 3]

Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде (общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.).