

## **«Комплексный анализ текста как форма подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку»**

**Плясова Г. Н.,  
учитель  
МОУ «Лицей № 5»  
Г.о.Подольск**

Quot homines, tot sententiae... Этой известной фразой, приписываемой римскому драматургу Публию Теренцию, можно ответить на вопрос: «Как готовить выпускника к итоговой аттестации?» Приемов и методов множество, и каждый учитель выбирает свои.

На наш взгляд, основной дидактической единицей при подготовке к ОГЭ может стать текст, обладающий образовательными и воспитательными возможностями.

Комплексный анализ текста как одна из форм работы на уроках русского языка в 9 классе обеспечит качественную подготовку учащихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку. Регулярное обращение к комплексному анализу текста поможет учащимся:

- написать сжатое изложение, так как формирует не только умение извлекать основную информацию из текста, но и аргументировать свои высказывания;

- справиться со всеми заданиями, так как включает не только все виды разбора: фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного, но и анализ выразительных языковых средств;

- успешно написать сочинение, так как работа с текстами-образцами и осознанное восприятие языковых средств обогащает речь учащегося.

Кроме того, комплексный анализ текста, требующий от учащихся теоретических знаний по орфографии, пунктуации и синтаксису русского языка, позволит применять эти знания на практике.

Комплексный анализ текста обеспечивает личностную направленность урока, так как позволяет каждому учащемуся проверить свои знания и умения, исправить ошибки, ликвидировать пробелы, продемонстрировать свои успехи. Все это от урока к уроку заметно повышает самооценку учеников, их мотивацию к учению и самосовершенствованию.

Регулярное обращение к комплексному анализу текста, знакомый алгоритм выполнения заданий снимает напряжение и повышает уровень познавательной самостоятельности учащихся, способствует саморазвитию личности.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, уже опробованная и закрепившаяся форма оценки знаний выпускников основной общеобразовательной школы, - это экзаменационная работа с трехчастной структурой и разными типами заданий.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов реализуют общедидактические принципы и направлены на проверку предметных результатов изучения учебного предмета «Русский язык».

Первая часть экзамена - сжатое изложение по прослушанному тексту - требует от учащегося владения нормами правописания и навыками информационной обработки текста. Ученик должен продемонстрировать:

- умение выделять и формулировать основную мысль текста и каждой микротемы;
- умение адекватно передавать информацию исходного текста;
- владение приемами сжатия текста;
- умение использовать соответствующие стилю и замыслу лексические и грамматические средства для создания собственного текста на базе прослушанного.

Задания 2 части требуют работы с различными языковыми явлениями: синтаксический анализ текста (2) и словосочетания(4), пунктуационный анализ текста (3), орфографический анализ предъявленной лексики (5); они

проверяют понимание содержания основного текста (6), знание изученных средств выразительности (7), навыки лексического анализа (8).

Задание 9, построенное с учетом вариативности, проверяет умение строить собственное аргументированное высказывание-рассуждение.

Контрольные измерительные материалы комплексно проверяются не только умения и знания в области предмета «Русский язык», но и умения общеучебные, в первую очередь, работу с информационными блоками текста.

Целью обучения родному языку является формирование у выпускников основной общеобразовательной школы лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а назначение итоговой аттестации – проверка сформированности данных компетенций. Экзамен проверяет, в первую очередь, языковые умения и культуру, необходимые выпускнику основной школы в дальнейшей образовательной и профессиональной сфере:

- практическую грамотность и фактическую точность речи;
- умения применять лингвистические знания при анализе языковых явлений;
- владение разными видами речевой деятельности.

Материалом для этих заданий служит текст, поэтому учащемуся необходимы навыки комплексного анализа текстов разных стилей и типов. Они не только помогут успешно справиться с заданиями ОГЭ, но и станут средством самосовершенствования личности девятиклассников.

Как известно, лучшим учением является чтение. Поэтому чтение, осознанное, грамотное, с всесторонним анализом текста, – это существенный вклад в саморазвитие личности. Ставя цель успешно подготовиться к экзамену, подростки активизируют свою деятельность на уроке, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Дидактически грамотно подобранные тексты для комплексного анализа помогут учителю решить важные разноплановые задачи.

Во-первых, подростки учатся работать с информацией и научно организовывать свой труд, пользуясь предложенными учителем приемами

работы с текстом. В процессе речевой практике при обсуждении текста они сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, учатся самооценке. Аргументирование своей точки зрения на поднятую в тексте проблему развивает критическое мышление учащегося. Все это может быть отнесено к учебным задачам.

В области воспитания самосовершенствованию личности будут способствовать воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности, установка на постоянное самосовершенствование личности.

Констатировав определенный уровень знаний учащихся, учитель имеет возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам.

Подростковый возраст – это возраст самопознания личности, поэтому так важно формировать у школьника положительный взгляд на себя как на личность. Кроме того, в этом возрасте особенно важно развивать потребности подростка в самопознании, самовоспитании, самообразовании, самоутверждении, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

Подготавливая учащегося к итоговой аттестации, учитель, в первую очередь, формирует его индивидуальность, самостоятельность, готовность к выходу во взрослую самостоятельную жизнь.

В процессе комплексного анализа текста учитель решает целый комплекс задач, помогающих самосовершенствованию личности ребенка: учебные, воспитательные, развивающие и социализирующие. Таким образом, направляя процесс самовоспитания учащегося, учитель помогает найти, осознать и принять цели и содержание школьного обучения и организовать работу над собой для духовного роста и совершенствования.

Подготовить учащегося к экзамену можно разными способами: увеличением объема домашних заданий, дополнительными занятиями, заучиванием готовых ответов-образцов и т.д. Каждый учитель находит свой

способ подготовки выпускного класса к итоговой аттестации. На наш взгляд, оптимальной формой работы при подготовке учащихся к ГИА является методичная, целенаправленная и методически грамотная работа с текстом.

На экзаменах учащиеся должны показать не только знание отдельных вопросов грамматики, но и продемонстрировать свободное владение своими знаниями: умение сопоставить факты языка, найти в них сходство и различие, вскрыть общее, определить, что объединяет разные группы явлений языка, суметь не только объяснить языковой факт, но и определить его место в системе языка. Другими словами, для успешной сдачи экзамена по языку нужен осознанный подход ученика к фактам и явлениям этого языка, нужна не столько память, сколько языковое чутье и умение логически мыслить. Поскольку в основе логического мышления лежат операции сравнения, классификации, обобщения, а формами оперирования материалом служат анализ и синтез, нужно последовательно отрабатывать умения проводить эти операции.

Планомерная и регулярная комплексная работа с текстом на уроках станет самой естественной и результативной формой подготовки к экзамену в силу своей специфики. Комплексный анализ текста готовит учащегося к выполнению всех частей КИМ.

Комплексный анализ текста включает в себя несколько этапов.

Первый этап аналитический. После прочтения текста учащимся предлагаются задания для его осмысления:

- доказать, что это текст, то есть, перечислить основные признаки текста на конкретном материале;
- определить тему;
- определить основную мысль текста, его идею;
- подобрать заголовок по теме и основной мысли текста, проанализировать заголовки, выбрать «свой», аргументировать выбор;
- определить стиль текста с перечислением основных признаков выбранного стиля в качестве доказательства своего мнения;

- аргументированно определить тип речи.

Особое внимание следует обратить на традиционно трудные задания, такие как лексические и грамматические средства связи предложений в тексте (лексические повторы, синонимы, антонимы, однотематическая лексика, местоимения, наречия и др., а также структурная соотнесенность предложений). В слабых классах можно сделать памятку с примерами-иллюстрациями на каждое средство связи.

Это первый этап работы с текстом. Без подобных навыков разбора текста учащемуся будет непросто профессионально прочитать экзаменационный текст, являющийся материалом для выполнения заданий, а тем более вникнуть в суть услышанного текста, выделить его микротемы и грамотно воспроизвести их.

Первая часть экзамена требует адекватного понимания устной речи и письменного воспроизведения текста с заданной степенью свернутости, а также владения способами сжатия текста. Таким образом, изложение, хоть и является традиционной формой работы, имеет свою специфику, которую должны осознать учащиеся.

Чтобы облегчить работу по восприятию услышанного текста, учащегося необходимо научить анализу видимого текста и способам его трансформации. Другими словами, нужно, во-первых, научить видеть и выделять микротемы, понимать смысл абзацного членения; во-вторых, научить разделять главную и второстепенную информацию; в-третьих, помочь овладеть всеми приемами сжатия текста.

Отработка этих навыков может стать продолжением работы с текстом и подготовкой к сжатому изложению. Могут быть предложены следующие задания:

- назвать количество микротем;
- определить тему каждого абзаца и его основную мысль;
- выделить опорные слова и словосочетания;
- аргументированно выделить главную и второстепенную информацию;

- вспомнить приемы сжатия текста;
- аргументированно выбрать наиболее подходящий способ;
- попробовать сжать абзац, используя другие приемы;
- записать свой вариант сжатого текста и прокомментировать его.

Учащемуся необходимо объяснить сущность понятий «главная» и «второстепенная» информация как соответственно наиболее существенная для данного вопроса и вытекающая из первой в виде аргументов, комментариев, замечаний, примеров. Чтобы учащиеся осознали содержательные приемы компрессии текста, важно научить их находить главное на уровне:

- текста (заголовок, введение, заключение);
- микротемы (первое предложение абзаца);
- предложения (предикативная часть простого, главное – в сложноподчиненном).

Обучение сжатию и развертыванию информации небольшого объема должно стать постоянным видом работы при комплексном анализе текста.

Можно в целях экономии времени ограничиться на отдельных уроках анализом только одной микротемы, главное, чтобы этот анализ был осознанным. Сделать его таким поможет четкая алгоритмизация разбора и привычность работы для школьника.

Конкретные языковые приемы сжатия текста могут быть оформлены, например, в виде памятки.

<b>Языковые приёмы компрессии текста</b>	
Я могу заменить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- однородные члены → обобщающим словом;</li> <li>- словосочетания → словом;</li> <li>- фрагмент предложения → синонимичным предложением;</li> <li>- предложение / его часть → указательным местоимением;</li> <li>- предложение / его часть → определительным или указательным местоимением;</li> <li>- сложноподчинённое предложение → простым</li> </ul>
Я могу исключить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторы;</li> <li>- фрагменты предложения;</li> <li>- синонимы</li> </ul>

Я могу соединить	несколько предложений в одно
------------------------	------------------------------

Второй этап комплексного анализа – это орфографический и пунктуационный разборы текста. Это трудоемкая, но необходимая часть работы. Ее удобнее давать в качестве предварительного домашнего задания, чтобы на уроке орфограммы и пунктограммы могли не только объясняться, но и вспоминаться, систематизироваться. Нужно добиваться морфемного анализа при объяснении всех орфограмм и схематического объяснения каждой пунктограммы. В идеале подобная работа, на наш взгляд, должна систематически проводиться, начиная с пятого класса. Ученик должен узнавать морфему с орфограммой, понимать, почему он употребляет тот или иной пунктуационный знак. Без осознанного употребления знаков препинания практически невозможно добиться пунктуационной зоркости, без умения видеть морфему – зоркости орфографической. Только осознанное обучение способно стать активным и мотивирующим для школьника. Современному школьнику, привыкшему к интернет-технологиям, можно рекомендовать в качестве самостоятельной подготовки для повышения грамотности интерактивные диктанты, которые исключают возможность списывания, формируют ответственность за результат сделанной работы и, будучи максимально комфортны психологически, создают условия для саморазвития школьника.

Третий этап работы – языковой анализ текста. В эту часть работы должны включаться:

- все виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический и синтаксический);
- характеристика средств речевой выразительности.

Работа со словом, с его словарным и контекстуальным значениями – это основа развития речи. Практика показывает, что определение лексического значения слова и выбор лексического средства в соответствии с темой, целью,

стилем и функционально-смысловым типом речи вызывают затруднения у многих учащихся. Нужно учить стилистическому и функциональному отбору слов и их сочетанию, формировать у учащихся не только представление о грамматических нормах, но и потребность контролировать их соблюдение в речи. Диалоговая форма проверки заданий комплексного анализа дает возможность отметить старания и усилия ребенка, рациональность его учебной деятельности, а иногда и мотив, который заставил его выучить учебный материал,

Трудности выполнения заданий по синтаксису связаны с тем, что учащиеся не всегда видят структуру предложения. А это, конечно, затрудняет понимание текста. Поэтому выполнение этих заданий так важно при восприятии речевого произведения.

Каждый из вышеперечисленных этапов работы с текстом готовит учащихся к процессу речетворчества, к созданию собственного речевого произведения в виде сочинения рассуждения.

Сочинение – традиционная форма работы учителя-словесника, и систематическая и планомерная подготовка к нему – необходимое условие успеха учащихся на экзаменах. Несмотря на множество внешних перемен, суть осталась прежней, ведь умение писать сочинение – это умение доказательно, логично и образно излагать свои мысли. Это означает, что учитель по-прежнему должен учить:

- правильному пониманию темы;
- четким формулировкам;
- умению последовательно и логично излагать материал;
- умению аргументировать свои высказывания;
- умению делать обобщения и выводы.

Задания должны быть обучающими, а не контролирующими.

Итак, комплексный анализ текста является оптимальной формой работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации, потому что, во-первых, использование текста в качестве ключевой единицы урока углубляет,

расширяет и систематизирует знания учащихся о языке как системе, во-вторых, создает речевую среду, которая способствует совершенствованию языкового чутья, лежащего в основе развития речи, в основе понимания того, что такое языковая система.

Комплексный анализ текста формирует все необходимые выпускнику компетенции: коммуникативную – при интерпретации и трансформации текста; лингвистическую – при анализе языкового материала; языковую - в процессе выполнения заданий второй части, связанных с нормами литературного русского языка. Так осознанно анализируемый учащимися текст становится инструментом воспитания языковой личности, владеющей языком и развитой речью, свободной в выборе языковых средств.

В заключение хочется напомнить, что подготовка девятиклассников к успешной сдаче экзамена по русскому языку – это решение целого ряда задач. Формирование у учащихся языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций – это систематическая работа учителя по развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, логики их мышления и бережного отношения к языку путем освоения теоретических знаний о языке и речи и совершенствования своих умений на практике. Используя познавательную и нравственно-волевую мотивации, следует добиваться осмысленного процесса учения и стимулировать самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Комплексный анализ текста – это востребованная форма всесторонней подготовки учащихся к предстоящему экзамену. Анализ текста превращается в рационально организованную речевую практику, становится средством эффективного развития речи учащихся, в ходе которой усваиваются и теоретические сведения. Систематическая и планомерная работа с текстом, которая в силу видимого результата создает психологически комфортную атмосферу на уроке, стимулирует интеллектуальное развитие учащихся и их усилия по преодолению пробелов в знаниях, активизирует речемыслительную деятельность, рождает стремление к саморазвитию школьника.

В ходе подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации учитель решает комплекс задач: обучающих, развивающих, воспитывающих, социализирующих личность ребенка. Важно воспитывать у подростка веру в свои силы и способности, мотивировать осознанное и целенаправленное улучшение себя формировать установку на постоянное самосовершенствование личности.