

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Плясова Г.Н.,
учитель МОУ «Лицей №5»
Г.о.Подольск**

Сущность проектной деятельности

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

Проектная деятельность - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Планируемые результаты проектной деятельности:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Универсальные учебные действия обучающихся формируются на каждом из этапов работы над проектом.

Поэтапное формирование универсальных учебных действий

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
І этап Подготовка Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, - следование в поведении	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения, - предлагать помощь, - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать учебную задачу, - ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем

	социальным нормам			
II этап Планирование Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.				
Формулируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, - осознание своей этнической принадлежности	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества, - определять цели, функции участников взаимодействия, - договариваться о распределении функций и ролей	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачами. - составлять план действий, - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		<u>Прогнозирование</u> - предвосхищать результат, - предвидеть уровень усвоения знаний, - предвидеть возможность получения конкретного результата
III этап Исследование Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.				
Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы, - строить понятные для партнера высказывания, - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника, - строить	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах, - передача информации (устно, письменно). - интерпретация информации.	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия

	народов, культур и религий	монологическое высказывание	- применение, представление и оценка информации	
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве, - оказывать сотрудничество и взаимопомощь, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация по заданным критериям, установление аналогий, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждений, обобщение	
			<u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, - осуществлять смысловое чтение, - выбирать вид чтения в зависимости от цели	
IV этап Выводы Анализ информации. Формулирование выводов				
Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	<u>Самоопределение</u> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - начальные навыки адаптации в	<u>Взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, - осуществлять рефлекссию способов и	<u>Контроль и самоконтроль</u> - различать способ и результат действия, -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

	динамично меняющемся мире		условий действий	результату, - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<u>Смыслообразова- ние</u> - целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Управление коммуникацией</u> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников		<u>Коррекция</u> - вносить коррективы в действия, - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок, - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталонном
	<u>Нравственно- этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальны х затруднений, - стабилизация эмоционального состояния, - активизация сил и энергии для разрешения мотивационного конфликта
V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.				
Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределени е</u> - самостоятель- ная и личная ответственность за свои поступки, - готовность и способность учащихся к	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, - предлагать	<u>Знаково- символические</u> - использовать знаково- символические средства (модели и схемы) для решения задач, - создавать и	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, - определять качество усвоения,

	саморазвитию, - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»	помощь и сотрудничество, - проявлять активность во взаимодействии	преобразовывать модели и схемы для решения задач, - моделировать (выделять и обобщенно фиксировать) существенные признаки объектов с целью решения задач	- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы. - строить понятные для партнера высказывания, - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника, - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера, - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. - стабилизация эмоционального состояния, - активизация сил и энергии для разрешения мотивационного конфликта
	<u>Нравственно-эстетическая ориентация</u> - эстетические потребности, ценности, чувства - доброжелательность, отзывчивость	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

В процессе проектной деятельности формируются такие важные коммуникативные умения, как:

- умение спрашивать, то есть выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий;
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументировано его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Таким образом, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом.

Положительным результатом подобной деятельности будет являться повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, целенаправленное обучение детей приёмам самоконтроля, выработке ответственного отношения к учению.

Более того, проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками, появляется желание исследовать возможности детей с проблемами. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

Таким образом, у учащихся постепенно формируется умение контролировать успешность своей работы в целом. По окончании изученной темы школьники должны осознать, какие знания и умения они должны были получить, чему научиться, над чем должны поработать для более успешного усвоения материала.

Библиография

- 1.Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ сост.Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 169 с.
- 2.Русский язык. 11 класс.проектная деятельность/сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: ИДТ «Корифей».- 112 с.
- 2.Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
- 2.Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
- 3.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.