

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА, ПОСВЯЩЕННОГО ВОПРОСАМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА УРОВНЯХ НОО И ООО

Тема педагогического совета	<i>Преемственность начального и основного общего образования: сущность и основные направления реализации</i>
Цель	Осмысление необходимости реализации преемственности в условиях ФГОС НОО и ООО.
Форма проведения	<p>Модель «Ротация станций», 4 станции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • станция работы с консультантами (обратная связь); • станция онлайн-работы (личная ответственность); • станция проектной работы (практика, коммуникация); • станция индивидуальной самостоятельной работы (по запросу). <p>Примечание: <i>Плюсы данной формы проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономия времени при работе с малыми группами; 2. Функциональная насыщенность деятельности; 3. Реализация смешанной модели обучения, в т.ч. работа с облачными хранилищами данных и бесплатными сервисами (google); 4. Апробация педагогами современной интерактивной формы деятельности с вхождением в роль обучающегося (возможность дальнейшего применения в условиях офлайн и онлайн-обучения). <p><i>Риски и сложности при данной форме проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость технического оснащения (достаточный traffic Интернет, достаточное количество ПК); 2. Объемная предварительная работа (подготовка источников информация, глубокая проработка материала консультантами, диагностика педагогов для распределения по группам). <p><i>НО предупрежден, значит «вооружен».</i></p>
Форма работы (ведущая)	<p>Групповая. Критерии деления на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень владения теоретическим материалом по теме (предварительная входная диагностика); • наличие выраженного интереса к вопросу реализации преемственности на уровнях НОО и ООО (диагностика, собеседование); • успешность в практическом использовании методов, приемов, обеспечивающих преемственность (итоги посещения учебных и внеурочных занятий в 5 классе); • наличие педагогических затруднений в использовании методов, приемов, обеспечивающих преемственность (итоги

	посещения учебных и внеурочных занятий в 5 классе).
Задачи (основные)	<p>Формулируются, исходя из функции конкретной станции с позиции реализации требований ФГОС.</p> <p><i>1. Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявить готовность к обучению и переобучению; • принять ответственность за самостоятельное принятие решений; • продемонстрировать персональную толерантность как навык бесконфликтной жизнедеятельности в социуме. <p><i>2. Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать умение и (или) стремление к работе в онлайн-среде; • проявить адекватную самооценку относительно соответствия требованиям реализации принципа преемственности. <p><i>3. Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить уровень владения опорной системой знаний по теме преемственности в образовании; • выбрать форму включения в работу над методической темой по проблеме преемственности на уровне ОО.
Структура педагогического совета	<p><i>Оптimalен подход к конструированию с позиции системно-деятельностного подхода:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация - итоги диагностики по вопросу преемственности 2. Выявление проблемы 3. Целеполагание и проектирование деятельности 4. Реализация плана с промежуточной рефлексией (Ротация станций) 5. Анализ работы с последующим планированием 6. Итоговая рефлексия
Содержание (вопросы для рассмотрения, обсуждения)	<p><i>Следуют из структуры и задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие преемственности 2. Нормативная база реализации 3. Преемственность в условиях ФГОС НОО и СОО: сходство и специфика 4. Общие вопросы организации преемственности на уровнях ОО и ООО
Результаты	<p><i>См. задачи (где и каким образом можно отследить)</i></p> <p><i>1. Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к обучению и переобучению (промежуточная и итоговая рефлексия); • ответственность за самостоятельное принятие решений (наблюдение за работой на станциях, обсуждение проекта решения педсовета); • персональная толерантность как навык бесконфликтной жизнедеятельности в социуме

	<p>(работа в группе).</p> <p>2. <i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение и (или) стремление к работе в онлайн-среде (степень активности на станции онлайн-работы); • адекватная самооценка относительно соответствия требованиям реализации принципа преемственности (анализ работы с консультантами, рефлексия). <p>3. <i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка уровня владения опорной системой знаний по теме преемственности в образовании (диагностика, станция работы с консультантами, запрос на работу станции индивидуальной самостоятельной); • выбор формы включения в работу над методической темой по проблеме преемственности на уровне ОО (степень активности на станции проектной работы, обсуждение проекта решения педсовета).
<p>Оборудование, оснащение</p>	<p><i>МБОУ «Ровдинская СШ» Шенкурского района:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кол-во педагогов на уровне НОО – 4; ✓ кол-во педагогов на уровне ОО – 8. <p>Итого 4 группы по 3 человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ зам. директора по УВР – 1; ✓ зам. директора по ВР – 1; ✓ методист – 1. <p>Итого 3 консультанта.</p> <p><i>Оборудование в ОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • min 4 ноутбука (по 1 шт. на группу), в наличии в ОО – 19 шт, не считая компьютерного класса. • интернет 50 Мб/сек
<p>Проект решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить единую тему методической работы МБОУ «Ровдинская СШ» на 2021-2025 гг. как «Преемственность начального и основного общего образования – слагаемые успеха будущего выпускника» (<i>предложение станции проектной работы</i>). 2. Педагогам, работающим на уровнях НОО и ОО выбрать тему самообразования на 2021-2025 гг. в рамках единой методической темы в срок до... 3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать творческую группу для разработки программы «Преемственность уровней образования» (далее – Программа) в срок до...; • подготовить проект приказа для утверждения перечня выбранных педагогами тем самообразования в срок до...; 4. Педагогу-психологу:

	<ul style="list-style-type: none">• принять участие в работе творческой группы для разработки Программы;• подготовить проект плана психолого-педагогического сопровождения работы творческой группы в срок до...; <p>5. Методисту:</p> <ul style="list-style-type: none">• принять участие в работе творческой группы для разработки Программы;• Обеспечить информационное и методическое сопровождение работы творческой группы в срок до... <p>6. Провести тематический педагогический совет по вопросу согласования Программы ...</p>
--	--