

«Рассмотрено» Протокол № 1 от _____ Руководитель МО	«Согласовано» _____ Заместитель директора школы по ВР	«Утверждено» Приказ № ____ _____ Директор школы
_____ (ФИО)	_____ (ФИО)	_____ (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательной работы
КЛАСС: 8 «А»

Программу составила:
 Воспитатель
 высшей квалификационной категории
 Колосова А.Г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения воспитанников способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Актуальность данной программы обусловлена внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новые стандарты подразумевают предъявление особых требований к организации внеурочной деятельности.

Программа построена так, чтобы соблюсти режимные требования к жизнедеятельности воспитанников. Она носит комплексный характер и состоит из 5 направлений.

Программа позволит воспринимать воспитательный процесс, как комплексный для достижения результатов во всех пяти направлениях, предусмотренных ФГОС.

Цель программы - Создание благоприятной воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному и нравственному развитию и социализации ребенка.

Задачи программы:

1. сплачивать детский коллектив, воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь во время проведения занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий. Корректировать эмоционально – волевую сферу;
2. продолжать работу по знакомству с правилами этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
3. продолжать работу по формированию нравственных умений и навыков. Регуляция отклоняющегося поведения;
4. воспитывать важные личностные качества (заботливость, бережливость, привычка к волевому усилию);
5. развитие у детей умений и навыков, полученных на уроках в школе, осуществление связи с уроками чтения и русского языка;

6. развитие культуры поведения и культуры общения в коллективе, воспитание аккуратности, вежливости, доброжелательности, содействие проявлению товарищеских отношений;
7. развитие у детей навыков учебного труда, закрепление навыков самоконтроля и взаимопроверки;
8. продолжать развитие санитарно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
9. продолжать воспитание бережного отношения к окружающим людям и их труду;
10. создание благоприятных условий для развития личности детей, свободного и полного раскрытия их способностей;
11. формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
12. формирование классного коллектива как воспитательной системы;
13. организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
14. воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
15. формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
16. продолжать работу по формированию здорового образа жизни;
17. воспитание гражданско – патриотического и духовно – нравственного сознания на основе сохранения культурно – исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
18. поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
19. создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышение активности родительского сообщества.

В основе системы воспитательной работы заложены **принципы**:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть;
2. Опора на его положительные качества;
3. Выбор форм занятости, соответствующих возможностям детей 8 класса, в ситуациях, приближенных к реальным.
4. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно – педагогическую работу.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это обнаруживается в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при

пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В то же время, в отличие от умственно отсталых, дети рассматриваемой категории относительно простые узоры выполняют правильно.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно - логическим. Среди нарушений кратковременной памяти — повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате

дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении и воспитании, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям детей систему изучения того или иного материала нужно значительно детализировать: новый материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- ✓ дополнительные наводящие вопросы;
- ✓ наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной со словесными упражнениями (словесной инструкцией), прежде всего, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому педагог, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ребенок смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Требования к обучению и воспитанию, учитывающие особенности детей с ЗПР:

- ✓ Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
- ✓ Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- ✓ Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на занятиях, а также использованием игровых приемов,

наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на занятиях педагоги должны придерживаться ряда требований:

- ✓ Отбор наглядного, занимательного и практического материала осуществляется в соответствии с задачами обучения и воспитания, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
- ✓ Отобранный материал эффективно используется на занятиях.
- ✓ Педагог осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
- ✓ Игры, задания, упражнения применяются как для закрепления материала, так и для решения новых задач.
- ✓ Практикуется создание положительных эмоций, способствующих более осознанному восприятию предлагаемого материала.
- ✓ Необходимо сочетать наглядные средства с использованием речевых приемов и методов.
- ✓ Следует производить варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Основной задачей в обучении и воспитании рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, относятся следующие:

- ✓ создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- ✓ обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- ✓ использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся,
- ✓ организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- ✓ учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной **В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ У ВОСПИТАННИКОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представления о чертах своего характера; знает о способах реагирования;
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине и т. п.;
- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены (т. е. автоматически, аккуратно и качественно), самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться; ухаживать за одеждой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую – либо картину из жизни; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок;

- сформирована система учебных и трудовых навыков и умений: умеет играть в настольные игры; знает технологию поведения на уроке, на самоподготовке и пр.; умеет гладить белье, пришивать, зашивать, убирать группу, территорию.

Данная программа рассчитана на реализацию в 2022 – 2023 учебном году.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зам. по ВР _____

Директор школы _____

Е.Г. Романова

РАСПОРЯДОК ДНЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ 8А КЛАССА

2022 – 2023 учебный год

Т.А. Малахова

врем я	понеде льник	время	вторни к	врем я	среда	врем я		вре мя	пятниц а
7.30	Подъём	7.30	Подъём	7.30	Подъём	7.30	Подъём	7.30	Подъём
7.30- 8.00	Зарядка, уборка спален, утренни й туалет	7.30- 8.00	Зарядка, уборка спален, утренни й туалет	7.30- 8.00	Зарядка, уборка спален, утренний туалет	7.30- 8.00	Зарядка, уборка спален, утренний туалет	7.30 - 8.00	Зарядка, уборка спален, утренни й туалет
8.05- 8.35	Завтрак	8.05- 8.35	Завтрак	8.05- 8.35	Завтрак	8.05- 8.35	Завтрак	8.05 - 8.35	Завтрак
8.35- 8.50	Утренн яя прогулк а	8.35- 8.50	Утренн яя прогулк а	8.35- 8.50	Утренняя прогулка	8.35- 8.50	Утренняя прогулка	8.35 - 8.50	Утренн яя прогулк а
9.00- 14.10	Занятия в школе	9.00- 14.10	Занятия в школе	9.00- 14.10	Занятия в школе	9.00- 14.10	Занятия в школе	9.00 - 13.2 0	Занятия в школе
14.10 - 14.30	Пешехо дная прогулк а	14.10- 14.30	Пешехо дная прогулк а	14.10- 14.30	Обед	14.10- 14.30	Пешеходная прогулка	13.20- 13.40	Пешехо дная прогулк а
14.30 - 15.00	Обед	14.30- 15.00	Обед	14.30- 15.00	Обед	14.30- 15.00	Обед	13.30- 14.00	Обед
15.10 - 15.50		15.10- 15.50	ЛЕГКА Я АТТЛЕ ТИКА	15.10- 15.50	ИНФОРМАТИК А	15.10- 15.50	ОБЖ	14.00 - 14.50	Занятие в школе
16.00 - 16.40		16.00- 16.40	МРЗ	16.00 - 16.40	СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВА НИЕ	16.00- 16.40	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14.30 - 15.00	Трудова я деятель ность
16.40 - 17.00	Подвиж ная игра на свежем воздухе	16.40- 17.00	Подвиж ная игра на свежем воздухе	16.40 - 17.00	Подвижная игра на свежем воздухе	16.40 - 17.00	Подвижная игра на свежем воздухе	15.10 - 15.40	ОПД
17.00 - 18.30	Самопо дготовк а	17.00- 18.30	Самопо дготовк а	17.00 - 18.30	Самоподготовка	17.00 - 18.30	Самоподготовка	16.0 0- 16.4 0	Игровая деятель ность
18.30 -	Беседа	18.30- 19.00	Внеклас сное	18.30 -	Инструктаж	18.30- 19.00	Внеклассное чтение	16.4 0-	Подвиж ная игра

19.00			чтение	19.00				17.00	на свежем воздухе	
19.00 - 19.30	ужин	19.00-19.30	ужин	19.00 - 19.30	ужин	19.00 - 19.30	Ужин	17.00-18.30	Самоподготовка	
19.30 - 20.00	Трудовой десант	19.30-20.00	Уход за комнатными растениями	19.30 - 20.00	Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах	19.30 - 20.00	Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах	18.30-19.00	Экскурсионная деятельность	
20.00 - 20.10	Второй ужин	20.00-20.10	Второй ужин	20.00 - 20.10	Второй ужин	20.00 - 20.10	Второй ужин	19.00-19.30	ужин	
20.10 - 20.30	Сан-гигиенические процедуры перед сном	20.10.20.30	Сан-гигиенические процедуры перед сном	20.10 - 20.30	Сан-гигиенические процедуры перед сном	20.10 - 20.30	Сан-гигиенические процедуры перед сном	19.30-20.00	Уход за комнатными растениями	
20.30 - 21.00	Подготовка ко сну, укладывание по кроватям	20.30-21.00	Подготовка ко сну, укладывание по кроватям	20.30 - 21.00	Подготовка ко сну, укладывание по кроватям	20.30 - 21.00	Подготовка ко сну, укладывание по кроватям	20.00-20.10-20.30	Второй ужин Сан-гигиенические процедуры перед сном	
21.00	Отбой	21.00	Отбой	21.00	Отбой	21.00	Отбой	20.30-21.00	Подготовка ко сну, укладывание по кроватям	
								21.00	Отбой	
21.00 - 07.30	сон	21.00-07.30	сон	21.00 - 07.30	сон	21.00 - 07.30	Сон	21.00-07.30	сон	
		Понедельник	Вторник			Среда		Четверг	Пятница	Итого
Сон		10,5 ч.	10,5 ч.			10,5 ч.		10,5 ч.	10,5 ч.	52,5 ч.
Занятия в школе		5 ч	5 ч.			5 ч.		5 ч.	4 ч.	24 часа
Внеурочная деятельность (в рамках учебного плана)		2ч	2 ч			2 ч.		2 ч.	1 ч	9 часов
Прогулка		2ч	2 ч.			2 ч.		2 ч.	2 ч.	10 ч.
Внеклассные занятия		1 ч	1ч.			1 ч.		1 ч.	1 ч.	5 ч

Занятость во внеурочной деятельности (кружки, секции)

№	Направление	Название кружка	Руководитель	Кол-во человек	Фамилия, имя	сироты
1	2	3	4	5	6	7
I	Художественно-эстетическое	Изодеятельность		2		0
II	Физкультурно-спортивное	Спортивное ориентирование		1		0
		Легкая атлетика		2		0
III	Социально-педагогическое	СБО		6		0
IV	Естественно-научное	ОПД		6		0
V	Техническое					
VI	Туристско-краеведческое					
	Итого					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ духовно – нравственное;
- ✓ социальное.

➤ Спортивно – оздоровительное направление:

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение обучающихся воспитанников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Внеурочная деятельность по данному направлению нацелена на формирование у обучающихся воспитанников ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний, умений и навыков детей по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья воспитанника больше, чем врач.

Работа по данному направлению реализуется через: беседы, прогулки, подвижные игры, презентации, эстафеты, экскурсии и т.п.

Цель: формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

2. Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
3. Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
3. Стимулировать стремление детей к здоровому образу жизни, к улучшению своего физического состояния.
4. Обеспечение физического и психического саморазвития.
5. Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

В процессе реализации спортивно-оздоровительного направления обучающиеся воспитанники должны:

знать:

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития младшего школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;
- виды и правила подвижных игр;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

уметь:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

➤ **Общеинтеллектуальное направление:**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся воспитанников интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в данном направлении строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал воспитанников. Внеурочная деятельность углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект воспитанников, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ребенка.

Цель: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

➤ **Общекультурное направление:**

Общекультурная направленность на ступени начального образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется, прежде всего, культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д.
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.
- уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком.
- культуры быта, поведения в семье и обществе.
- культуры образования.
- культуры труда.
- культуры творчества.

Работа общекультурного направления реализуется через: беседы, экскурсии, презентации, чтение художественной литературы, трудовую деятельность, посещение выставок и т.д.

Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
3. овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. овладение навыками межличностного общения;
5. формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

➤ **Духовно – нравственное направление:**

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Реализация данного направления предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, художественные выставки, просмотр видеофильмов и т.д.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Приобретение обучающимися воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

➤ **Социальное направление:**

Данное направление ориентировано на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность данного направления обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков.

Цель: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Планируемые результаты:

Обучающиеся воспитанники **имеют представление:**

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

Имеют опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отчисления и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Работа по данным направлениям реализуется через следующие формы и виды деятельности:

- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ внеклассное чтение;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ игровая деятельность.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ 8 «а» КЛАССА

Вид деятельности	Количество часов					Всего
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Беседа	1	8	7	10	9	34
Внеклассное чтение	2	16	16	21	15	68
Изобразительная деятельность	1	8	8	11	8	35
Экскурсионная деятельность	1	8	8	11	8	35
Игровая деятельность	1	8	8	11	8	35
Трудовая деятельность	1	8	8	11	8	35

-
-
-

Беседа:

Беседа - это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа рассматривается в педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи.

В одних беседах систематизируются и уточняются представления, полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате наблюдений и деятельности. Путем других педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность, обращать внимание на то, что недостаточно им осознано. В результате знания воспитанника становятся четче и осмысленнее.

Ценность беседы заключается в том, что воспитатель учит ребенка логически мыслить, помогает думать, поднимает от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования.

В беседе воспитанник должен припоминать, анализировать, сравнивать, высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. В беседе вместе с мышлением развивается речь. Формируются диалогические и монологические формы связной речи, и прежде всего речи разговорной: умения слушать и понимать собеседника, давать понятные ответы на поставленные вопросы, ясно выражать свои мысли в слове, высказываться в присутствии других ребят.

Высказываясь в беседе, воспитанник формулирует свои мысли не в одном, а в нескольких предложениях. Вопросы воспитателя требуют более подробного описания увиденного, пережитого, побуждают к выражению оценок, личного отношения к обсуждаемой теме. Словарный запас воспитанников активизируется, уточняется и дополняется.

Цель беседы – усвоение определенных норм, понятий, которые должны уяснить воспитанники; те практические выводы, которые будут сделаны.

Коррекционные задачи:

- формирование и обогащение словарного запаса;
- работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур;
- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

К концу года воспитанники должны знать:

1. Правильно строить предложения, из них составлять рассказ из личного опыта, вести диалог.
2. Понимать смысл человеческого существования, ценность своего существования и ценности существования других людей.
3. Уметь вежливо беседовать, общаться между собой, оказывать взаимопомощь.
4. Знать правила этикета и стараться применять их на практике.
5. Постоянно следить за внешним видом, осанкой, речью.
6. Народные промыслы: хохлома, дымковская игрушка, историю этих промыслов.
7. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, в интернате, в столовой.
8. Знать государственные символы России: герб, флаг, гимн, президента России.
9. Права и обязанности школьников.
10. Отличительные признаки живой и неживой природы, называть приметы осени, зимы, весны, лета, осенние, зимние, весенние месяцы, пословицы о временах года, перелетных и зимующих птиц, как звери готовятся к зиме и как зимуют, чем питаются зимой.
11. Уметь устанавливать причинно – следственные связи.
12. Знать общенародные праздники, традиции русского народа.

➤ Экскурсии:

Познавательные экскурсии во внеурочное время содействуют восстановлению сил, отдыху воспитанников, но и в большей мере активизируют их познавательную активность. Расширяют знания в разных областях окружающей жизни, искусстве, науке, культуре и др. При планировании познавательных экскурсий учитывались индивидуальные особенности детей,

уровень их готовности к решению познавательных задач, состояние их речи, и речевой активности. Познавательные экскурсии не только восстанавливают работоспособность с помощью активного отдыха, но и решают развивающие, познавательные и коррекционные задачи.

Организация экскурсии во внеклассное время включает в себя **три основных этапа проведения**: подготовительный, ход экскурсии, заключительный.

В ходе экскурсий у воспитанников должны сформироваться развитое воображение, элементы творческого воображения, знания о широких аспектах творческих профессий и понимание их значение для жизни человека, осознание прекрасного и стремление воспитанников быть красивее и приумножать эту красоту.

К концу года воспитанники должны знать:

1. О городе Сясьстрой – названия улиц, расположенные на них значимых объектов, их точный адрес.
2. О временах года: приметы, признаки, названия месяцев.
3. Соблюдать правила поведения в природе, любить природу, понимать ее красоту, заботиться о ней.
4. Владеть коммуникативной культурой, опытом речевого общения и социального поведения в общественных местах.
5. Помнить о Защитниках Родины во время ВОВ.

➤ Внеклассное чтение:

Художественная литература богатейший источник познания жизни и инструмент воздействия на все стороны человеческой личности. Книга, чтение, открывает удивительный мир мыслей и чувств имеет особое значение для развития ребенка. Именно книга расширяет знания детей с нарушением слуха об окружающем мире, уточняет имеющиеся представления, помогает входить в мир слышащих и говорящих.

Первые сведения истории России, знания о жизни природы и общества, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это черпается из книг, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги в процессе обучения детей с нарушением слуха, контакты которых с окружающим миром ограничены, а значит бедны.

Общение с книгой способствует речевому и умственному развитию ребенка. Справедливо говорить, что чтение – основа всему обучению, ибо овладение техникой чтения, умение устанавливать причинно-смысловую зависимость между частями текста, событиями, фактами и явлениями положительно сказываются на осмысленном овладении основами наук.

Понимание читаемого – это сложный аналитико-синтетический процесс, включающий в себя понимание значений отдельных слов и предложений, определение главной мысли, установление логической связи между предложениями и частями текста.

Книга средствами художественной изобразительности, богатством и разнообразием словесного оформления вводит школьника с нарушением слуха в мир искусства, этот малоизвестный и малопонятный поначалу им мир, но такой необходимый для каждого культурного человека.

Внеклассное чтение способствует пробуждению у детей собственных мыслей, суждений, повышает коммуникативную культуру.

Формирование читательского интереса у школьников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, непонимание смысла прочитанного, неумение выбрать книгу исходя из своих возможностей.

Задачами данной деятельности является:

- Приобщение детей к чтению;

- Пропаганда ценности чтения и книги;
- Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей;
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- Развитие воображения, творческих способностей и речи читателей.

В результате реализации данной программы предполагается, что учащиеся будут ходить в библиотеку не просто брать книги, а проявлять интерес к чтению, испытывать потребность общаться с книгой.

Во время бесед о прочитанных книгах учащиеся будут проявлять активность, любознательность, делиться впечатлениями о прочитанной книге с библиотекарем, педагогом, родителями и друг с другом.

К концу года воспитанники должны уметь:

- давать правильный ответ на вопрос;
- передавать содержание прочитанного произведения;
- соотносить содержание текста с его заглавием;
- пересказать товарищам прочитанное;
- давать нравственную оценку поступкам героев, поведению, ситуации;
- вести читательские дневники.

➤ **Изобразительная деятельность:**

Изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире.

Основными задачами обучения воспитанников изобразительной деятельности является:

1. Воспитание положительных качеств (настойчивости, стремление к познанию, доброжелательности и др.)
2. Воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельности.
3. Развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира.
4. Развитие познавательной активности, формирование у воспитанников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения.
5. Формирование практических умений в разных видах деятельности (в рисовании, лепке, аппликации)
6. Воспитание умений работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.
7. Формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в нашей программе **предусматривается решение специальных задач**, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи воспитанников, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

➤ **Трудовая деятельность:**

Трудовое воспитание – сложный процесс, предполагающий вовлечение в разнообразную трудовую деятельность. Задачей его является нравственная, психологическая и практическая подготовка к труду.

Трудовая деятельность, отношение к труду – одна из основных форм нравственной деятельности. В процессе трудовой деятельности формируются морально-волевые качества, в

которых проявляется трудолюбие, коллективизм, дисциплинированность, творческая инициатива и самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца. В трудовом воспитании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья особое внимание уделяется решению конкретных задач, направленных на преодоление последствий первичного нарушения (развитие речи и закрепление навыков речевого общения, коррекцию недостатков физического и интеллектуального развития).

Одной из главных направлений бытового труда воспитанников в интернате является самообслуживание – простейший вид повседневного бытового труда. Навык самообслуживания формируется у воспитанников в процессе ежедневных практических упражнений. Воспитанники должны уметь ухаживать за своим телом, одеждой и обувью, застилать свою постель, убирать игровую комнату, дежурить в столовой.

В условиях коллективной трудовой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на внеклассных занятиях используются методы и приемы формирования речи, речевого общения, практических умений и навыков, воспитываются творческие интересы воспитанников, развивается познавательная деятельность. Трудовое воспитание воспитанников с ОВЗ носит комплексный характер.

Главное в нем – это единство цели, задач, принципов, содержание форм и методов воспитательной деятельности.

К концу года воспитанники должны достигнуть следующих целей:

1. Бережно относиться к вещам, содержать школьную форму в чистом виде.
2. Уметь правильно стирать свое белье.
3. Совершенствовать навыки личной гигиены.
4. Уметь пришивать пуговицы и зашивать дырки.
5. Уважительно относиться к труду людей.
6. Правильно сервировать стол и соблюдать культуру еды.
7. Бережно использовать хозяйственный инвентарь.
8. Правильно ухаживать за комнатными растениями.

➤ **Игровая деятельность:**

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психологических процессов. В игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры воспитанники сосредотачиваются лучше и запоминают больше информации. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности воспитанников. Игра как ведущая деятельность имеет особое значение для развития рефлексного мышления, ведет к развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. В игровой деятельности воспитанники замещают предметы другими предметами, берут на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития воображения. Большое влияние игра оказывает на развитие речи, на социализацию воспитанников. Игра – подвижная, ролевая, интеллектуальная.

Задачи, которые мы преследуем в ходе игровой деятельности и требования к воспитанникам таковы: укрепить здоровье и закалывание организма, формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать познавательный интерес, воспитать достаточно устойчивый интерес к занятиям, воспитать нравственные, морально-волевые качества, навыки культурного поведения.

К концу года воспитанники должны знать:

1. Правила общения, поведения с окружающими людьми, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
2. Вести диалог, правильно строить предложения, с учетом использования усвоенного словаря и фразеологии.
3. Расширить знания об окружающей действительности.

4. Играть дружно, не спорить, учитывать мнение других.
5. Развивать ответственность не только за себя, но и за коллектив.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является **самоподготовка**:

Самоподготовка проводится в классных комнатах, оборудованных звукоусиливающей аппаратурой, оснащенных необходимым наглядным и дидактическим материалом.

Основными требованиями к организации и проведению самоподготовки являются:

- преемственность в работе и единство действий учителя, учителя-дефектолога и воспитателя;
- тщательная подготовка воспитателя к каждому занятию с детьми (знание учебного и речевого материала, а также методики работы, подготовка необходимых пособий);
- соблюдение слухоречевого режима и работа над дальнейшим развитием словесной речи;
- единство руководства коллективной самоподготовкой учащихся и оказания им своевременной индивидуализированной помощи со стороны воспитателя;
- проведение самоподготовки в точном соответствии с режимом дня, после обеда и продолжительного отдыха воспитанников.

В ходе самоподготовки педагогом решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Основные задачи самоподготовки, заключаются в обучении детей приемам самостоятельной работы, рационального использования времени, формировании у них навыков учебного труда, речевого общения. Через усвоение необходимой лексики, обеспечивающей во время самоподготовки общение учащихся с воспитателем, а также друг с другом, воспитатель закрепляет новые знания, учит их практическому применению.

По мере выполнения заданий воспитатель организывает выборочную проверку и взаимопроверку устных и письменных работ, помогает слабоуспевающим или пропустившим занятия учащимся, подключая к этой работе их более сильных товарищей, которые выступают в роли ассистентов, помощников по тем или иным учебным дисциплинам.

Что должен учитывать воспитатель в деле воспитания:

- половозрастные особенности детей;
- индивидуальность личности каждого ребенка;
- бережно относиться к личности ребенка, его словам, взглядам, поступкам;
- обеспечивать доступные зоны развития;
- создавать положительный эмоциональный фон, состояние комфорта и удовлетворенности от приложенных умственных и практических усилий ребенка;
- поддерживать веру ребенка в себя, его способности, возможности, положительные стороны характера;
- проявлять чувство меры в дозировке учебных и физических нагрузок, в поощрении и наказании детей;
- в беседах с родителями больше рассказывать о достоинствах и достижениях ребенка.

Воспитатель – личный пример во всем.

МЕТОДИКО – ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Бесова М. А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я – Ярославль: Академия развития, 2004.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000.- 47.
3. Коган М. С. Игровая кладовая – 5-е изд., Новосибирск, 2008.
4. Кудрина С. В. Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе. СПб., 2008. – 172с.
5. Куценко Т.А. 365 веселых игр. – Ростов – на – Дону., 2004.- 224с.
6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000.
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. М.,2001
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2002.- 272с.
9. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.1.
10. Худенко Е.Д. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий воспитателя. «Коррекция и развитие». Выпуск №6.
11. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 г.
12. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М.,2001. – 528