

*Познавательно-игровой  
практико-ориентированный проект  
«Логопедические тропинки»*

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму.

(Восточная мудрость)

Актуальность проекта	<p>Согласно данным эпидемиологических исследований в России более 600 тысяч детей и подростков страдают нарушениями слуха. В большинстве случаев причины нарушения слуха возникают в дошкольный период развития речи.</p> <p>И. И. Абабий, Я. А. Альтман в своих исследованиях приводят данные, что не менее чем у 80% слабослышащих и глухих детей повреждение слуха происходит в возрасте до 1 года, что соответствует возрасту становления центральной нервной системы (ЦНС) и влечет за собой нарушение высшей нервной деятельности. Поскольку слуховые нарушения возникают в доречевом периоде онтогенеза, дальнейшее нарушение речи зависит от сроков возникновения и характера слуховых нарушений.</p> <p>В специальных психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на том, что ведущим фактором социализации детей с нарушением слуха является развитие устной речи (ее восприятия и воспроизведения). Особого внимания заслуживает тот факт, что снижение слуха влечет за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха. Без слуха невозможно восприятие речи. Отсутствие речи является вторичным отклонением в развитии ребенка с нарушением слуха и влечет за собой целый ряд различных отклонений психического развития (восприятия, мышления и других познавательных процессов). Восприятие – основа дальнейшего формирования познавательных функций, необходимых для полноценного развития, успешной учебы.</p> <p>Данный познавательный процесс становится необходимым для проявления различных видов мышления, умения образно говорить и придумывать яркие истории.</p> <p>Сенсорное развитие ребенка с нарушением слуха в целом значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.</p> <p>Такие дети имеют нарушения практически во всех видах восприятия. В последние годы происходят определенные изменения в условиях обучения детей с нарушенным слухом, в качестве звукоусиливающей аппаратуры. В научно-методической литературе рассматриваются психолого-педагогические условия развития слухового восприятия слабослышащих школьников, анализируются возможности и типичные трудности в работе. Однако, сведения об особенностях психофизиологического развития слабослышащих детей, в частности, связанные с комплексным исследованием антропо-</p>
----------------------	--

сомато-висцерального континуума, не нашли должного отражения в литературе. Вместе с тем представляется очевидным, что исследование нейрофизиологических особенностей, лежащих в основе формирования и реализации сенсорной координации, может способствовать решению вопроса о компенсации снижения слуха при становлении интегративных функций мозга.

Развитие речи имеет огромное влияние на личностное развитие. Одним из самых распространенных расстройств речевого развития детей дошкольного возраста следует считать фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), специфика которого заключается в нарушении процессов формирования произносимой системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и т. д., является одной из необходимых предпосылок дальнейшей учебной деятельности ребенка.

Правильная речь является одним из показателей готовности старших дошкольников к обучению в школе, залог успешного усвоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения).

Речевое развитие ребенка с нормальным слухом происходит на основе беспрепятственного восприятия речи окружающих, в следствии чего у ребенка формируется богатый опыт общения. Абсолютно по-другому идет развитие речи у слабослышащего ребенка. Он не способен полноценно услышать речь окружающих без помощи специальных устройств, соответственно, он не может ей подражать и формирование речи у такого ребенка затруднено.

Таким образом, практическая значимость работы заключается в составленной программе коррекции развития слухового восприятия речевых и неречевых звучаний посредством игровой деятельности детей с нарушением речи, которая будет полезна специалистам дошкольных образовательных организаций, родителям и всем заинтересованным лицам.

Логопедические тропинки – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности.

Выбор типа проекта – *познавательного-игрового* - связан с необходимостью решать проблему слухового восприятия у детей с нарушением речи, направлен на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников. Проект реализован в рамках магистерской диссертации по теме «Особенности слухового восприятия детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Сроки реализации проекта	Проект средней продолжительности, рассчитан с сентября 2022 г. по декабрь 2022 г.
Вид проекта	Познавательный – игровой
Участники	Дети 7-8 лет (логопедическая группа), воспитатель, родители (законные представители).
Гипотеза исследования	У детей первого класса с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения слухового восприятия. Коррекционная работа по формированию слухового восприятия слова будет эффективной в том случае если: - научить детей распознавать источник не разговорных звуков, их направление, силу, высоту, воспроизводить определенные ритмы, звукоподражания, активизировать операции слухового внимания, памяти, вызвать интерес к процессу обучения речи. - Развивать функции фонематического восприятия, анализа, синтеза, фонематических представлений. - Развивать речевое дыхание и голос. Формировать навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи.
Идея проекта	Речь человека возникла и развивалась на основе слуховой системы: развитие способности произнесения звуков связано с развитием способности их воспринимать. Бельтюков: произношение детей с нарушением слуха зависит от уровня сохранности слуха, от степени трудности произношения фонем и их акустических характеристик. <i>Чем лучше слух, тем меньше дефектов произношения.</i>
Цель исследования	Изучить особенности слухового восприятия детей 7-8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нарушением слуха.
Объект исследования	Дети 7-8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нарушением слуха
Задачи работы	Рассмотреть теоретические основы развития слухового восприятия школьников с нарушением слуха: - Исследовать слуховое восприятие у обучающихся 7-8 лет. - Разработать и апробировать программу коррекции развития слухового восприятия речевых и неречевых звучаний посредством игровой деятельности.
Средства для решения задачи	Научно-методическая литература. Изучение передового опыта. Игры, упражнения, задания на развитие фонематического слуха. Фронтальные занятия. Создание развивающей среды.
Предмет исследования	Особенности слухового восприятия детей 7-8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нарушением слуха
Методы	– Теоретические: анализ теоретических источников, синтез.

	<p>– Эмпирические: беседа, наблюдение, эксперимент.</p> <p>Для ознакомления с состоянием вопросов по теме исследования были изучены источники научной и научно-методической литературы. Среди них монографии, учебники, статьи в журналах, авторефераты диссертаций и диссертационные работы. Анализ научной и методической литературы был направлен на выявление проблем развития слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Педагогическое тестирование включало комплекс методик, направленных на диагностику параметров устной речи.</p> <p>Были использованы методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Повторение фразы»</li> <li>2. Методика «Использование морфологических элементов и служебных слов для построения грамматически правильных фраз». Данная методика описана в книге Э. С. Бейн, М. К. Бурлаковой, Т. Г. Визель (1982), приводится модифицированная версия заданий этой методики, которые разделены по частям речи: Падежные окончания существительных. Личные окончания глаголов. Времена глаголов. Родовые окончания прилагательных. Линейная схема фразы, порядок слов. Логико-грамматические конструкции (инструкция и способ оценки те же, что и в предыдущих речевых заданиях).</li> <li>3. Методика развивающая фонетический слух. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов.</li> <li>4. Методика «Поймай звук»</li> <li>5. Методика «обследования связной речи» у детей 5-6 лет Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. (Приложение В)</li> </ol>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><b>Использование проектов будет способствовать успешному:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию речи детей с ФФНР.</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.</li> <li>- повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.</li> </ul>
<p>Эффективность данных результатов</p>	<p><i>Для детей:</i> положительная динамика речевого развития речи детей с ФФНР; выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации; развитие слухового восприятия.</p> <p><i>Для родителей:</i> положительная оценка деятельности; готовность и желание помогать; активизация педагогического потенциала родителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей и слухового восприятия; овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка; чувство удовлетворенности от совместного творчества.</li> </ul> <p><i>Для педагога:</i> заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность собственной деятельностью; повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.</p> <p><i>Для МОУ</i> благоприятные условия для профессионального роста</p>

	педагогов.
Материально-техническое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Материальные условия:</i> помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.</li> <li>• <i>Учебно-методические ресурсы:</i> пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий, средства для художественно-изобразительной деятельности детей.</li> <li>• <i>Технические условия:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</li> </ul>

### Этапы реализации проекта

№ п/п	Этап и срок реализации проекта	Формы работы с детьми
1	<p><i>Подготовительный (аналитический, мотивационный этап)</i>  <i>Сроки:</i> Сентябрь 2022 г.            Виды деятельности: Подбор и анализ информации (литература, интернет – источники), формирование темы проекта, определение цели и задач проекта, разработка содержания проекта и составление ориентировочного плана мероприятий.</p>	<p>Было проведено обследование детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по методикам «Повторение фразы»;</li> <li>- методике, направленной на диагностику грамматической стороны речи и фонетического слуха;</li> <li>- Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов;</li> <li>- Восприятие звука «Поймай звук»;</li> <li>- Методика обследования связной речи у детей 5-6 лет Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной по сказкам (Теремок, Репка, Рукавичка).</li> </ul> <p>Была проведена работа с мнемотаблицам «Русские народные сказки». В процессе рисовали с детьми семью, дом, сказку. Учили пересказывать рассказ по картине. Работали по мнемотаблицам (Приложение Г) элементы сказкотерапии обучение было проведено ознакомление детей в технологии мнемотехники</p>

#### *Формы работы с родителями:*

Родители (законные представители) были ознакомлены с целью и задачами проекта и привлечены к материально-техническому обеспечению проекта (помощь в создании копилки расходных материалов для оформления предметно-развивающей среды в игровой деятельности воспитанников). Родители были ознакомлены с консультацией «Игры на формирование фонематического слуха у детей 5-6 лет» (Приложение Г)

№ п/п	Этап и срок реализации проекта	Формы работы с детьми
2	<p><i>Проектировочный</i>  <i>Сроки:</i> октябрь – ноябрь</p>	<p>Форма работы с детьми: Дидактическая игра «Барабан», «Покажи-ка», «Мы танцуем», «Разбуди Машу», «Моя квартира», «Машина едет», «Нарисуй – ка», «Солнце», «Угадай – ка», «Послушай и</p>

		покажи», «Потопай – походи», «Корабли», «Что играло?», «Уберём игрушки». Были проведены групповые занятия. (Приложение Д) Мотивационны подготовить рассказать с помощью приёмов по сказкотерапии.
--	--	--

*Формы работы с родителями:* памятка «Развитие слухового внимания», картотека фонематических потешек, игры для развития фонематического слуха, буклеты «Если ваш ребёнок посещает логопедический кабинет» и «Занимаемся с логопедом. Развитие слухового внимания», (Приложение Е)

№ п/п	Этап и срок реализации проекта	Формы работы с детьми
3	<i>Итоговый (обобщающий, презентационный) этап. Сроки: декабрь 2022 Отчёт работы: презентация.</i>	Дидактическая игра: «Кто это» Дидактические игры: Поезд, Карусель, Нарисуй дорожку, Семья, Мишкин дом, Поле чудес, Книга куклы. Дидактическая игра: «Что нарисовано» Слухозрительное восприятие Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное»

*Формы работы с родителями:* Памятка «Артикуляционная гимнастика», «Активная артикуляционная гимнастика», буклет «Мнемотехника мамам и папам». Большинство детей научились справляться с заданиями, направленными на развитие речевого слуха. Постепенно учащиеся освоили упражнения с гласными звуками, затем со слогами и со словами. Интенсивное использование подобранных упражнений благотворно влияло на формирование речевого развития. Итогом проекта стал кейс дидактических материалов.

*Система организации и контроля* за выполнением проекта осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем (методистом).

*Оценка эффективности* проекта проводится по 3 направлениям: воспитатель, дети, родители, посредством бесед, наблюдений, сравнительного анализа на начало и конец реализации проекта, изучения и анализа результатов проекта. После окончания проекта проводится как итог – анкетирование родителей (оценка проводится итоговое воспитанников группы по оценке эффективности проекта, направленное на оценку результативности и уровня удовлетворенности участия в проекте).