

**Открытый урок по русскому языку в 3 классе на тему
«Упражнение в изменении существительных по числам
и определении рода»**

Цель:

-формировать умения определять число и род имен существительных, изменять по числам.

Задачи:

- познакомить обучающихся с существительными, которые употребляются только в форме единственного или множественного числа, с существительными общего рода;
- развитие умения определять число и род имен существительных; изменять имена существительные по числам;
- формировать универсальные учебные действия: интерес к предмету, к учебному материалу;
- развитие умения мыслить, отстаивать свою точку зрения; развитие умения выслушивать мнение одноклассников; оценку и самооценку деятельности;
- воспитание культуры общения на уроке, воспитание интереса к предмету, самостоятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- применять знания в жизненных ситуациях;
- определять число и род имён существительных.
- знать о существительном, его признаках.
- изменять имена существительные по числам.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- развитие внимания, мышления; определять форму числа имени существительного, род и обосновывать своё мнение.

Регулятивные УУД:

- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.

- планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- соотносить учебное действие с известным правилом;

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;
- высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

Личностные УУД:

- формирование умения оценивать свою работу;
- воспитывать у учащихся уважение к мнению других.

Тип урока: закрепление и повторение имеющихся знаний.

Ход урока:

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

- Ребята, вы знаете, что сегодня необыкновенный день. Только сегодня у вас есть возможность присутствовать в школе магии и волшебства. На этом уроке вы будете волшебниками. Вам пригодятся рабочие карты и волшебные палочки. *(на парте у каждого лежат рабочие карты с заданиями и фосфорная палочка)*
- Начнем урок с волшебного опыта! (Я поставлю живые белые хризантемы в окрашенную воду) Если вы справитесь со всеми волшебными заданиями на уроке и покажете себя настоящими магами русского языка, то в конце урока эти цветы поменяют свой цвет. *(вазу пока убираю)*
- Ну и чтобы волшебство началось мы должны произнести заклинание: (на экране появляется «волшебный» шар и появляются слова) *«Волшебство – это вера в себя. И когда тебе это удастся, то удастся и все остальное».*
- Желаю каждому на уроке поверить в себя и в свои знания! Удачи, юные волшебники!

II. Сообщение темы, цели урока

На экране слова:

Волшебник

Магия

Заклинание

Книги

- Перед вами волшебные слова. Что объединяет их? (они являются именами существительными)
- Какими признаками различаются? (род, число)
- Молодцы! Какая тема сегодняшнего волшебного урока? («Упражнение в изменении существительных по числам и определении рода»)
- Какие цели мы ставим сегодня перед собой? (на экране слова)

Цели урока:

- Повторить....
- Научиться различать....
- Применять

III. Актуализация знаний

- Вспомним всё, что вы знаете об имени существительном. (фронтальная работа)

1 задание рабочего карты: словарная работа.

Словарь: чызг, тæрхъус, джитъри, apple, pencil, Moscow.

Слова заколдованы, нужно перевести их, а потом только записать.

Проверка по образцу на экране.

- В каком числе стоят данные существительные?
- Чем отличаются существительные в ед.ч. от существительных во мн.ч.?
- Давайте ваш ответ проверим с правилом из учебника на с.27 (я на экране открываю электронный учебник)
- Молодцы! С первым волшебством вы справились.

IV. Изучение нового материала и закрепление изученного

-Следующее 2 задание будет выполняться в группах.

1 группа – в рабочих листах выполнить упр.423 из учебника

2 группа – на мольберте изображены картинки с изображением достопримечательностей нашего города, необходимо вспомнить их название и изменить число существительного. (мечеть, горы, водопады, памятник Исса Плиеву)

3 группа – вставляет пропущенные слова в Гимн Осетии, а в рабочих картах изменяют их число:

Под утренним ..., на древней

..... сверкает наш Ир величавый.

Мы пронесли через тысячу лет

Аланскую и

Проверка работ учащихся следующая: 1 группа проверяет через QR код на экране, 2 группа - по видео, 3 группа – по аудио.

- Какая проблема возникла с изменением числа существительных в 3 группе? (встретились слова, у которых нельзя изменить число)

- Сейчас мы узнаем подробнее об этих словах через платформу Учи.ру (выполняем карточку о неизменяемых существительных на Учи.ру)

3 задание рабочих карт:

- На обратной стороне ваших рабочих карт есть волшебные символы (палочка, волшебник или зелье)

- За 1 ряд пересядьте те, у кого «палочка» изображена, за 2 ряд – у кого «волшебник», а за 3 ряд – у кого «зелье».

- По какому признаку различаются ваши волшебные символы? (по роду)

- Как определить род имен существительных?

- Из упр.424 выпишите в рабочие карты существительного только своего рода. Работу необходимо выполнить в «парах».

Проверка по образцу

- Какие существительные не выписала ни один ряд? (лыж, ботинки)

- В чем возникла проблема? (по мн.ч. род определяется по ед.ч.)

- У признака «род имени существительного» тоже есть волшебное правило. Узнаем о нем из Учи.ру. (карточка про существительные общего рода)

V. Итоги урока.Рефлексия

-Подведем итоги нашего волшебного урока с помощью игры «Крестики-нолики». Если я читаю верное утверждение, то вы в рабочих картах в специальном квадрате ставите «Х», а если неверное, то «О».

1. Имена существительны изменяются по числам.

2. Имена существительные изменяются по родам.

3. Есть существительные, у которых нет формы множественного числа.

4. Существительные вода, земля, сила мужского рода.
5. В предложении «Умница Зарина заняла первое место в соревнованиях» существительное «умница» м.р.
6. В русском языке есть существительные общего рода.
7. Существительны ножницы, брюки, сливки имеет форму только множественного числа.
8. Существительные мёд, молоко, сахар имеет форму только единственного числа.
9. В предложении «Непоседа Петя уже выбежал из класса.» существительное непоседа ж.р.

Проверка на экране.

- Волшебная книга нам показывает какое-то послание:

«Юные волшебники, вы справились со всеми заданиями урока! Проявили смекалку, усердие, уверенность в своих знаниях. Чудеса там – где в них верят, и чем больше верят, тем чаще они встречаются. Желаю вам видеть чудеса на каждом уроке, а для этого каждый день повторяйте магическое заклинание:

«Я буду учиться.

Не буду лениться.

Я буду читать, размышлять,

О многом из книг узнавать.»

Рефлексия.

- У каждого на парте лежит карточка с волшебной палочкой. (на доске висят изображения чемодана, мясорубки и корзины) Если Вы всё на уроке поняли, вам было легко, и вы знания забираете с собой, то прикрепите «палочку» к чемодану. Если не всё поняли, ещё нужно время потренироваться и «переработать» информацию, то к мясорубке. А если вам было сложно, и вы ничего не поняли, то к корзинке.

- А теперь проверим, произошло ли волшебство с нашими цветами. (проверяем опыт и дарим цветы членам жюри, так как они были тоже участниками волшебства).